

Утверждаю: 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОСШ имени Т.Г.Шевченко.

Группа/класс: прѣдшкольный О «Б» класс

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен: 01.09 2023-2024 уч. год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница 01.09
Приѐм детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Беседа: «Первый раз в прѣдшкольный класс».				
Самостоятельная деятельность детей					Игры по желанию детей
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 1 на сентябрь				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
Организованная деятельность					1. Основы грамоты <i>Задачи:</i> формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. <i>Дидактическая игра:</i> «Волшебный сундучок» <i>Цель:</i> учить детей определять первый звук в слове, правильно произносить его. <i>Ход игры:</i> Дети выбирают карточку с изображением предмета из «волшебного сундука», называют предмет, который изображен и первый звук в этом слове.

					<u>2. Художественная литература</u> <i>Задачи:</i> приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. <i>Творческое задание с элементами театра.</i> Воспитатель просит изобразить выпавшуюся добрую кошку в хорошем настроении (потягивания, мурлыканье), злую кошку (спинка выгнутая, рычание), кошка лакает молоко (лакает, облизывается). Можно вызывать по одному ребенку, можно всей группой выполнять задание, стоя в кругу. Педагог поощряет детей, подсказывает, выделяет наиболее яркие образы. <u>3. Творческая, изобразительная деятельность</u> (Рисование, аппликация, лепка, конструирование) <i>Задачи:</i> совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями.
--	--	--	--	--	---

			 	На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). Дидактическая игра: «Найди по силуэту» <i>Цель игры:</i> развитие речи, наглядного мышления, внимания, образной памяти. <i>Материал:</i> фигурки героев одной сказки («Репка», «Теремок», «Колобок» и др.). <i>Ход игры:</i> Воспитатель просит детей рассмотреть фигурки со всех сторон. Далее он объясняет, что такое силуэт, и просит детей обвести пальчиком силуэт фигурки, а затем – карандашом. Воспитатель выкладывает фигурки обратной стороной и просит найти героев сказки, предметы. <u>4. Физкультура</u> <i>Задачи:</i> развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей. <i>Игра:</i> «Холодно-жарко» <i>Ход игры:</i> Дети группируются (холодно,
--	--	--	--	--

					подул северный ветер). Выглянуло солнышко, можно загорать. Дети расслабляются, обмахиваются платочками, происходит напряжение и расслабление мышц.
Самостоятельная деятельность					Сюжетно-ролевая игра: «Школа».
Индивидуальная работа					Пазлы. Раскраски
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка					Мониторинговые наблюдения.
Уход детей домой	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 1)				
	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка				

Утверждаю:



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОСШ имени Т.Г.Шевченко.

Группа/класс: дошкольный О «Б» класс

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен: 04.09-08.09 2023-2024 уч. год

Режим дня	Понедельник 04.09	Вторник 05.09	Среда 06.09	Четверг 07.09	Пятница 08.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Беседа: «Что должен знать ребенок о Правилах поведения в школе, дома, в общественных местах». Советы родителям об успешной адаптации детей в школе.				
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание иллюстраций «Моя школа» Свободная игра. Пазлы. Раскраски	Словесная игра по этикету речевого общения: «Наши имена» Словесная игра; «Подскажи словечко»	Дидактическая игра по этикету внешнего вида: «Каждой вещи своё место» Дидактическая игра: «Летает, прыгает, плавает» Лего (конструирование по замыслу).	Сюжетно-ролевая игра: «Школа» Словесная игра: «Кто работает в школе?» Пазлы. Раскраски	Игры детей в игровом уголке с любимыми игрушками. Дидактическая игра: «Повтори скороговорку» Просмотр книг. Уход за комнатными растениями. Свободная игра.
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 1 на сентябрь				
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
Организованная деятельность	<u>1. Развитие речи</u> <i>Задачи:</i> закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. <i>Упражнение:</i> «Подуем на пушинку» <i>Ход игры:</i> Дети встают в круг, воспитатель раздает им	<u>1. Основы грамоты</u> <i>Задачи:</i> формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. <i>Словесная игра:</i> «Что	<u>1. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы,	<u>1. Основы грамоты</u> <i>Задачи:</i> формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. <i>Игра:</i> «Почему так	<u>1. Основы грамоты</u> <i>Задачи:</i> звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. <i>Игра:</i> «Назови

пушинки. Предлагает подуть на них, произнося: «Фу-у-у», - и посмотреть, как они летают. Затем дети поднимают упавшие пушинки (повтор 5-6 раз.)
Материал: для каждого ребенка пушинка или вырезанный из папиросной бумаги прямоугольник (3х1 см).

2. Основы математики

Задачи: обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений).

Дидактическая игра: «Распредели фигуры».

Ход игры:

Воспитатель: Какие фигуры вы здесь видите? (Ответы). Как можно сгруппировать фигуры?

По каким признакам? (По цвету, форме, размеру). Сколько фигур войдет в группу квадратов (кругов)? (Дети группируют фигуры). Как ещё можно сгруппировать фигуры? (По цвету). Сколько будет групп? (Дети группируют фигуры по цвету, а затем аналогично по размеру).

Игра: «Найди лишний предмет»

звучит вокруг нас?»
Наглядный материал: предметы, находящиеся групповой комнате.
Ход игры: Воспитатель читает стихотворение А.Л. Барто «Игра в слова», обращая внимание на то, что слова звучат по-разному из-за содержащихся в них разных звуков (например: ззоонит, шшааррффиик, жжуук, ррааа). Воспитатель предлагает повторить данные слова вместе и назвать каждому свое слово, но так, чтобы ясно было слышно, как оно звучит.

2. Основы математики

Задачи: обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений).

Дидактическая игра: «Помоги цыплятам»

Цель: учить детей умению устанавливать соответствие между множествами.

Ход игры: Зайчики ели вкусные морковки и увидели на озере утят. Воспитатель выясняет с

назначения; звуков, движений).

Физкультминутка:

Буратино потянулся,
Раз нагнулся, два нагнулся.

Руки в стороны развёл:
Видно ключик не нашёл.

Чтобы ключик нам достать,

Надо на носочки встать.

2. Развитие речи

Задачи: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки.

Игровое упражнение: «Комар и кобра».

Ход:

Воспитатель: Вот комар летит, он звенит, он зудит.

Зззззз. Дети, как звенит комар? **Дети хором произносят звук.**

- Вот кобра по земле скользит, и тихонечко свистит. Сссссс.

Дети, как свистит кобра? **Дети хором произносят звук.**

3. Художественная литература

Задачи: приобщать детей к доступным

называется?».

Ход игры: Воспитатель выставляет на доску картинки: пылесос, холодильник, скакалка, самокат, мясорубка, соковыжималка. (Дети называют предмет и что обозначает это слово).

2. Казахский язык

Миндеттері: қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету.

Ойын: «Қалай амандасу керек?»

Ойын шарты: Балалар бір-біріне әдемі гүл сыйлап, сәлемдеседі. Сырттан қазақша киім, басына кимешек киген әже келеді. Әже: мына балалар әдепті балалар екен. Кірген бойда амандасып жатыр.

Тәрбиеші: Иә, әже біздің балалар амандасудың түр-түрін біледі. Тыңдап көріңіз. Көшелерден біз өткен, Ата көрсем жақын кеп, Сәлем берем ізетпен!

«Ассалаумағалейкум»-деп Алдан әже жолықса, Бөгелем де әдеппен. Сәлемдесіп сол сәтте, «Есенсіз бе, Әжей» -деп Кім кезіксе көшеде. Таныс емес демеймін. «Аға, тәте, көкеге».

первый звук в слове»

Цель: выработка навыка определения первого звука в слове.

Ход игры: воспитатель называет слово, ребенок должен выделить голосом первый звук в слове и назвать его именно так, как звук звучит в слове. Например: кот - в слове «кот» первый звук К, кит - в слове «кит» первый звук Кь, сад - в слове «сад» первый звук С, сено - в слове «сено» первый звук Сь и т.д. В качестве усложнения можно попросить ребенка охарактеризовать этот звук (гласный-согласный, мягкий-твердый), а так же назвать последний звук в слове.

2. Художественная литература

Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать

3. Ознакомление с окружающим миром
Задачи: способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.
Игра: «Опиши, я отгадаю!»
Цель: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связную речь, мышление.
Словарь: гранат, яблоко, груша, помидор, вишня, слива, крыжовник, смородина, черешня, виноград, кислое, сладкое, румяное, мелкие, полосатые, круглые, сочная, ароматное.
Игровое правило: нельзя называть то, что описывают. Отвечать на вопросы воспитателя четко и правильно.

4. Физкультура
Задачи: развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей.

детьми: «Кто плавает по озеру? (Утка с утятами). Сколько уток? Кто стоит на берегу? (Курочка с цыплятами). Курочка с цыплятами хочет перейти на другой берег, но не умеют плавать. Как им помочь? (Просят утят перевести цыплят)». Выясняют, смогут ли утята выполнить просьбу цыплят. Считают количество тех и других.

3. Казахский язык
Міндеттері: қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету.
Ойын: «Ұшып, ұшып»... Балалар сөздерді қайталайды
Сергіту сәті: Буратино созылды Тұрды, жүрді, жүрді Жүгірді, секірді Орнына отырды.

4. Музыка
Задачи: развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

художественным произведениям, фольклору и миру театра, развивать интерес к книге.
Рассматривание детских книжек, обсуждение.

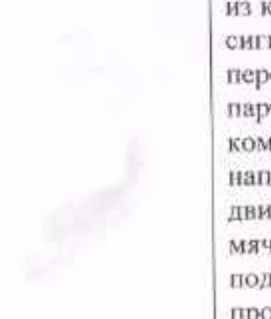
4. Физкультура
Задачи: развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей.
Упражнения гимнастики для ушных раковин: «Чебурашка». Дети поглаживают, растирают, разминают их различные сегменты, тем самым воздействуют на проекционные точки внутренних органов, выходящих на ушные раковины.

«Салеметсіз бе?» - деймін мен.
3. Ознакомление с окружающим миром
Задачи: способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.
Дидактическая игра «Кто работает в школе?»
Цель: систематизировать и расширить представления детей о школе; познакомить с профессиями людей, работающих в школе; пробуждать позитивное отношение детей к сотрудникам школы.
Ход игры:
1-й вариант. Воспитатель предлагает детям рассмотреть фотографии о школе, назвать профессии людей, работающих в школе. Уточнить признаки, по

интерес к книге.
Игра: «Меняем сюжет».
Ход игры:
Например: сказка «Снегурочка». Предлагается изменить в сказке любую деталь.
 - Представьте, что сказка будет называться «Деревяночка». Будет ли героиня бояться солнца? А чего она будет бояться больше всего? Начинается пересказ новой сказки.

3. Творческая, изобразительная деятельность
 (Рисование, аппликация, лепка, конструирование)
Задачи: закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.
Игра: «Составление

	Игровое упражнение: «Заводим машину» Ход: Дети проявляют различные эмоции, учатся переключать их, могут вволю покричать и погримасничать. Эти игровые упражнения, которые включаются в разные формы физического воспитания, учат детей проявлять свои эмоции и управлять ими.	Музыкальная игра: «На чём играю?» (Игра с подгруппой детей). Задача: развивать тембровый слух детей Игровой материал: Музыкальные инструменты, ширма.		которым дети узнали профессию человека. 2-й вариант. Участник игры получает набор карточек. Из них ребенок выбирает те, на которых изображены предметы, соответствующие профессиям сотрудников школы. 3-й вариант. Ребенок выбирает карточку с изображением профессии, не показывая ее детям. Рассказывает об особенностях профессии. Сверстники называют профессию по описанию. <u>4. Музыка</u> Задачи: развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Музыкально-дидактическая игра: «Потерянные звуки природы» Ход игры: Дети угадывают по звуку: птиц, насекомых, животных и явления природы.	изображений объектов» Цель: развивать творческие способности при конструировании с использованием геометрических фигур. Ход игры: Воспитатель раздает детям геометрические фигуры, и предлагает выложить из них названные объекты, например: клоуна, домик, кошку, машину и др. <u>4. Физкультура</u> Задачи: развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей. Игра: «Передай мяч» Цель: развивать умение применять известные движения в конкретной обстановке. Ход игры: В игре принимают участие две команды (по 3—5 человек), которые выстраиваются друг против друга на расстоянии 2—2,5
--	--	---	--	---	---

					м. Мячи находятся в руках детей одной из команд. По сигналу дети передают мяч партнеру из другой команды, стоящему напротив, любым движением (бросить мяч, ударить о пол, подбежать и отдать, прокатить и т. д.). Разные способы бросания - от груди, снизу, из-за головы и т. д. - следует считать разными движениями. Команда, повторившая уже использованное движение, получает штрафное очко. Побеждает команда, имеющая меньшее количество штрафных очков.
Самостоятельная деятельность	Дидактическая игра: «Сделай столько же движений» Раскраски. Пазлы	Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие» Настольная игра: «Волшебный пластилин (развитие приемов лепки).	Дидактическая игра: «Какое число рядом» Игровая деятельность (по интересам детей)	Творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Дидактическая игра: «Живые числа» Словесная игра: «Летает, прыгает, плавает».
Индивидуальная работа	Основы математики – познавательная деятельность Игра «Распредели фигуры» (Сулейман, Жанарыс)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игры с мячом для развития речи «Кто кем был?» (Гауһар, Кристина)	Познавательная, игровая деятельность Игра по развитию мелкой моторики «Путешествие пальцев» (Лунара,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность Упражнения для развития речи «Громко-шепотом» (Сулейман, Салтанат)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность ДИ игра «Все по домам» (Нурдана,

			Жанарыс)		Шынар)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 2)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 3)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 4)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 5)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 6)
Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка				

Утверждаю:



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОСШ имени Т.Г.Шевченко.

Группа/класс: дошкольный О «Б» класс

Возраст Детей: дети 5 лет

На какой период составлен план: 11.09-15.09 2023-2024 уч. год

Режим дня	Понедельник 11.09	Вторник 12.09	Среда 13.09	Четверг 14.09	Пятница 15.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Беседа: «Значение режима в воспитании старшего дошкольника». Консультация: «Как помочь ребенку адаптироваться»				
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра: «Встречаем гостей» Словесная игра: «Опиши, я отгадаю» Просмотр книг. Пазлы. Раскраски Свободная игра	Дидактическая игра: «Собери портфель» Дидактическая игра: «Из чего сделано?» Сюжетно-ролевая игра: «Супермаркет» Лего (конструирование по замыслу).	Игра малой подвижности: «Найди что спрятано» Просмотр книг. Пазлы. Раскраски Свободная игра	Словесная игра: «Кто что делает?» Сюжетно-ролевая игра: «Строительство» Лего (конструирование по замыслу).	Дидактическая игра: «Что за предмет, зачем он нужен?» Пазлы. Раскраски Уход за комнатными растениями. Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 2 на сентябрь				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
Организованная деятельность	1. Развитие речи <i>Задачи:</i> обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж. <i>Игровое упражнение:</i> «Любимые слова». <i>Ход:</i> Воспитатель: Дети, у комара и змеи есть любимые слова. Комар любит слова,	1. Основы грамоты <i>Задачи:</i> звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. <i>Дидактическая игра:</i> «Кто в домике живёт?». <i>Ход игры:</i> Воспитатель: Ребята, вам нужно расселить	1. Основы математики <i>Задачи:</i> понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества. <i>Дидактическая игра:</i> «Составь целое по его части». <i>Ход игры:</i> У детей конверты с частями геометрических фигур. Воспитатель	1. Основы грамоты <i>Задачи:</i> звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. <i>Игра:</i> «Назови первый звук и собери слово». <i>Ход игры:</i> (Картинки: ключ, облако, шарик, кофта, арбуз - кошка) <i>Дети:</i> Первые звуки К, О,	1. Основы грамоты <i>Задачи:</i> звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. <i>Игра:</i> «Угадай слово». <i>Ход игры:</i> (На доске серия картинок: гном, дом, ваза, машина, цапля, зонт, аист,

начинающие на звук «Ззззззз», а Змея – слова, начинающие на звук «Ссссссс».

Соедините линией слова, начинающие на звук «Ззззззз» с комаром. Слова, начинающие на звук «Ссссссс» - с змеей.

Дети выполняют задание. Педагог контролирует выполнения задания детьми.

- Дети, какие любимые слова у кобры? Почему вы так думаете? (Слова: солнышко, самолёт, санки, самокат начинаются со звука «с»).

- Дети, какие любимые слова у комара? Почему вы так думаете? (Слова: замок, забор, зонтик, зайчик начинаются со звука «з»).

Педагог контролирует, чтобы дети чётко произносили звуки.

- Замечательно, дети! Комару с коброй помогали, нужные слова отыскивали.

2. Основы математики

Задачи: разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью.

Игровое упражнение: «Собираем игрушки для куклы».

Ход: Воспитатель сообщает детям, что к ним в гости пришла кукла, и предлагает

слова по своим домикам, а с какого звука начинается слово, вы увидите на крыше домика.

2. Основы математики

Задачи: разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью.

Игра – эстафета

«Кто быстрее разложит строительный материал?»

Ход игры: Дети делятся на две команды путём пересчёта на первый-второй. Первая команда должна найти в корзине и перенести в другую корзину все плоские фигуры, а вторая - все объёмные фигуры. В процессе проверки задания дети показывают и называют фигуры.

3. Казахский язык

Міндеттері сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, к дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру.

Дидактикалық ойын: «Төлдер калай

предлагает составить целую геометрическую фигуру, выбрав недостающие части из коробки. После выполнения задания дети определяют, какие фигуры у них получились и из скольких частей они состоят.

Затем воспитатель выясняет у детей: «Как можно назвать каждую часть вашей фигуры? Что больше: целое или одна вторая (одна четвёртая) часть? Что меньше: одна вторая (одна четвёртая) часть или целое?»

2. Развитие речи

Задачи: обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж.

Дыхательная гимнастика:

1. «Песенка комара»,
2. «Холодно».
3. «Насос».

Чистоговорки:

Са-са-са - у меня коса.
Су-су-су - заплету косу.
Сы -сы- сы - у меня две косы.

Ш, К, А; получилось слово «кошка».

2. Казахский язык

Міндеттері сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, к дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру.

Ойын: «Бұл кім?»

(отбасы мүшелері)

Ойын шарты: Тәрбиеші балаларға жеке сұрақтар қояды: анаңның, әкенің, әженің, атаның, ағасының, апаның аты. Жана сөздер «Менің отбасым»

Достық - тату

тәтті тұрамыз

- Әкемнің аты...

- Шешемнің аты...

- Атамның аты...

- Әжемнің аты...

- Ағамның аты

- Інімнің аты,

- Әпкемнің аты

Қанша, неше адам бар?

3. Ознакомление с окружающим миром

Задачи: совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную.

Игра: «Родственные отношения»

1. Она уже не молода и вовсе мне не мама.

Мама мамина она, а зовут ее просто (бабушка).

сорока, арбуз).

- Это слово начинается со звонкого непарного согласного.

Дети: Машина.

- Это слово начинается с глухого парного согласного.

Дети: Сорока.

2. Художественная литература

Задачи:

способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание.

Игра: «Отгадай литературного героя»

3. Творческая, изобразительная деятельность

(Рисование, аппликация, лепка, конструирование)

Задачи: продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Физкультминутка:

Раз, два, раз, два
Спали дети мастера
Сели, встали, сели,
встали

Мы работать не устали
Ручки хлоп хлоп хлоп

поиграть с ней. Он ставит на стол три группы игрушек (три кубика, три пирамидки, три машинки) и спрашивает: «Сколько кубиков? Сколько пирамидок? Сколько машинок? Что можно сказать о количестве пирамидок и кубиков и машинок?» (Кубиков, пирамидок, машинок поровну – по три). Воспитатель ставит кубики, пирамидки и машинки вместе и спрашивает: «Сколько всего игрушек у куклы?» (Дети считают игрушки). Правильно, девять игрушек. Сколько пирамидок? Что больше: девять игрушек или три пирамидки? Что меньше: три пирамидки или девять игрушек? (Аналогичным образом сравнивают игрушки и кубики, игрушки и машинки). Воспитатель делает вывод: «Группа игрушек (обобщающий жест) больше группы пирамидок (показывает), и больше группы кубиков, её части». Затем воспитатель предлагает поиграть вместе с мишкой и зайчиком, а детям поровну разделить между ними игрушки. Правильность выполнения задания выполняется на основе счёта.	дыбыстайды?» ойны аркылы эр малдын төлдерінін калай дыбыстайтынын айту Жеке жұмысты қажет ететін балаларға төлдердің дыбыстарын қайталату. 4. Музыка Задачи: обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержаниях. Музыкальная игра: «Музыкальный магазин». Задачи: упражнять детей в умение различать на слух звучание знакомых музыкальных инструментов. Развивать музыкальную память. Игровой материал. Музыкальные инструменты, ширма.	За-за-за – вот идет коза. Зу-зу-зу - накормлю козу. Зы-зы-зы - у меня две козы 3. Художественная литература Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание. Слушание аудиосказок. 4. Физкультура Задачи: повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни. Игра малой подвижности: «Передай мячи по кругу». Ход игры: Игроющие становятся в круг на расстоянии вытянутых рук. У двух игроков, стоящих на противоположных сторонах круга, - по мячу. По сигналу оба игрока начинают передавать мячи по кругу в одном	2. Папа зовет его папой. Он строгий и немного седой. Он в шашки играет со мной, любимый и добрый мой (дедушка). 3. Она – опора в доме, хлопочет – каждый час. И никого нет краше, Кто так любил бы вас. (Мама) 4. Дедушка зовет его сыном, а для меня он кто? (Папа). 5. У мамы три дочки: я, Вера и Аленка. Ответьте теперь точно, друг другу мы (сестренки). 6. Все сыновья в одной семье называются (братьями) 4. Музыка Задачи: обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержаниях. Игра на определение настроения музыки «Облачки настроения» Цель: развитие умения детей определять настроение музыкального произведения, выражать настроение мимикой. Игровой материал:	Ножки топ топ топ Раз, два, раз, два Наши дети мастера. 4. Физкультура Задачи: повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни. Игра: «Медведи и пчелы». Для этого нам нужноделиться на две команды. На одной стороне зала ульи, а на другой - луг. По сигналу «Полетели» пчелы жужжат и летят на луг за медом. В это время медведи бегут к ульям. По сигналу воспитателя «Медведи» пчелы летят в ульи и жалят медведей, тот кого ужалили садится на стульчик
--	---	--	---	--

3. Ознакомление с окружающим миром

Задачи: совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную.

Дидактическая игра:

«Подбери признаки»

Ход игры:

Воспитатель: А какие же они, родные и дорогие нам люди?

Расскажите о своих

родственниках, какие они?

- Посмотрите это кто?

Подберите как можно больше слов, которые расскажут о маме, папе, дедушке, бабушке и т. д.

Мама (какая?) - добрая, красивая, терпеливая, ласковая, нежная, умная, требовательная:

А что мама умеет делать? (шить, готовить, стирать, мыть)

Папа - строгий, умный, сильный:

А папа что умеет делать? (мастерить, пилить, копать, пылесосить)

Бабушка - старенькая, добрая, отзывчивая, ласковая, доброжелательная, седая:

Дедушка - старый, мудрый, седой:

Сестра - весёлая, задорная, непоседливая, старшая, младшая, маленькая, большая:

Брат - сильный, слабый, маленький, большой,

направлении как можно быстрее, чтобы один мяч догнал другой. Когда у одного из игроков оказывается два мяча, игра начинается заново. Играют 4-5 минут, затем отмечают игроков, которые хорошо передавали мяч.

карточки – облачки с различным выражением оттенков настроения: грусть, злость, веселье, удивление, испуг, горе комплект из карточек-облачков на каждого ребенка, отражающих характер музыки.

Ход игры:

1. Дети слушают произведения различного характера, беседуют и дают характеристику каждому прослушанному отрывку произведений. Все дети активно участвуют в определении характера музыки. Вызванный ребенок выбирает соответствующую карточку.

2. У каждого ребёнка лежат карточки разных характеров. Педагог исполняет произведения, и дети, чьи карточки соответствуют характеру музыки, поднимают их.

	старший, младший, подвижный. <u>4. Физкультура</u> <i>Задачи:</i> повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни. <i>Свободная игра. (По желанию детей)</i>				
Самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра: «Встречаем гостей!» Дидактическая игра: «Чудесный мешочек».	Сюжетно-ролевая игра: «Супермаркет» Дидактическая игра: «Найди детёныша для мамы». Дидактическая игра: «Сложи из палочек»	Игра-тренинг: «Что обозначает слово «мама»?» Дидактическая игра: «Успей вовремя»	Сюжетно-ролевая игра: «Строительство» Словесная игра с мячом: «Назови ласково» Дидактическая игра: «Найдите, что опишу»	Дидактическая игра: «Угадай и назови». Дидактическая игра: «Что бывает осенью?» Дидактическая игра: «Найдите, что опишу».
Индивидуальная работа	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность Игра «Найди дерево по описанию» (Лунара, Салтанат)	Основы математики – познавательная деятельность Игровое упражнение «Собираем игрушки для куклы» (Кристина, Gayhar)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность Игра «Садовник» (Нурдана, Шынар)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра на развитие речевого дыхания «Лестница» (Сулейман, Қайсар)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность Д/И «Что сначала? Что потом?» (Жанарыс, Қайсар)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 7)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 8)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 9)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 10)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 11)
Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка				

Утверждаю:



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОСШ имени Т.Г.Шевченко.

Группа/класс: дошкольный О «Б» класс

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен план: 18.09-22.09 2023-2024 уч. год

Режим дня	Понедельник 18.09	Вторник 19.09	Среда 20.09	Четверг 21.09	Пятница 22.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Консультация: «Что такое мелкая моторика рук и почему ее важно развивать». Консультация (индивидуальная) по запросам родителей.				
Самостоятельная деятельность детей	Настольный театр: «Репка» Строительная игра: «Кубики» Просмотр книг. Раскраски. Нейроупражнения.	Дидактическая игра: «Что лишнее» Словесная игра: «Лови да бросай - цвета называй». Сюжетно-ролевая игра: «Скорая помощь» Пазлы. Раскраски.	Дидактическая игра: «Четвертый лишний». Игра малой подвижности: «Угадай меня». Игра: «Садовник». Нейроупражнения. Свободная игра.	Дидактическая игра: «Разложи по величине» игра «Один-много». Сюжетно-ролевая игра: «Поликлиника» Пазлы. Раскраски.	Дидактическая игра: «Подбери признаки». Просмотр книг. Игры по желанию детей. Уход за комнатными растениями. Свободная игра.
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 3 на сентябрь				
Подготовка к организованной деятельности (далее-ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
Организованная деятельность	<u>1. Развитие речи</u> <i>Задачи:</i> обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. <i>Игра:</i> «Назови слово». <i>Ход игры:</i> <i>Воспитатель:</i> Дети, мы с	<u>1. Основы грамоты</u> <i>Задачи:</i> подготовка руки к письму. Продолжать знакомить с правилами правильного положения спины при письме. <i>Знакомство: Как правильно сидеть за столом при письме.</i> <i>Воспитатель</i>	<u>1. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. <i>Дидактическая игра:</i> «Кто быстрее подберет коробки» <i>Цель:</i> упражнять детей в сопоставлении предметов	<u>1. Основы грамоты</u> <i>Задачи:</i> обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. <i>Работа в прописи</i> <i>Воспитатель:</i> Ребята, а давайте с вами немного	<u>1. Основы грамоты</u> <i>Задачи:</i> продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. <i>Как правильно держать ручку:</i>

вами прощаемся с комаром и коброй. Предлагаю подарить им на прощание слова с их любимым звуком. Сначала подарим слова комару. Дети, назовите, пожалуйста, слова, которые начинаются на звук «Ззззззз». <i>Желающие дети называют слова, педагог контролирует, чтобы дети четко произносили звуки.</i> - Дети, подарим слова кобре. Назовите, пожалуйста, слова, которые начинаются на звук «Ссссссс». <i>Желающие дети называют слова, педагог контролирует, чтобы дети четко произносили звуки.</i> Чудесно! Слова называли, о звуках не забывали. <u>2. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному. <i>Игра:</i> «В какой сетке больше мячей» <i>Цель:</i> упражнять детей в сравнении чисел и в определении, какое из 2-х смежных чисел больше или меньше другого. <i>Ход игры:</i> Воспитатель показывает детям две сетки с мячами и	<i>демонстрирует таблицу «Сиди прямо»:</i> Рассмотрите рисунки таблицы. Как сидит мальчик на рисунке слева? Как сидит мальчик на рисунке справа? Кто из них сидит правильно? Как правильно сидеть за столом? Ученик должен сидеть за столом прямо, голова (но не туловище) должна быть слегка наклонена, ноги всей поверхностью касаются пола. Рука, не занятая письмом, должна лежать на столе, параллельно его краю. Итак, сядьте правильно. Проверьте свою осанку. <u>2. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному. <i>Дидактическая игра:</i> «Назови и сосчитай» <i>Цель:</i> учить детей считать звуки, называя итоговое число. <i>Оборудование:</i> набор игрушек, музыкальный молоточек. <i>Ход игры:</i> Занятие лучше начать со счета игрушек, вызвав к столу 2-3 детей, после этого сказать, что дети хорошо умеют считать игрушки, вещи, а сегодня они научатся считать звуки. Воспитатель предлагает	по длине, ширине, высоте. <i>Ход игры:</i> Выяснив, чем отличаются друг от друга коробки, стоящие на столе, Воспитатель объясняет задание: «Коробки расставлены вперемешку: длинные, короткие, широкие и узкие, высокие и низкие. Сейчас пручимся подбирать коробки, подходящие по размеру. Давайте поиграем «Кто быстрее подберет коробки нужного размера?» Я буду вызывать по 2-3 человека, давать им по одной коробке. Дети расскажут, какой длины, ширины, высоты их коробки. А потом я дам команду: «Подберите коробки, равные вашей длине (ширине, - высоте). Выиграет тот, кто быстрее подберет коробки. Детям может быть предложено, построить коробки в ряд (от самой высоко до самой низкой или от самой длинной до самой короткой) <u>2. Развитие речи</u> <i>Задачи:</i> обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ч - ц, с - ш, ж - з, л	поиграем. На счет раз - поднимите правую руку. А на счет два - левую. Есть люди, которые пишут правой рукой, в этой же руке они держат ложку, когда едят, а есть, которые все это делают левой. Сначала задания будут несложными, главное при их выполнении - научиться правильно сидеть, правильно держать ручку и понимать, что нужно сделать на каждой странице. Голубая точка – это место, из которого начинается движение ручки, а голубая стрелочка будет подсказывать направление движения. Линии должны быть ровными, не волнистыми. Скажите, что нарисовано в верхней строке? Правильно, звездочки. С помощью наших помощников, точки и стрелочки, попробуйте догадаться, что нужно будет делать. Да, нужно из центра каждой звездочки проводить линию сверху вниз. Кто может объяснить, как вы	Воспитатель показывает, как надо держать ручку в руке при письме. Дети пробуют правильно взять ручку. Ставят локоть на парту и в поднятой руке держат ручку. - Ручку держат три пальца: большой, указательный и средний. После этого дети несколько раз упражняются: кладут ручку на парту, берут тремя пальцами и несколько раз приподнимают указательный палец. <i>Нейроупражнения.</i> <u>2. Художественная литература</u> <i>Задачи:</i> различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). <i>Словесно-дидактическая игра:</i> «Козлята и зайчики» <i>Цель:</i> учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки <i>Ход игры:</i> Сначала дети вспоминают сказку «Козлята и волк». Ее можно напомнить, используя настольный театр или фланелеграф. Сказка заканчивается, но воспитатель предлагает
---	--	--	---	---

предлагает угадать, в какой из них больше мячей. (В одной сетке 6 больших, в другой - 7 маленьких мячей), если в одной 6 больших мячей, а в другой - 7 маленьких. Почему вы так думаете? как можно доказать? Выслушав ответы детей, педагог говорит: «Мячи положить парами трудно, они катятся. Давите, заменим их маленькими кружками. Маленькие мячи - маленькие кружки. Большие большими. Сколько надо взять больших кружков? Наташа, помести 6 больших кружков на наборном полотне, на верхней полоске. Сколько надо взять маленьких кружков? Саша, помести 7 маленьких кружков на нижней полоске. Коля, объясни, почему 7 больше 6, а 6 меньше 7? «Как сделать, чтобы мячей стало поровну?»: Выясняют два способа установления равенства. <u>3. Ознакомление с окружающим миром</u> Задачи: воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших. Дидактическая игра «Я начну, а ты закончи».	детям сосчитать, помогая рукой, сколько раз он ударит по столу. Он показывает, как надо в такт ударам производить взмах кистью правой руки, стоящей на локте. Удары производят негромко и не слишком часто, чтобы дети успевали их считать. Сначала извлекают не более 1-3 звуков и только тогда, когда дети перестанут ошибаться, количество ударов увеличивается. Далее, предлагается воспроизвести указанное количество звуков. Педагог по очереди вызывает детей к столу и предлагает им ударить молоточком, палочкой о палочку 2-5 раз. В заключение всем детям предлагают поднять руку (наклониться вперед, присесть) столько раз, сколько раз ударит молоточек. <u>3. Казахский язык</u> Міндеттері: сөздегі қазақ тіліне тән ү, ұ, і дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. Суретпен жұмыс: Інжу- Ілес- Інжу мен Ілес- Олар мектепте оқиды. <u>4. Музыка</u> Задачи: совершенствовать вокально-слуховую	- р. Упражнение: «Где позвонили?» Цель: определить направления звука. Оборудование: будильник, колокольчик. Ход игры: Вариант 1: Все дети выходят из комнаты. Кто-нибудь прячет будильник, который громко тикает. Дети возвращаются и ищут его. Если кто-то нашел, то шепчет на ухо ведущему и молча садиться на стульчик. Ребенок, который нашел будильник последним – платит фант. Вариант 2: Ребенок закрывает глаза, Вы встаете в стороне от него и тихо звоните (грямите, шуршите). Ребенок должен повернуться к тому месту, откуда слышен звук, и с закрытыми глазами рукой показать направление, потом открыть глаза и проверить себя. Можно ответить на вопрос: где звенит? – слева, спереди, сверху, справа, снизу. Более сложный и веселый вариант – «жмурки». Ребенок в роли водящего.	догадаться, что линию нужно начинать именно из центра звездочки? Верно, вы увидели точку в центре звездочки. А как вы догадались, что линия должна идти сверху вниз? Правильно, именно на это направление движения указывает стрелочка. Обратите внимание на то, что линии от звездочки должны быть одинаковой длины. - А теперь, девочки, посмотрите на линии, которые вы провели от звездочек мы всегда будем проводить сверху вниз. Такие линии называются вертикальными, их мы всегда будем проводить сверху вниз. А теперь посмотрите на линии, которые мы провели от грибков. Такие линии называются горизонтальными. Их мы будем проводить слева направо <u>2. Казахский язык</u> Міндеттері: сөздегі қазақ тіліне тән ү, ұ, і дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. Ойын: «Кім тез табады?»	послушать, что было дальше: «Ушла коза снова в лес. Козлята остались одни дома. Вдруг в дверь снова постучались. Козлята испугались и попрятались. А это был маленький ... (показывается игрушка) зайчик. Зайчик говорит: ... («Не бойтесь меня, это я – маленький зайчик».) Козлята ... (впустили зайчика). Они угостили его ... (капустой, морковкой). Малыши поели и стали ... (играть, веселиться, резвиться). Зайчик играл ... (на барабане), а козлята ... (весело прыгали). <u>3. Творческая, изобразительная деятельность</u> (Рисование, аппликация, лепка, конструирование) Задачи: формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.
--	---	--	---	---

	<i>Ход игры:</i> «Важно научиться уважать своих родителей потому, что...» Дети называют свои ответы. 4. Физкультура <i>Задачи:</i> приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. <i>Игра:</i> «Ловишки» <i>Цель:</i> упражнять в беге. Развивать ловкость, умение быстро ориентироваться. <i>Ход игры:</i> С помощью считалки выбирается водящий – ловишка и становится на середину площадки. По сигналу: "Раз, два, три – лови!" все играющие разбегаются и увертываются от ловишки, который старается догнать кого – либо и коснуться рукой (запятнать). Тот, кого ловишка коснулся, отходит в сторону. Когда будут пойманы 2-3 игрока, выбирается другой ловишка. Игра повторяется 3 раза. Если группа большая, то выбираются двое ловишек	координацию в пении. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Музыкальная игра: «Угадай мелодию» <i>Задача:</i> развивать музыкальную память детей через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения. <i>Оборудование:</i> Музыкальные записи знакомые детям. Проигрыватель для музыкальных записей.	3. Художественная литература <i>Задачи:</i> различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). <i>Игра:</i> «Отгадай-ка!» <i>Цель:</i> учить детей отгадывать сказку по словам – повторам, использовать их в пересказе сказки. 4. Физкультура <i>Задачи:</i> приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. <i>Игра малой подвижности:</i> «Сладкий - кислый». <i>Ход игры:</i> Дети стоят в кругу передают мяч, называют любой предмет, например, апельсин. Дети мимикой лица показывают вкус апельсина.	<i>Мақсаты:</i> Естіген сөзде қазақ тілі дыбыстары бар жоғын ажырату (і, ү, ұ). Мен дыбыстарды айтып тұрамын, егер сөзде қазақ тіліне тән дыбыстар естілсе, алақаныңды сок. 3. Ознакомление с окружающим миром <i>Задачи:</i> воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших. <i>Дидактическая игра:</i> «Семейные обязанности» <i>Ход игры:</i> На доске закреплены картинки с изображением папы, мамы, ребёнка. Набор карточек-схем с изображением семейных обязанностей. Дети по очереди подходят, и размещают под изображениями свою карточку. 4. Музыка <i>Задачи:</i> совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Учить выполнять упражнения, меняя движения в	<i>Игра:</i> «Построй по модели» <i>Цель:</i> учить детей строить конструкции по готовой модели. <i>Материал:</i> объемные модели, строительный конструктор. <i>Ход игры:</i> Соорудите из строительного материала несложные конструкции и обклейте их бумагой или тканью, получатся объемные модели. Общее представление о конструкции есть, а вот из каких деталей она собрана, надо догадаться. Предложите детям соорудить постройки по этим моделям. (Дети конструируют по изображенным нерасчлененным объемным моделям более сложные конструкции) 4. Физкультура <i>Задачи:</i> приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. <i>Подвижная игра:</i> «Догони свою пару» <i>Цель:</i> Упражнять детей в беге с ускорением. <i>Ход игры:</i> Дети встают в две шеренги; расстояние между шеренгами 3-4 шага. По сигналу
--	--	--	--	---	---

				соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Музыкальная игра: «Песня – танец – марш» Задача: продолжать знакомить детей с жанрами музыкальных произведений (марш, танец, песня). Оборудование: Музыкальные записи «Марш», музыка Д. Шостаковича; «Детская полька», музыка М. Глинка; песня «Кто умеет чисто мыться». Проигрыватель для музыкальных записей.	воспитателя выполняется бег на противоположную сторону площадки (дистанция 15 – 20). Игрок второй шеренги старается дотронуться (запятнать) до игрока первой, прежде чем тот пересечет условную линию. Воспитатель подсчитывает количество проигравших. При повторении игрового задания дети меняются ролями.
Самостоятельная деятельность	Дидактическая игра: «Встань на место» Сюжетно-ролевая игра: «Магазин» Подвижная игра: «Сороконожка»	Сюжетно-ролевая игра: «Скорая помощь» Дидактическая игра: «Найди и сосчитай»	Игры на логику: «Найди отличия» Дидактическая игра: «Подбери игрушку»	Сюжетно-ролевая игра: «Поликлиника» Настольная игра: «Собери картинку» (пазлы)	Игры детей в игровых уголках с любимыми игрушками.
Индивидуальная работа	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность Игра «Знаешь ли ты, как	Творческая, коммуникативная, игровая деятельность (развитие мелкой моторики) «Собери кукле бусы»	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность Д/и: «Найди фрукты,	Основы грамоты - коммуникативная деятельность Звуковая игра: «Произнеси согласные»	Творческая, коммуникативная, игровая деятельность (развитие мелкой моторики)

	растет картофель?» (Гауһар, Салтанат)	(Лунара, Нурдана)	которые покажу» (Шынар, Сулейман)	(Сулейман, Кристина)	«Прищипки», «Посади божью коровку на листик» (Жанарыс, Қайсар)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 12)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 13)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 14)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 15)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 16)
Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка				

Утверждаю:



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОСШ имени Т.Г.Шевченко.

Группа/класс: дошкольный О «Б» класс

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен план: 25.09-29.09 2023-2024 уч. год

Режим дня	Понедельник 25.09	Вторник 26.09	Среда 27.09	Четверг 28.09	Пятница 29.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Беседа: «Как справиться с капризами ребенка?». Консультация для родителей «Как научить ребёнка правильно держать ручку?»				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактическая игра: «Утка и утята» Дидактическая игра: «Животные и их детеныши». Словесная игра: «Знаешь ли ты, как растёт картофель?». Просмотр книг. Лего (конструирование по замыслу)	Музыкальная игра: «Найди звук» Раскраски. Сюжетно-ролевая игра: «Телевидение» Словесная игра: «Что бывает круглым?» Свободная игра.	Дидактическая игра: «Где мы были» Словесная игра: «Подбери словечко». Дидактическая игра: «Узнай и назови» Просмотр книг. Пазлы. Раскраски.	Дидактическая игра: «Добавь слог» Словесная игра: «Хорошо-плохо». Сюжетно-ролевая игра: «Водители» Домино. Раскраски.	Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Хоботок». Словесная игра: «Назови ласково» Раскраски по желанию детей. Просмотр книг. Уход за комнатными растениями. Свободная игра.
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 4 на сентябрь				
Подготовка к организованной деятельности (далее-ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
Организованная деятельность	1. Развитие речи Задачи: формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные	1. Основы грамоты Задачи: обучать штриховке, раскраске геометрических фигур; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Упражнение: «Обведи по контуру» Ход:	1. Основы математики Задачи: знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Дидактическая игра: «Назови и сосчитай» Цель: учить детей считать	1. Основы грамоты Задачи: обучать штриховке, раскраске овощей; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Упражнение: «Обведи по контуру» Ход: Воспитатель: Перед	1. Основы грамоты Задачи: обучать штриховке, раскраске фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Упражнение: «Обведи по контуру и разукрась» Ход: Воспитатель: Перед

упражнения. Упражнение: «Солнце и дождик» Цель: развитие слухового внимания. Оборудование: бубен. Ход: Сегодня мы с вами пойдем гулять. Дождика нет. Погода хорошая, светит солнышко, и можно собирать цветы. Вы гуляйте, а я буду звенеть бубном, вам будет весело гулять под эти звуки. Если начнется дождь, я начну стучать в бубен, а вы, услышав стук, должны бежать под зонтик. Слушайте внимательно! Примечание: игру может проводить как логопед, так и воспитатель. <u>2. Основы математики</u> Задачи: знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Игра малой подвижности: «Где твое место» (классификация по цвету)	Воспитатель: Перед тобой геометрические фигуры. Обведи по контуру. Проведи штриховку. <u>2. Основы математики</u> Задачи: знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Игра малой подвижности: «Где твое место» (классификация по цвету) Ход игры: Воспитатель: Ребята, Маша нас приглашает еще раз поиграть. На столе лежат квадраты разных цветов – возьмите один. Посмотрите, на полу тоже есть квадраты разных цветов, пока играет музыка, вы танцуете, когда музыка закончится – вы встаете рядом с кругом вашего цвета. (После каждого раза квадраты меняются) <u>3. Казахский язык</u> Міндеттері: сөздегі қазақ тіліне тән ғ, ң, һ	звук, называя итоговое число. Оборудование: набор игрушек, музыкальный молоточек. Ход игры: Занятие лучше начать со счета игрушек, вызвав к столу 2-3 детей, после этого сказать, что дети хорошо умеют считать игрушки, вещи, а сегодня они научатся считать звуки. Воспитатель предлагает детям сосчитать, помогая рукой, сколько раз он ударит по столу. Он показывает, как надо в такт ударам производить взмах кистью правой руки, стоящей на локте. Удары производят негромко и не слишком часто, чтобы дети успевали их считать. Сначала извлекают не более 1-3 звуков и только тогда, когда дети перестанут ошибаться, количество ударов увеличивается. Далее, предлагается воспроизвести указанное количество звуков. Педагог по очереди вызывает детей к столу и предлагает им ударить молоточком, палочкой о палочку 2-5 раз. В заключение всем детям предлагают поднять руку (наклониться вперед, присесть) столько раз, сколько раз ударит молоточек.	тобой листок. Какие овощи и фрукты на нем изображены? Покажи пальчиком, что относится к овощам. (выкладываю перед ребенком цветные карандаши) Возьми карандаш такого цвета, какого цвета бывает помидор. Обведи по контуру помидор, начиная от точки. Проведи штриховку. - Возьми карандаш такого цвета, какого бывает огурец. Обведи по контуру. Проведи штриховку. - Возьми такого цвета карандаш, какого бывает кабачок. Обведи по контуру. Проведи штриховку. <u>2. Казахский язык</u> Міндеттері: сөздегі қазақ тіліне тән ғ, ң, һ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. Ойын: «Сөзді аяқта» Көліктер - Транспорты Часть - Бөлік Озера - Көл Стрела - Жебе Транспорт - ... Дорога - .. А Корабль - ... Рыба - Балық Вертолет - Тікұшақ Пуговица - түйме	тобой фрукты. Покажи мне яблоко. Обведи по контуру. Проведи штриховку. Покажи грушу. Обведи. Проведи штриховку. Теперь возьми карандаш такого цвета, какого бывает яблоко и разукрась его. Возьми карандаш такого цвета, какого бывает груша. Разукрась грушу. <u>2. Художественная литература</u> Задачи: чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Игра: «Вспомни сказку» Цель: закреплять у детей знания содержания сказок, рассказов. Учить анализировать и оценивать поступки героев. Воспитывать в детях желание совершать добрые дела Игровые действия: дети вспоминают знакомые сказки и их героев, которые совершали добрые и злые поступки, анализируют и дают им оценку. За каждый ответ дети получают фишку. В конце игры педагог
---	---	---	--	---

<i>Ход игры:</i> <i>Воспитатель:</i> Ребята, Маша нас приглашает поиграть. На столе лежат круги разных цветов – возьмите один. Посмотрите, на полу тоже есть круги разных цветов, пока играет музыка, вы танцуете, когда музыка закончится – вы встаете рядом с кругом вашего цвета. (<i>После каждого раза круги меняются</i>) <u>3. Ознакомление с окружающим миром</u> <i>Задачи:</i> помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. <i>Словесная игра:</i> «Собери ромашку». <i>Ход игры:</i> Чтоб ромашка получилась, нужно ласково назвать своих родных: Дочь – доченька, дочурка. Сын – сынок, сыночек. Папа – папочка. Мама – мамочка. Дед – дедушка. Бабушка – Бабуля, бабулечка.. Сестра – сестренка, сестричка. Брат –	дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. <i>Ойын:</i> «Не жок?» тазалыққа қажетті заттарды жасыру. <u>4. Музыка</u> <i>Задачи:</i> знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально. <i>Музыкальная игра:</i> «Путешествие». <i>Цель:</i> развивать музыкальную память детей через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения	<u>2. Развитие речи</u> <i>Задачи:</i> формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. <i>Упражнение:</i> «Шумящие коробочки», «Звуковые цилиндры» <i>Цель:</i> развитие неречевого звукоразличения. <i>Оборудование:</i> наполненные горохом, крупой, песком, кнопками, скрепками, пуговицами, мелкими камешками коробочки или киндеры. <i>Ход:</i> Детям предлагается найти две одинаково звучащие коробочки, наполненные различными материалами. Ребенок, закрыв глаза, внимательно прислушивается к звучанию. Затем он берет свои коробочки и ищет среди них звучащую аналогично. Игра продолжается до тех пор, пока не будут найдены все пары. <u>3. Художественная литература</u> <i>Задачи:</i> чувствовать художественность языка (эпитеты, описания,	А лодка - ... А Самолет - ... А Карета - ... <u>3. Ознакомление с окружающим миром</u> <i>Задачи:</i> помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. <i>Игра:</i> «Солнышко и тучка» <i>Ход игры:</i> <i>Воспитатель:</i> Нужно показать солнышко, если это радостно и хорошо, а тучку, если грустно и плохо. -Помогаете ли вы маме накрывать на стол? -Делитесь игрушками с друзьями? -Помогаете папе ремонтировать машину? -Случайно разбил любимую бабушкину чашку? -Подрался с сестрёнкой? -Помог дедушке перейти дорогу? -Любите ли вы бабушкины пироги? <u>4. Музыка</u> <i>Задачи:</i> знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой.	<i>Правила игры:</i> вспомнить сказки, героев, дать оценку их поступков. <u>3. Творческая, изобразительная деятельность (Рисование, аппликация, лепка, конструирование)</u> <i>Задачи:</i> совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). <i>Игра:</i> «Составь пейзаж» <i>Цель:</i> совершенствовать композиционные навыки: умение создавать композицию на определенную тему (пейзаж); выделять главное, устанавливать связь, располагать
---	---	---	--	--

братик, братишка.

4. Физкультура
Задачи: приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость.
Игра: «Удочка»
Цель: упражнять в прыжках с энергичным отталкиванием двумя ногами от земли и подгибанием ног под себя во время прыжка.
Оборудование: веревка, мешочек с песком
Ход игры: Дети стоят по кругу. В центре круга воспитатель держит в руках веревку, на конце привязан мешочек с песком. Педагог вращает мешочек на веревке по кругу над самой землей, а дети подпрыгивают, стараясь, чтобы мешочек не задел их ног. Воспитатель вращает мешочек в обе стороны попеременно.

образные слова), оценивать поступки героев произведения.
Игра: «Оцени поступок»
Задача: с помощью сюжетных картинок литературных произведений развивать представления детей о добрых и плохих поступках; характеризовать и оценивать поступки; воспитывать чуткость, доброжелательность.
Материал: сюжетные картинки.
Ход игры: Дети работают в парах. Каждой паре воспитатель предлагает сюжетную картинку. Дети должны рассмотреть картинку, описать, что видят и оценить поступок. Например: двое детей рассказывают по очереди: «Мальчик забрал у девочки мяч, девочка плачет. Мальчик сделал плохо, так делать нельзя».

4. Физкультура
Задачи: приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость.
Игра: «Быстро встань в колонну»
Цель: развивать внимание и быстроту движений

Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально.
Музыкальная игра: «Повтори танцевальное движение»
Цель: совершенствовать чувство ритма.
Ход игры: дети повторяют движения воспитателя, затем движения детей.

изображение в пространстве.
Ход игры: В конверте находятся силуэты деревьев, растений, в разные времена года. Детям нужно выбрать деревья или растения и составить из них красивый пейзаж.

4. Физкультура
Задачи: приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость.
Игра: «Совушка»
Цель: развитие внимания, реакции на словесную команду и произвольной регуляции поведения.
Ход игры: На площадке обозначается гнездо совы. Остальные – мышки, жучки, бабочки. По сигналу «День!» - все ходят, бегают. Через некоторое время звучит сигнал «Ночь» и все останавливаются, оставаясь в той позе, в которой их застала команда. Совушка просыпается, вылетает из гнезда, обегает вокруг детей, внимательно наблюдает, и того, кто пошевелится, уводит в свое гнездо. По сигналу: "День!" - игра

					продолжается. <i>Правила:</i> Останавливаться в позе, предложенной воспитателем: стоять на одном колене, на носках, образуя пары, поставив стопы на одну линию.
Самостоятельная деятельность	Релаксационная пауза: «Моё облако» Графическая игра; «Полубуковка» Нейроупражнения	Игра: «Наше село» Сюжетно-ролевая игра: «Телевидение»	Просмотр развивающего мультфильма «Арифметика-малышка. Цифра 1» (основы математики) Раскраски. Нейроупражнения	Просмотр развивающего мультфильма «Арифметика-малышка. Цифра 2.» (основы математики) Сюжетно-ролевая игра: «Водители»	Музыкальная пауза Музыкальная игра: «Придумай танец» Дидактическая игра: «Собери слово»
Индивидуальная работа	Физические навыки Игра «Сбей кеглю». (Лунара, Сулейман)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность Д/И на закрепление математических навыков «Состав числа» (Кристина, Салтанат)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность Д/И: «Справа, слева» (Гайхар, Щынар)	Основы грамоты - коммуникативная деятельность Упражнение «Обведи по контуру» (Қайсар, Жанарыс)	Физические навыки Игра: «Попади в корзинку». (Нұрдана, Жанарыс)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 17)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 18)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 19)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 20)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 21)
Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка				

Утверждаю:



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОСШ имени Т.Г.Шевченко.

Группа/класс: дошкольный О «Б» класс

Возраст детей: дети 5-6 лет

На какой период составлен план: 02.10 - 06.10 2023-2024 уч. год

Режим дня	Понедельник 02.10	Вторник 03.10	Среда 04.10	Четверг 05.10	Пятница 06.10
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Консультация: «Как помочь ребенку овладеть основами грамоты в повседневной деятельности (в домашней обстановке).				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактическая игра: «Чудесный мешочек» Дидактическая игра: «Веселый счет». Словесная игра: «Отгадай, о ком расскажу» Просмотр книг. Пазлы. Раскраски.	Музыкальная игра: «Угадай, кто позвал?» Дидактическая игра: «Оцени поступок» Сюжетно-ролевая игра: «Ателье» Лего (конструирование по замыслу)	Настольная игра: «Собери пазлы» Словесная игра: «Закончи предложение» Дидактическая игра: «Узнай рыбку по хвосту». Просмотр книг. Раскраски. Свободная игра.	Словесная игра: «Так бывает или нет?» Сюжетно-ролевая игра: «Магазин «Полезные продукты»» Лего (конструирование по замыслу)	Дидактическая игра: «Кому угощение?» Раскраски по желанию детей (<i>рисование</i>) Просмотр книг. Уход за комнатными растениями. Свободная игра.
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 1 на октябрь				
Подготовка к организованной деятельности (далее-ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
Организованная деятельность	<u>1. Развитие речи</u> Задачи: обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями	<u>1. Основы грамоты</u> Задачи: формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Игра: «Куда пойдет слово?» Ход игры: Каждый ребенок должен разделить слово на слоги, определить количество слогов и занять	<u>1. Основы математики</u> Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Игра: «Молчанка» Ход игры: Воспитатель: Ребята, у вас на столах лежат карточки. Я вам буду задавать вопросы, а ответ на вопросы вы мне будете	<u>1. Основы грамоты</u> Задачи: формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Игра: «Слово-слог» Ход игры: Воспитатель: Предлагаю поиграть. Я буду называть слово	<u>1. Основы грамоты</u> Задачи: формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Игра: «Угадай на ощупь». Ход игры: Дети берут по очереди один предмет, называют

обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Дидактическая игра: «Назови три предмета» Цель: воспитывающие умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам. Ход игры: Воспитатель объясняет правила игры: «Дети, сейчас мы поиграем. Я произнесу слово, а вы назовите три предмета, которые относятся к этому слову. Например, я скажу слово обувь. Какие три предмета можно назвать этим словом?» («Сапоги, ботинки, галоши»). Воспитатель называет обобщающие слова (фрукты, мебель, насекомые, грибы и т. д.), затем после небольшой паузы бросает мяч тому, кто должен ответить. После ответа ребенок бросает мяч назад. Если он не смог назвать три предмета, он ударяет мячом об пол и платит фант. В другой раз воспитатель называет три предмета, а дети должны назвать их одним обобщающим	тот «домик», который соответствует количеству слогов в слове. - Пока мы гуляли, я нашла корзинку. Давайте посмотрим, что в ней? - В ней слова и они заблудились. Поможем им найти свой дом? - Но для этого слова нужно разделить на слоги. - Вспомните, как мы обозначаем слово? (Одной чертой) - Как обозначить, что это «дом» для слов, в которых 2 слога? (Разделить слово на 2 части) (Один ребенок приглашается к доске и делит схему слова на две части) Из скольких слогов будут состоять слова этого «дома»? (из 2 слогов) Кто догадался, какие слова будут жить в этом доме? (Слова, в которых 3 слога) Почему вы так думаете? (Потому что схема слова разделена на 3 части) - Возьмите себе каждый по одной картинке. Дети берут и называют свое слово. Когда все картинки будут розданы, воспитатель просит детей занять нужный домик. - Слова, в которых 2 слога (3 слога) займите свой домик.	показывать карточкой с цифрой. Самое главное условие - говорить в этой игре нельзя, можно только показывать карточку. Игра: «Счет предметов» Задача: закрепить прямой и обратный счет. 2. Развитие речи Задачи: обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Дидактическая игра: «Скажи ласково» Цель: упражнять детей в умении составлять уменьшительно-ласкательные слова. Ход игры: Дети стоят в кругу, педагог бросает мяч любому игроку и называет посуду, игрок ловит мяч, составляет уменьшительно-ласкательное слово заданного предмета. 3. Художественная литература Задачи: совершенствовать умение пересказывать	или слог. Если вы услышите слог - хлопайте, а если слово - подпрыгивайте. Ма, зима, си, сила, мыши, ши, зи, корзина, да, вода, игра, ра. Будьте дети так добры. Тихо сядьте за столы. <i>Дети садятся за столы.</i> 2. Казахский язык Міндеттері: қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы) атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Ойын: «Суретерді орналастыр» Мақсаты: киіз үйдің жабдықтарды топтастыруға жаттықтыру. Ойын шарты: Балалар берілген киіз үйдің суреттерді әр бағанмен жолға олардың бірі ғана келетіндей етіп, шаршаны тор көзге орналастырады.	его, определяют сколько слогов в слове, слоги – прохлопывают. Предметы: Кук – ла, ма – ши – на, мяч, куб, ка – ран – даш, чаш – ка, та – рел – ка, руч – ка, мы – ло. 2. Художественная литература Задачи: совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета. Игра: «Поиграем в репку» Цель: развитие речи и творческого воображения, обучение символическому проигрыванию сюжета. Ход игры: Воспитатель рассказывает сказку – путаницу. Начинает с «Репки», включает персонажи из других сказок. Ребенок замечает ошибки и в результате пересказывает сказку. Вначале можно разрешить пользоваться картинками-подсказками. Когда ребенок ответил, попросите его придумать
---	---	--	---	---

с изображением кухонной посуды, мебели, игрушек и т.д). Давайте разложим картинки: игрушки для детей, а посуду для мамы (предлагает каждому ребенку поочередно взять любую картинку, назвать ее и определить, кому нужен этот предмет: маме или детям).

4. Физкультура

Задачи: учить ходить в колонне по одному, по двое, по трое.

Подвижная игра:

«Догони свою пару»

Ход игры: Играющие встают на одной из сторон площадки: одни впереди, другие сзади на 2-3 шага. По сигналу учителя первые быстро бегут на другую сторону площадки, вторые их ловят, каждый свою пару. Перебежав на другую сторону площадки, дети меняются ролями.

тұрмыстық заттардың (казак киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы) атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.

Дидактикалық ойын:

«Киіз үй бөліктерін ата»

Мақсаты: баланың жүрегіне ұлттық сана – сезімді ұялату, танымдық қабілетін және ұлттық өнер жайлы білімін кеңейту. Киіз үй және оның жасау – жабдықтары (шаңырақ, кереге, туырлық, мандайша, сықырлауық т.б.) атай білуге үйрету.

Ұлттық колөнерді қадірлеуге тәрбиелеу.

Көрнекі құралдар: Киіз үй бөліктерінің суреттері

4. Музыка

Задачи: формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении.

Пальчиковая гимнастика

«Пять поросят»

(громко, тихо, работа над артикуляцией, проговариваем «грустно» и «весело»).

Ритмическое задание на попевку «Зайчик» венгерская народная песня (прохлопать ритм в ладоши, по коленям).

Этот ребенок становится водящим.



колыбельная; грустная).
Описание: карточки из картона трёх видов - на одном изображено сияющее солнышко; на другом - солнышко, чуть прикрытое тучкой (спящее); на третьем — тучка с дождём.

Методика

применения: детям раздают карточки и предлагают послушать три музыкальных произведения. Рисунки условно соответствуют разному характеру музыки. Тот ребёнок, карточка которого соответствует данному характеру музыки, поднимает её.

Не касаются друг друга. (Вращение туловищем вправо.)

Повернёмся мы с тобой Против стрелки часовой. (Вращение туловищем влево.)

А часы идут, идут. (Ходьба на месте.)

Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа ходьбы.)

А бывает, что спешат, словно убежать хотят! (Бег на месте.)

Если их не заведут, то они совсем встают. (Дети останавливаются.)

4. Физкультура

Задачи: учить ходить на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп.

Подвижная игра:

«Мы физкультурники»

Ход игры:

1. Медленно опустите руки вниз, встряхните кистями рук и спокойно вздохните.

2. На сигнал «Бегом на стадион!» дети бегут врассыпную по залу. На сигнал «Стоп!» - останавливаются и принимают позу, каким видом спорта занимается спортсмен.

словом. Более труден вариант, когда задание меняется и в процессе игры: воспитатель называет то одно родовое понятие, то три видовых. <u>2. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. <i>Игра на слух:</i> «Не ошибись» <i>Ход игры:</i> Воспитатель хлопает в ладоши, а дети показывают карточку с нужной цифрой (или просто фигурку - цифру из счётных палочек) <u>3. Ознакомление с окружающим миром</u> <i>Задачи:</i> закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. <i>Игра:</i> «Найди и назови» <i>Ход игры:</i> <i>Воспитатель:</i> Давайте мы посмотрим какая бывает посуда, мебель, одежда, инструменты, и какие игрушки (<i>демонстрация слайдов</i>) Ребята, нам нужны игрушки, а маме на кухне нужна посуда (<i>раскладывает на столе перед детьми картинки</i>	Проверка выполненного задания. <u>2. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. <i>Дидактическая игра:</i> «Живые числа» <i>Цель:</i> упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. <i>Материал:</i> карточки с нарисованными на них кружочками от 1 до 10. <i>Ход игры:</i> Дети получают карточки. Выбирается водящий. Дети ходят по комнате. По сигналу водящего: «Числа! Встаньте по порядку!» - они строятся в шеренгу и называют свое число. Водящий говорит: «Все ли встали на свои места? Сейчас они нам скажут, какое из них и насколько больше или меньше какого?» Число 1 говорит числу 2: «Я меньше тебя на 1». Что ему ответит число 2? (Число 2 отвечает: «Я больше тебя на 1»). А что ты скажешь числу 3? Затем дети меняются карточками. Игра продолжается. <u>3. Казахский язык</u> <i>Міндеттері:</i> қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір	эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета. <i>Дидактическая игра:</i> «Расскажи сказку» <i>Цель:</i> совершенствование умения пересказывать знакомую сказку последовательно и выразительно, умение располагать в правильной последовательности <i>Материал:</i> Мнемотаблицы пустые к сказкам «Теремок», «Колобоку», «Репка», «Курочка Ряба», «Алдар көсе», и 15 сказочных персонажей. <i>Ход игры:</i> Дети располагают персонажей сказки в правильной последовательности; Дети рассказывают сказку, используя игровые картинки <u>4. Физкультура</u> <i>Задачи:</i> учить ходить в колонне по одному, по двое, по трое. <i>Игра:</i> «Фигуры» <i>Ход игры:</i> Играющие идут по кругу. По сигналу водящего все останавливаются и принимают различные позы. Водящий выбирает понравившуюся фигуру.	<u>3. Ознакомление с окружающим миром</u> <i>Задачи:</i> обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. <i>Игра:</i> «Разложи предметы по корзинкам». <i>Ход игры:</i> Дети рассматривают предметы, которые воспитатель выкладывает на стол, а потом раскладывают их по корзинам в соответствии с эмблемами: дерево, стекло, металл, пластмасса. <u>4. Музыка</u> <i>Задачи:</i> формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. <i>Музыкальная игра:</i> «Солнышко и тучка» <i>Цель игры:</i> развивать у детей представления о различном характере музыки (весёлая, жизнерадостная; спокойная,	какую-нибудь сказку с этими новыми персонажами. <u>3. Творческая, изобразительная деятельность (Рисование, аппликация, лепка, конструирование)</u> <i>Задачи:</i> обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. <i>Упражнения для снятия общего или локального утомления</i> А часы идут, идут. Тик-так, тик-так, В доме кто умеет так? Это маятник в часах, Отбивает каждый такт (Наклоны влево-вправо.) А в часах сидит кукушка, У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед.) Прокукует птичка время, Снова спрячется за дверью, (Приседания.) Стрелки движутся по кругу.
--	---	---	---	--

Самостоятельная деятельность	Дидактическая игра: «Назови свой автобус» Графическая игра «Полубуковка» Игры с крупным строительным материалом.	Сюжетно-ролевая игра: «Ателье» Просмотр мультфильмов (по желанию детей) Творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Экспериментальная деятельность	Дидактическая игра: «Сложи из палочек» Настольно-печатные игры: «Мозаика», Домино, Пазлы. Дидактическая игра: «Хватит ли?»	Сюжетно-ролевая игра: «Магазин «Полезные продукты»» Просмотр мультфильмов (по желанию детей) Дидактическая игра: «Найди свой дом»	Музыкальная пауза. Пальчиковые игры, словесные игры по желанию детей Дидактическая игра: «Собери слово»
Индивидуальная работа	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность Игра «Отгадай, о ком расскажу» (Лунара, Сулейман)	Основы математики – познавательная деятельность Игра «Живые числа» (Нурдана, Салтанат)	Художественная литература - коммуникативная деятельность Д/И «Мнемотаблицы «Расскажи сказку»» (Гайһар, Шынар)	Основы грамоты - коммуникативная деятельность Игра «Слово-слог» (Қайсар, Кристина)	Лепка - творческая, изобразительная деятельность Задачи: формировать навыки в составлении простейших композиций из готовых форм (Жанарыс, Кристина)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 1)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 2)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 3)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 4)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 5)
Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка.				

Утверждаю:



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОСШ имени Т.Г.Шевченко.

Группа/класс: дошкольный О «Б» класс

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен: 09.10 - 13.10 2023-2024 уч. год

Режим дня	Понедельник 09.10	Вторник 10.10	Среда 11.10	Четверг 12.10	Пятница 13.10
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Беседа: «Как помочь своим детям хорошо учиться». Консультация «Развитие логического мышления у детей».				
Самостоятельная деятельность детей	Кукольный театр: «Теремок» Строительная игра: «Кубики» Словесная игра: «Кто кем хочет стать?» Свободная игра	Игра в малых группах: «Ровным кругом» Пальчиковая игра: «Дружба» Сюжетно-ролевая игра: «В гостях» Игра: «Кому угощение?» Нейроупражнения. Просмотр книг. Пазлы. Раскраски.	Самостоятельная игра: «Больница» Строительная игра: «Конструктор» Словесная игра: «Назови три слова» Свободная игра	Настольная игра: «Зоопарк» Игра малой подвижности: «Летает - не летает» Сюжетно-ролевая игра: «Моряки» Нейроупражнения. Пазлы. Раскраски.	Игра в малых группах: «Найди и промолчи». Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская» Дидактическая игра: «Зоопарк» Просмотр книг. Уход за комнатными растениями. Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 2 на октябрь				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
Организованная деятельность	<u>1. Развитие речи</u> <i>Задачи:</i> использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы. <i>Игра:</i> «Похожие слова» <i>Цель:</i> расширить словарь синонимов, развивать умения определять схожие по смыслу слова.	<u>1. Основы грамоты</u> <i>Задачи:</i> учить составлять слова из слогов (устно). <i>Дидактическая игра:</i> «Слоговой аукцион» (индивидуально) <i>Ход игры:</i> На столе в разном	<u>1. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> продолжать знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. <i>Игра:</i> «Математические задачи» 1. На кормушке было 8	<u>1. Основы грамоты</u> <i>Задачи:</i> продолжать учить составлять слова из слогов (устно). <i>Подвижная игра:</i> «Подружи половинки»; <i>Ход игры:</i> Дети получают половинки	<u>1. Основы грамоты</u> <i>Задачи:</i> продолжать учить составлять слова из слогов (устно). <i>Дидактическая игра:</i> «Назови звуки» <i>Ход игры:</i> На столах

	<i>Ход игры:</i> Называем ребёнку ряд слов, и просим определить, какие два из них похожи по смыслу и почему. Объясняем ребёнку, что похожие слова — это слова-приятели. А называют их так, потому что они похожи по смыслу. Прияатель - друг - враг; Грусть - радость - печаль; Еда - очистки - пища; Труд - завод - работа; Танец - пляска - песня; Бежать - мчаться - идти; Думать - хотеть - размышлять; Шагать - сидеть - ступать; Слушать - глядеть - смотреть; Трусливый - тихий - пугливый; Старый - мудрый - умный; Бестолковый - маленький - глупый; Смешной - большой - огромный. <u>2. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. <i>Дидактическая игра:</i> «Найди цифру» <i>Цель:</i> уметь соотносить цифру с количеством предметов. <i>Игра:</i> «Математический паровозик» <i>Работа по карточкам:</i> Обведи цифры 6, 7, 8, 9, 10 по точкам.	порядке лежат карточки-слоги <i>Задание:</i> к одному из слогов нужно прибавить другой слог, чтобы получилось слово, и составить звуковую схему с помощью цветных карточек. <u>2. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> продолжать знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. <i>Индивидуальные карточки с примерами:</i> $3+4=$ $6+4=$ $10=6+$ $5+4=$ $7-4=$ $9=5+$ $10-4=$ $8-4=$ $8=4+$ $9-4=$ $4+3=$ $7=3+$ <u>3. Казахский язык</u> <i>Міндеттері:</i> қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын жемістердің, көкөністердің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. <i>Дидактикалық ойын:</i> «Жемістерді ата» <i>Мақсаты:</i> жемістердің атауларын дұрыс атай және ажырата алуға баулу. Балалардың жеміс	синиц. К ним прилетело еще 2 синицы. Сколько синиц стало на кормушке? 2. Было 7 гномиков заколдованных, одного расколдовали. Сколько гномиков осталось расколдовать? 3. В одной вазе стояло 5 роз, в другой столько же. Сколько роз было всего в двух вазах? <u>2. Развитие речи</u> <i>Задачи:</i> использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы. <i>Словесная игра:</i> «Скажи наоборот» <i>Цель:</i> расширить словарь антонимов у детей. <i>Материал:</i> Мяч. <i>Ход игры:</i> Бросаем мяч ребёнку и произносим слово. Ребенок, возвращая мяч, называет слово, противоположное по значению. Сейчас мы превратимся с тобой в упрямец, которые делают всё наоборот. Я бросаю тебя мяч и называю слово, а ты говоришь наоборот. Например: темно, а наоборот — светло. Друг... враг	картинок со слогом, затем под музыку ходят по кругу и ищут пару. Когда музыка выключается пары соединяются в слово. <u>2. Казахский язык</u> <i>Міндеттері:</i> қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын жемістердің, көкөністердің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. <i>Дидактикалық ойын:</i> «Көкөністерді ата» <i>Мақсаты:</i> Көкөністер түрін ажырата білу үйрету. Балалардың тілін дамыту, сөз қорын молайту, ой-өрісін кеңейту, айналадағы дүниені тани біліп, өмірмен ұштастыра білуге баулу. Табиғатты сүйуге, өсімдіктерді қорғауға, қоршаған ортаны таза ұстауға, еңбексүйгіштікке, өзгенің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. <i>Көрнекі құралдар:</i> Көкөністердің суреттері. <u>3. Ознакомление с окружающим миром</u> <i>Задачи:</i> формировать	у каждого ребенка лежат сигнальные цветные фишки (красные обозначают гласный звук, зеленые - согласный мягкий, синие - согласный твердый). <i>Задание:</i> показать сигнальной карточкой какой звук первый в слове и посчитать слоги двумя способами (хлопками, с помощью руки и подбородка) Воспитатель, урок, карта, тетрадь, обруч, азбука, литок, карандаш, аппликация, рисунок, звонок, перемена, дождь, зонт, пирог. <u>2. Художественная литература</u> <i>Задачи:</i> развивать диалогическую речь. <i>Игра:</i> «Найди свою сказку». <i>Цель:</i> Создание условий для воспроизведения диалогического общения по мотивам сказки. <i>Ход игры:</i> Каждый
--	--	--	--	--	---

	<u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> Задачи: обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Дидактическая игра: «Что лишнее?» Ход игры: Дети рассматривают таблицы, называют предметы, которые на них изображены, находят лишний предмет, объясняют свой выбор. Например: На рисунке все предметы деревянные, а один сделан из металла он лишний. <u>4.Физкультура</u> Задачи: учить ходить высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук. Игра: «Идите гулять» Ход игры: Дети направляются к опушке леса, собирают грибы – имитируют соответствующие движения – и произносят: «У медведя во бору Грибы, ягоды беру, А медведь не спит И на нас рычит». Медведь с рычанием поднимается, дети убегают.	агаштарын коргап, оларға камкор болуына ыкпал ету, тәрбиелеу. О йлау кабілетін арттыру. Ауызекі сөйлей білуге үйрету. Жаңа сөздерді меңгерту арқылы сөздік қорын молайту. Көрнекі құралдар: Жемістердің суреттері <u>4. Музыка</u> Задачи: формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением. Динамические артикуляционные упражнения: 1. Упражнение «Ручеек» Быстрое движение вправо-влево кончиком языка по вытянутым губам, интонируя или один звук, или звуки тонического трезвучия вниз, таким образом имитируя журчание ручейка 2. Упражнение «Улыбка - трубочка» На «раз» - губы в улыбке, на «два» - губы вытянуть вперед трубочкой. Это же упражнение представляем детям, как «Весёлый и грустный»:	День...ночь Радость...грусть Потолок...пол Жара...холод Зло...добро Правда...ложь <u>3.Художественная литература</u> Задачи: развивать диалогическую речь. Игра: «Продолжи строчку». Цель: создание условий для развития диалогических способностей ребенка. Ход игры: Воспитатель читает отрывок текста из произведения, а дети продолжают. - Да здравствует мыло душистое И полотенце.... (пушистое). - Головой качает слон Он слонихе шлёт.....(поклон). Вариантом игры может быть игра: «Придумай за автора», которая будет развивать воображение. Например: Да здравствует мыло душистое И полотенце ... лучистое, шерстистое, искристое и т.п. Головой качает слон Он слонихе шлёт.....	умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. Игра: «Если нравится тебе, то делай так...» Ход игры: Только вначале вспомним: если мы стоим и смотрим в одном направлении, то совпадут наши правые левые направления (да), а если поворачиваемся лицом друг к другу и смотрим в разных направлениях, совпадут (нет) <u>4. Музыка</u> Задачи: продолжать формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением. Музыкальная игра: «Громко-тихо запоем» Цель: развивать диатонический слух детей. Игровой материал: любая игрушка. Ход игры: Дети выбирают водящего. Он уходит из комнаты. Все договариваются,	из детей получает по картинке-эпизоду из сказки. По сигналу играющие определяют свою принадлежность к той или иной команде и выстраиваются в соответствии с имеющимися у них картинками, воспроизводя последовательность действий в сказке, развивая речевой диалог. <u>3.Творческая, изобразительная деятельность</u> (Рисование, аппликация, лепка, конструирование) Задачи: вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Игровое упражнение : «Грустно- весело»
--	---	--	---	---	--

	Медведь старается их поймать (коснуться). Пойманного ребенка он отводит к себе в «бор». Игра возобновляется. После того как медведь поймал 2-3 детей, назначается или выбирается другой медведь.	улыбка – весёлый человечек, губы в положении «Трубочка» – грустный. Педагог может задавать ритм для смены позы, играя на деревянных ложках.	талон, батон, вагон и т.д. <u>4. Физкультура</u> <u>Задачи:</u> учить ходить высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону; с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук. Игра малой подвижности: «Затейники». <i>Ход игры:</i> Дети становятся в круг. Один из играющих выбирается затейником. Он встает в середину круга. Дети идут по кругу вправо или влево и говорят: Ровным кругом, Друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стои на месте, Дружно вместе Сделаем... вот так. По окончании текста дети останавливаются. Затейник показывает какое-либо движение, играющие повторяют его. Затейника сменяет кто-нибудь из детей, и игра продолжается. Каждый затейник сам	куда спрятать игрушку. Водящий должен найти ее, руководствуясь громкостью звучания песни, которую поют все дети: звучание усиливается, по мере приближения к месту, где находится игрушка, или ослабевает по мере удаления от нее. Если ребенок успешно справился с заданием, при повторении игры он имеет право спрятать игрушку.	<i>Цель:</i> учить выбирать веселые цвета для хорошего настроения. <i>Ход игры:</i> Дети рассматривают предложенные полоски цветной бумаги, определяют настроение, отбирают только веселые цвета для праздника. <u>4. Физкультура</u> <u>Задачи:</u> учить ходить высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону; с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук. Игра малой подвижности: «Угадай, где спрятано?» <i>Ход игры:</i> Надо спрятать какую-нибудь игрушку и описать ее внешний вид. Например: «Желтого цвета; туловище круглое; голова круглая; клюв острый».
--	---	--	--	---	---

			должен придумать движение, которое ещё не было показано.		(Цыпленок). Если кто-нибудь из детей догадается, что или кого вы описывали, вы отдаете ему спрятанный предмет.
Самостоятельная деятельность	Настольно-печатные игры по желанию детей. Игра: «Посмотри, обведи и нарисуй» Дидактическая игра: «Повторялки»	Хороводная игра: «Колпачок» Лего (конструирование по замыслу) Игра малой подвижности: «Найдите различия» Сюжетно-ролевая игра: «В гостях» Просмотр мультфильмов (по желанию детей)	Подвижная игра: «Раз, два, три беги» Настольный театр: «Репка» Творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Экспериментальная деятельность	Хороводная игра: «Пузырь» Лепим по замыслу детей. Дидактическая игра: «Найди свой домик» Сюжетно-ролевая игра: «Моряки» Просмотр мультфильмов (по желанию детей)	Хороводная игра: «Тишина» Аппликация методом обрывания по замыслу детей. Игры в игровом уголке с любимыми игрушками.
Индивидуальная работа	Развитие речи - коммуникативная деятельность Задачи: совершенствовать выразительное чтение стихотворения (Гайдар, Лунара, Шынар)	Основы математики – познавательная деятельность Игра «Найди соседей чисел» (Нурдана, Сулейман)	Основы математики – познавательная деятельность Счёт от 1 до 10 (Қайсар, Жанарыс)	Казахский язык - коммуникативная деятельность Д/О «Көкөністерді ата» (Кристина, Шынар)	Основы грамоты - коммуникативная деятельность Д/И «Назови звуки» (Кристина, Салтанат, Сулейман)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 6)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 7)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 8)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 9)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 10)
Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка				

Утверждаю:



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОСШ имени Т.Г.Шевченко.

Группа/класс: дошкольный О «Б» класс

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен: 16.10 - 20.10 2023-2024 уч. год

Режим дня	Понедельник 16.10	Вторник 17.10	Среда 18.10	Четверг 19.10	Пятница 20.10
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Беседа с родителями на тему: «Что надо знать о своём ребёнке». Памятка для родителей: «Чаще говорите детям ...»				
Самостоятельная деятельность детей	Словесная игра: «Кто как разговаривает?» Просмотр книг. Дидактическая игра: «Назови насекомое» Игры в игровом уголке с любимыми игрушками.	Дидактическая игра: «Кто где живет?» Строительная игра: «Гараж» Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад» Раскраски по желанию детей (рисование) Пазлы.	Словесная игра: «Подскажи словечко» Просмотр книг. Игра: «Путаница» Дидактическая игра: «Правда – ложь?» Нейроупражнения. Свободная игра	Экологическая игра: «Что происходит в природе?» Дидактическая игра: «На птицефабрике» Сюжетно-ролевая игра: «Семья»	Игра: «Да - Нет» Раскраски по желанию детей (рисование) Пазлы. Просмотр книг. Уход за комнатными растениями. Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 3 на октябрь				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
Организованная деятельность	<u>1. Развитие речи</u> <i>Задачи:</i> уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. <i>Дидактическая игра:</i> «Подбери признак» <i>Цель:</i> учить согласовывать прилагательные с существительными. Кукла (какая?) - ..., мяч (какой?) -	<u>1. Основы грамоты</u> <i>Задачи:</i> закрепить умение составлять слова из слогов (устно). <i>Игра:</i> «Магазин» <i>Ход игры:</i> Дети должны собрать из слогов название товаров, которые нужно купить в магазине, затем купить эти товары у продавца	<u>1. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. <i>Игровое упражнение:</i> «Строим лесенку». (На наборном полотне на 5 полосках выложены квадраты одинакового цвета (от одного до пяти)).	<u>1. Основы грамоты</u> <i>Задачи:</i> продолжать знакомить с правилами правильного положения спины при письме. <i>Правила при письме:</i> Я тетрадь свою открою И наклоном положу Я, друзья, от вас не скрою Карандаш вот так	<u>1. Основы грамоты</u> <i>Задачи:</i> продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. <i>Пальчиковая гимнастика:</i> «Поссорились - помирились». Локти на парте, руки

2. Основы математики Задачи: обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Дидактическая игра: «Поезд» Ход игры: Воспитатель: Ребята, посмотрите, вот беда, все вагоны, и числа в числовом ряду перепутались. А поезд тронется только тогда, когда вы составите правильно числовой ряд. Вставьте по порядку цифры – нумерация вагонов начинается с поезда. <i>(Педагог раздает детям раздаточный материал – вагончики с цифрами, дети встают друг за другом по порядку).</i> 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. Игра: «Пешеходный переход» Ход игры: Воспитатель: Ребята, а теперь давайте поиграем. Делимся на 2 команды: одна команда – водители,	2. Основы математики Задачи: обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Игра: «Распределить фигуры». Ход игры: Воспитатель: Какие фигуры вы здесь видите? Как можно сгруппировать фигуры? По каким признакам? (По цвету, форме, размеру). Сколько фигур войдет в группу квадратов (кругов)? <i>(Дети группируют фигуры).</i> Как ещё можно сгруппировать фигуры? (По цвету). Сколько будет групп? <i>(Дети группируют фигуры по цвету, а затем аналогично по размеру).</i> 3. Казахский язык Міндеттері: қоршаған ортадағы жануарлардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Дидактикалық ойын: «Жануарларды құрастыр» Мақсаты: жануарларды атауға, әр түрлі	Ход игры: Воспитатель: Посмотрите на верхнюю полоску, сколько квадратов на ней? Сколько квадратов на второй полоске? Какое число больше: два или один? Какое число меньше: один или два? На сколько число два больше числа один? На сколько число один меньше числа два?» <i>(По мере выяснения отношений между рядом стоящими числами воспитатель заменяет последний квадрат на каждой полоске на квадрат другого цвета (чтобы было видно, что последующее число увеличилось на один)).</i> Сейчас поведем матрешку по ступенькам, считаем все вместе, один, один и один -, два и один - три... Что мы делаем, когда считаем от одного до пяти? 2. Развитие речи Задачи: уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.	держу Сяду прямо, не согнусь За работу я возьмусь. 2. Казахский язык Міндеттері: қоршаған ортадағы жануарлардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Дидактикалық ойын: «Үй жануарлары мен жабайы жануарларды ажырат» Ойын шарты: Тақтаға екі бала шығып үстел үстінен жануарлардың суретін алып, үй жануарларын үйдін, ал жабайы жануарларды орманның астына екі топқа бөліп орналастырады. 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. Дидактическая игра: «Машины спешат на помощь» Ход игры: Воспитатель: Посмотрите, у вас	подняты, все пять пальцев прямые, разведены в стороны - пальчики «поссорились», затем все пальцы прижаты друг к другу - «помирились». чередовать эти позиции со словами: - «Поссорились - помирились!» и мимикой, вспомнить гигиенические требования к письму. 2. Художественная литература Задачи: выражать свое отношение к героям и их поступкам. Игра: «Как поступил герой сказки?» Цель: формировать у детей осознанное понимание добрых поступков, умение анализировать, делать выводы, отличать героев по поступкам, различать понятия положительного и отрицательного персонажа, классифицировать их по поступкам. Ход игры: Воспитатель предлагает детям по иллюстрации определить название
---	--	--	--	---

	вторая команда – пешеходы (команда водителей берет игрушечные рули). Воспитатель: Я буду включать сигналы светофора. Если я включаю зеленый сигнал пешеходам, а красный водителям - путь открыт пешеходам, а водители стоят. Будьте внимательны, в любой момент на проезжей части может оказаться спецтранспорт, как только вы услышите сирену и на экране покажется один из автомобилей спецтранспорта, что вы должны сделать? 4. Физкультура Задачи: учить ходить с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную. Подвижная игра: «Лиса и куры» Ход игры: На одной стороне зала находится «курятник» (можно использовать гимнастическую скамейку). В «курятнике» на «наседте» сидят «куры». На противоположной стороне зала «нора» лисы. Все свободное место - это двор. Один из играющих	суретпен берілген жануарларды, бөлігіп тауып құрастыруға үйрету. Жануарлардың мінез-құлқын, жүріс-тұрысын сипаттауға үйрету. Ұқыптылыққа, шапшаңдылыққа тәрбиелеу. Көрнекі құралдар: Суретпен берілген, қиылған жануарлардың суреттері. 4. Музыка Задачи: осваивать танцевальное движение: дробный шаг. Легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений. Музыкальная игра: «Паровоз» Задачи: закрепить навык дробного шага с продвижением вперед. Развитие воображения и творческие способности детей Чух, чух, пыхчу, Пыхчу, ворчу. Стоять на месте не хочу. Колесами стучу, верчу, Садитесь скорее, Прокачу: чух, чух! Ход игры: Дети стоят друг за другом, руки согнуты в локтях, пальцы крепко сжаты в	Дидактическая игра: «Назови ласково» Цель: учить образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Мяч – мячик, кукла - ...; мишка - ...; матрешка - ...; Петрушка - ... 3. Художественная литература Задачи: выражать свое отношение к героям и их поступкам. Игра: «Вспомни сказку» Цель: уметь анализировать и оценивать поступки героев. Ход игры: Воспитатель предлагает детям рассмотреть иллюстрации из знакомых сказок, вспомнить сказки и их героев. Дети пересказывают сказку, анализируют поступки героев и дают им оценку. 4. Физкультура Задачи: учить ходить с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения;	картинки с изображением ситуаций, когда нужна помощь. Подумайте, какую машину нужно вызвать. Выберите машину, которая спешит к вам на помощь. - А теперь вы должны определить, по какому номеру, надо вызвать эту машину. 4. Музыка Задачи: продолжать осваивать танцевальное движение: дробный шаг. Легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений. Игра: «Жмурка» Цель игры: обучить детей восприятию смены темпа в музыке и точной реакции на нее посредством движения. Музыкальный материал: русская народная песня «Из-под дуба» медленный и быстрый вариант. Движения, используемые в игре: дробный шаг, легкий бег и приседания на одно колено с прямой	знакомой сказки. Затем вместе с воспитателем обсуждают сказки, отвечают на вопросы воспитателя. Воспитатель предлагает по желанию пересказать понравившийся отрывок из сказки. Затем, посредством вопросов воспитателя, дети классифицируют, делают героев на положительных и отрицательных. Положительных героев прикрепляют с помощью прищепок на круги белого цвета, расположенные над иллюстрацией, при этом ребёнок объясняет, почему он выбрал именно этого героя (приводит примеры добрых поступков сказочного героя). Отрицательных героев прикрепляют с помощью прищепок на круги чёрного цвета, при этом ребёнок также объясняет, почему он выбрал именно этого героя. 3. Творческая, изобразительная деятельность
--	---	--	---	--	---

	назначается лисой, остальные дети - куры. По сигналу воспитателя «куры» прыгают с насеста, бегают по двору, хлопают крыльями, клюют зерна. По сигналу: «Лиса!» - «куры» убегают. «Лиса» старается поймать «кур». Не успевшую спастись «курицу» она уводит в свою нору. Игра возобновляется. Когда «лиса» поймает 2-3 «кур», выбирается другая «лиса».	кулачки. Ноги удобнее слегка согнуты в коленях. Взрослый предлагает отправиться в путешествие. На весь текст выполняется ритмичное движение дробного шага с ускорением темпа его выполнения к концу игры. <i>Методические рекомендации.</i> Текст произносится очень легко, ритмично, с ускорением. Следует обращать внимание на хорошую прямую осанку детей, а так же следить, чтобы шаг был коротким, не шаркающим. Игру можно продолжить, предложив детям выйти из вагонов и погулять по лесу, собирая цветы, ягоды, или набирая букеты осенних разноцветных листьев. По сигналу «Ту-ту!».	врассыпную. <i>Игры-эстафеты:</i> <i>«Соревнования мячей»</i> Дети становятся в колонну друг за другом (на расстоянии одного шага) и передают мяч через голову соседу за спиной. Когда мяч попадает в руки игрока, завершающего колонну, он бежит вперед и становится во главе группы, остальные отходят на шаг назад. Игра продолжается до тех пор, пока все участники не попробуют себя в роли ведущего колонны. Есть еще один вариант этой игры: передавать мяч не через голову, а между ногами игроков. <i>«Меткие стрелки»</i> На площадке кладется два обруча. С небольшого расстояния участники игры должны попасть теннисными мячами в обруч. У кого будет больше попаданий, тот и победил. <i>«Гонка мячей под ногами»</i> Игроки делятся на 2 команды. Первый игрок посылает мяч между расставленными ногами игроков назад.	спиной.	(Рисование, аппликация, лепка, конструирование) <i>Задачи:</i> формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. <i>Дидактическая игра:</i> «Кто есть, кто или что есть что» <i>Задачи:</i> активизировать поисковую деятельность ребенка, совершенствовать
--	--	---	--	----------------	---

			Последний игрок каждой команды наклоняется, ловит мяч и бежит с ним вдоль колонны вперед, встает в начале колонны и опять посылает мяч между расставленными ногами и т.д. Побеждает команда, которая быстрее закончит эстафету.		умения лепить из пластилина предметы разной формы. <i>Ход игры:</i> ребятам предлагается задумать и вылепить два разных изображения, чтобы можно было угадать, кто есть кто (например, жук и гусеница) или что есть что (например, яблоко и банан). Автор работ демонстрирует их ребятам, а те угадывают, кто или что перед ними. <u>4. Физкультура</u> <i>Задачи:</i> учить ходить с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения: врассыпную. <i>Эстафета с передачей мяча назад «волной».</i>
Самостоятельная деятельность	Настольно-печатные игры по желанию детей. Посмотри, обведи и нарисуй (рисование) Словесная игра: «Доскажи словечко»	Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад» Творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Экспериментальная деятельность	Дидактическая игра: «Найди свой дом» Настольный театр: «Репка» Просмотр мультфильмов (по желанию детей) Нейроупражнения.	Сюжетно-ролевая игра: «Семья» Игра малой подвижности: «Узнай по голосу» Лепим по замыслу. Настольная игра: «Собери пазлы»	Игры в игровом уголке с любимыми игрушками. Творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Экспериментальная деятельность
Индивидуальная работа	Развитие речи - коммуникативная деятельность Д/И «Подбери признак» (Кайсар, Шынар)	Основы грамоты - коммуникативная деятельность Игра «Составь слова из слогов» (устно) (Нұрдана, Кристина)	Художественная литература - коммуникативная деятельность Игра «Вспомни сказку» (Жанарыс, Салтанат)	Музыка – творческая деятельность Задачи: осваивать танцевальное движение: дробный шаг. (Лунара, Гауһар)	Лепка - творческая, изобразительная деятельность Задачи: формировать умение лепить с натуры и по представлению

					знакомые предметы разной формы и величины (Жанарыс, Сулейман)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 11)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 12)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 13)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 14)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 15)
Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка				

Утверждаю:



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОСШ имени Т.Г.Шевченко.

Группа/класс: дошкольный О «Б» класс

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен: 23.10 - 27.10 2023-2024 уч. год

Режим дня	Понедельник 23.10	Вторник 24.10	Среда 25.10	Четверг 26.10	Пятница 27.10
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Консультация для родителей: «Формирование здорового образа жизни у дошкольников»				
Самостоятельная деятельность детей	Игра малой подвижности: «Горячо-холодно» Игра: «Летает, прыгает, плавает» Лего (конструирование по замыслу) Просмотр книг. Лепка из пластилина по замыслу детей. Свободная игра	Настольно-печатные игры по желанию детей. Дидактическая игра: «Кто где живет?» Нейроупражнения. Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие по Казахстану»		Игра: «Из чего сделано?» Игра малой подвижности: «Ищи и найдешь» Раскраски по желанию детей (рисование) Пазлы. Игры в игровом уголке с любимыми игрушками. Сюжетно-ролевая игра: «На джайляу»	Словесная игра: «Кто кем был?» Игра: «Кто может совершать эти действия?» Нейроупражнения. Просмотр книг. Уход за комнатными растениями. Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 4 на октябрь				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
Организованная деятельность	<u>1. Развитие речи</u> Задачи: формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Дидактическая игра: «Угадай по описанию»	<u>1. Основы грамоты</u> Задачи: обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Работа в прописях. Воспитатель напоминает детям о		<u>1. Основы грамоты</u> Задачи: обучать штриховке, раскраске геометрических фигур; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Работа в прописях. Воспитатель показывает	<u>1. Основы грамоты</u> Задачи: обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Дидактическая игра:

	<i>Ход игры:</i> Дети отгадывают по описанию: сладкая, маленькая, вкусная, леденцовая, шоколадная...<i>(конфета)</i> вкусный, сочный, круглый, оранжевый...<i>(апельсин, мандарин)</i> чистая, прозрачная, ключевая, холодная...<i>(вода)</i> зеленый, продолговатый, пупырчатый, свежий или соленый...<i>(огурец)</i> новая, интересная, познавательная, библиотечная...<i>(книга)</i> Дидактическая игра: «Скажи наоборот» веселый — грустный; большой — маленький; старый — молодой; черный — белый; длинный — короткий; добрый — злой; толстый — тонкий; твердый — мягкий. 2. Основы математики <i>Задачи:</i> сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. Дидактическая игра: «Посчитай - ка» <i>(работа с карточками)</i> <i>Ход игры:</i> <i>Воспитатель:</i> а) отсчитайте и выложите на верхней полоске на одну палочку больше, чем треугольников (9) на доске.	правильной посадке за партой, аккуратности в работе. <i>Чтобы ваша спинка оставалась ровной, глазки зоркими, а в тетрадке получались красивые, ровные буквы, за партой нужно:</i> - сидеть прямо; - опираться спиной на спинку стула; - не опираться грудью на стол; - ноги держать прямо, стопы на полу или подставке; - туловище, голову, плечи держать ровно; - положить обе руки на стол, чтобы они опирались о край стола, а локти выступали за край стола; - придерживать тетрадь левой рукой (если ты правша) и правой рукой (если ты пишешь левой рукой); - писать прямо, а наклон будет создаваться за счет наклонного положения тетради. Вспомните, как правильно держать ручку? 2. Основы математики <i>Задачи:</i> получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.		детям образец штрихования, сопровождает показ объяснением. Привлекает к показу ребенка. Организует «воздушный» показ. 2. Казахский язык <i>Міндеттері:</i> қоршаған ортадағы құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Дидактикалық ойын: «Үй құстарын ата» <i>Мақсаты:</i> үй құстарын атау. Олардың адамға келтіретін пайдасы туралы түсініктерін қалыптастыру. Үй құстарына деген қамқорлық сезімін ояту. Табиғаттын жаршысы - құстарды, қорғауға, аялауға, қамқоршы болуға тәрбиелеу. <i>Көрнекі құралдар:</i> Үй құстарының суреттері. 3. Ознакомление с окружающим миром <i>Задачи:</i> знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.	«Раскрась овощи и фрукты» <i>Ход игры:</i> Раскрась овощи и фрукты большого размера, красным карандашом, а маленького размера, - синим карандашом. Упражнения по развитию моторики. Дыхательное упражнение: встать, ноги вместе, руки опущены. На вдохе медленно поднять расслабленные руки вверх, постепенно растягивая все тело и напрягая его, как струну (не отрывая пятки от пола). На выдохе, постепенно расслабляя тело, опустить руки и согнуться в пояснице. Вернуться в исходное положение. 2. Художественная литература <i>Задачи:</i> рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Игра: «Герои бывают разные» <i>Цель:</i> учить детей
--	--	--	--	--	--

	- Сколько палочек у вас получилось на верхней полоске? Почему вы отсчитали 10 палочек? б) отсчитайте и выложите на нижнюю полоску на один треугольник меньше, чем квадратов (10) на доске. - Сколько треугольников у вас получилось? - Какое число больше? 10 или 9? - Какое число меньше и на сколько? - Как можно сделать, чтобы палочек и треугольников было поровну? <u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> <i>Задачи:</i> знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. <i>Игра:</i> «Закончи предложение» <i>(Правила безопасности при пользовании электроприборами).</i> <i>Ход игры:</i> <i>Воспитатель:</i> Говорят, что человек большую часть времени проводит на кухне. Тут он готовит еду, и тут её употребляет. Если нет ванной комнаты, то здесь еще стирают и	<i>Дидактическая игра:</i> <i>«Исправь ошибку»</i> <i>Цель:</i> учить преобразовывать неравенство в равенство и наоборот. <i>Ход игры:</i> Несколько групп предметов размещают на доске или фланелеграфе, рядом ставят цифры. Ведущий просит играющих закрыть глаза, а сам меняет местами или убирает из какой-либо группы один предмет, оставляя цифры без изменения, т. е. нарушает соответствие между количеством предметов и цифрой. Дети открывают глаза. Они обнаружили ошибку и исправляют ее разными способами: «восстановлением» цифры, которая будет соответствовать количеству предметов, добавляют или убирают предметы, т. е. изменяют количество предметов в группах. Тот, кто работает у доски, сопровождает свои действия объяснением. Если он хорошо справился с заданием (найти и исправить ошибку, то он становится ведущим. <i>Дидактическая игра:</i> <i>«Жучки на листиках»</i> <i>Цель:</i> формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе		<i>Игра:</i> «Польза и вред» <i>Ход игры:</i> <i>Воспитатель:</i> Я вам предлагаю поиграть. У меня есть два смартфона, один зеленого цвета, это польза, а другой красного цвета, это вред. Ещё есть карточки, которые вам нужно распределить между этими смартфонами, но не просто распределить, а объяснить, почему вы так решили. Дети распределяют карточки символы по принадлежности и объясняют свой выбор. <u>4. Музыка</u> <i>Задачи:</i> продолжать развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. <i>Музыкальная игра:</i> <i>«В лесу»</i>	определять в сказках положительных и отрицательных героев. <i>Ход игры:</i> Воспитатель раздает каждому ребенку комплект фишек (темного и светлого тонов) и объясняет, что темная фишка обозначает зло или злое дело, а светлая фишка обозначает добрые дела и поступки. На доске схематично или с помощью картинок обозначены главные герои сказки. Воспитатель предлагает отгадать, с какой сказкой они сегодня будут играть. Рассказывает сказку. По ходу сюжета детям предлагается определить поступки героев (к схеме каждого героя кладется соответствующая его поступку фишка) и объяснить, на основании каких действий героя складывается его характер. С помощью фишек «добрых и злых дел» делается вывод, что в сказках есть положительные и отрицательные герои.
--	---	--	--	--	---

	утюжат. А еще и консервируют, мастерят, шьют, смотрят телевизор. Все эти приборы прекрасно уживаются вместе, если хозяева придерживаются элементарных правил. 1. Электрочайник нельзя включать в сеть без.....(воды) 2. Нельзя оставлять включенные электроприборы без.....(присмотра) 3. Штепсельную вилку при включении и выключении электроприбора следует брать за.....(пластмассовую коробку) и только....(сухими) руками. 4. Нельзя касаться(поврежденных) проводов, по которым идет электрический ток. 4. Физкультура Задачи: учить ходить между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед. Подвижная игра: «У медведя во бору». Ход игры: В одной стороне зала проводится черта – это опушка леса. За чертой, на расстоянии 2-3 шагов, очерчивается место для медведя. На противоположном конце зала обозначается линия	сопоставления, устанавливать равенство и неравенство двух множеств. Ход игры: Воспитатель: Дети, посмотрите, какие красивые жучки. Они хотят с вами поиграть, вы станете жучками. Наши жучки живут на листиках. У каждого жучка свой домик – листик. Сейчас вы будете летать по полянке, а по моему сигналу найдете себе домик – листик. Жучки, летите! Жучки, в домик! Всем жучкам хватило домиков? Сколько жучков? Сколько листиков? Их поровну? Как еще можно сказать? Жучкам очень понравилось с вами играть. 3. Казахский язык Міндеттері: қоршаған ортадағы құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Ойын: «Біреу – көп» Ойын шарты: Тәрбиеші бір және бірнеше құстың суретін көрсетіп, оны өзі айтады. – Құс – құстар. – Қарлығаш – қарлығаштар. – Қараторғай – қараторғайлар. (Балалар қайталайды). 4. Музыка Задачи: развивать умение		Цель: развивать у детей звуко-высотный слух, учить различать высокие, низкие и средние звуки. Развивать чувство ритма, учить различать короткие и длинные звуки. Ход игры: Педагог знакомит детей с высокими и средними звуками, после того, как дети достаточно хорошо усвоили это, им предлагают поиграть и угадать, кто живет в лесу. Для этого педагог исполняет мелодию «Мишка» в низком регистре, или «Зайка» в среднем, или «Птичка» в высоком регистре. Дети отгадывают и накрывают фишкой соответствующую картинку. В другом варианте игры педагог обращает внимание детей на ритм шагов различных зверей: Долгие звуки, когда шагает медведь и короткие, когда прыгает зайка. В этом варианте игры дети по ритму шагов должны определить, кто идет по лесу, или, наоборот, уметь прохлопать ритм	Игра: «Хороший - плохой» Цель: развитие логического мышления, умения описывать героев, строить рассказ-рассуждение. Ход игры: В процессе этой игры осуществляют попытку выявить позитивные и негативные черты характера героев, оценить их деятельность. Например, за что можно похвалить Кикимору, или, что хорошего в том, что Змей Горыныч имеет три головы? 3. Творческая, изобразительная деятельность (Рисование, аппликация, лепка, конструирование) Задачи: обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, сауке, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом Физкультминутка.
--	--	--	--	---	--

	«дом» детей. Воспитатель назначает одного из играющих медведем (можно выбрать считалкой), остальные играющие – дети, они находятся дома. Воспитатель говорит: «Идите гулять». Дети направляются к опушке леса, собирают грибы – имитируют соответствующие движения – и произносят: «У медведя во бору Грибы, ягоды беру, А медведь не спит И на нас рычит». Медведь с рычанием поднимается, дети убегают. Медведь старается их поймать (коснуться). Пойманного ребенка он отводит к себе в «бор». Игра возобновляется. После того как медведь поймал 2-3 детей, назначается или выбирается другой медведь. Игра малой подвижности: «Угадай, где спрятано?» Ход игры: Надо спрятать какую-нибудь игрушку и описать ее внешний вид. Например: «Игрушка желтого цвета; туловище круглое; голова круглая; клюв острый». (Цыпленок.) Если кто-нибудь из детей	импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. Музыкальная игра: «На чём играю?» (Игра с подгруппой детей). Задача: развивать тембровый слух детей. Игровой материал: Музыкальные инструменты, ширма. Ход игры: Педагог рассматривает вместе с детьми музыкальные инструменты. - Дети, в музыкальную игру поиграть приглашаю, На чём играю, угадать вам предлагаю. Игровые правила запоминайте, Никогда правила не нарушайте. Игровые правила: - тишину соблюдаем, звучание инструмента изучаем; - инструмент называем, хором отвечаем. Педагог за ширмой играет на одном из инструментов, дети называют инструмент. При повторении игры ведущим		шагов медведя или зайца. - Как по лесу у нас У него соседи- А на ветке птичка, Зайка прыгает сейчас. Бурые медведи. Птичка – невеличка!	- А теперь, ребята, встать. Руки медленно поднять, Пальцы сжать, потом разжать, Руки вниз, и так стоять. Наклонитесь вправо влево. И беритесь снова за дело. Подвижная казахская игра: «Такая тастамак». 4. Физкультура Задачи: учить ходить между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед. Подвижная игра: «Самолеты». Ход игры: Дети становятся в несколько колонн по разным сторонам зала. Место для каждой колонны обозначается предметом (кубик, кегля, набивной мяч). Играющие изображают летчиков. По сигналу воспитателя: «К полету!» - дети выполняют круговые движения согнутыми руками перед грудью -
--	---	---	--	---	---

	догадается, что или кого вы описывали, вы отдаете ему спрятанный предмет.	может стать ребёнок, правильно выполнивший задание. В конце игры педагог благодарит всех детей за участие, отмечает наиболее активных.			«заводят моторы». На следующий сигнал: «Полетели!» - дети поднимают руки в стороны и бегают - «летают» В разных направлениях по всему залу. По сигналу: «На посадку!» - дети - «самолеты» находят свое место (у своего кубика) и строятся в колонны.
Самостоятельная деятельность	Дидактическая игра: «Угадай по описанию» Творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Экспериментальная деятельность	Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие по Казахстану» Казахская народная игра: «Такия тастамақ!» Настольно-печатные игры (по желанию детей) Просмотр мультфильмов (по желанию детей)		Сюжетно-ролевая игра: «На джайляу» Словесная игра: «Когда это бывает?» Дидактическая игра: «Что полезнее?» Просмотр мультфильмов (по желанию детей)	Дидактическая игра: «Сделай столько же движений» Игры детей в игровом уголке с любимыми игрушками.
Индивидуальная работа	Основы математики – познавательная деятельность Д/И «Посчитай - ка» (работа с карточками) (Гаухар, Лунара, Шынар)	Музыка – творческая деятельность Музыкальная игра «На чём играю?» (Нұрдана, Қайсар)		Казахский язык – коммуникативная деятельность Д/О «Үй құстарын ата» (Кристина, Жанарыс)	Основы грамоты – коммуникативная деятельность Задачи: обучать штриховке, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры (Салтанат, Сулейман)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 16)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 17)		Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 18)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 19)
Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка.				

Утверждаю: 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОСШ имени Т.Г.Шевченко.

Группа/класс: дошкольный О «Б» класс

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен: 06.11 - 10.11 2023-2024 уч. год

Режим дня	Понедельник 06.11	Вторник 07.11	Среда 08.11	Четверг 09.11	Пятница 10.11
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Беседа по профилактике детского травматизма, кори. Консультация на тему «Растим детей здоровыми».				
Самостоятельная деятельность детей	Музыкально – дидактическая игра: «Что звучит?» Экологическая дидактическая игра: «Вершки и корешки» Игра малой подвижности: «Летает - не летает» Просмотр книг. Свободная игра	Дидактическая игра: «Что бывает осенью?» Сюжетно-ролевая игра: «Школа» Лего (конструирование по замыслу). Нейроупражнения. Пазлы. Раскраски.	Дидактическая игра: «Лови да бросай - цвета называй» Просмотр книг. Игра малой подвижности: «Что пропало» Свободная игра	Игра малой подвижности: «Найди предмет» Лего (конструирование по замыслу). Нейроупражнения. Сюжетно-ролевая игра: «Супермаркет»	Дидактическая игра: «Найди что спрятали» Игра малой подвижности: «Найди пару» Просмотр книг. Уход за комнатными растениями. Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 1 на ноябрь				
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
Организованная деятельность	<u>1. Развитие речи</u> <i>Задачи:</i> развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. <i>Игра:</i> «Назови предметы» <i>Ход игры:</i> Воспитатель называет обобщающее слово, дети называют предметы, для этой группы Посуда	<u>1. Основы грамоты</u> <i>Задачи:</i> формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. <i>Игра:</i> «Ра, ра, ра, продолжается игра!»	<u>1. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> формировать представление о равенстве. <i>Дидактическая игра:</i> «Грибы и ягоды» <i>Ход игры:</i> Воспитатель: У вас на столах лежат грибы и ягоды. Выложите на своих столах слева	<u>1. Основы грамоты</u> <i>Задачи:</i> продолжать формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.	<u>1. Основы грамоты</u> <i>Задачи:</i> словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. <i>Игра:</i> «Семейка слов» (обогащение экспрессивной речи

- тарелка, кастрюля, чайник, ложка. Мебель - диван, стул, стол, кровать, шкаф. Овощи - помидор, огурец, морковь, свекла, лук, перец. Транспорт - самолет, машина, поезд, грузовик, корабль. Профессии - повар, шофер, плотник, продавец, врач.	- тарелка, кастрюля, чайник, ложка. Мебель - диван, стул, стол, кровать, шкаф. Овощи - помидор, огурец, морковь, свекла, лук, перец. Транспорт - самолет, машина, поезд, грузовик, корабль. Профессии - повар, шофер, плотник, продавец, врач.	<i>Ход игры:</i> Дети встают в круг. Первый участник бросает мяч соседу и говорит любое первое слово будущего предложения. Далее каждый ребенок по очереди прибавляет по смыслу по одному слову в это общее предложение. Например, первый ребенок говорит: «Яблоко»; второй ребенок – «растет»;... «на»... «высоком»;... «дереве».	направо 7 грибов. Возьмите кассу цифр и положите рядом соответствующую цифру. - Теперь вам нужно выложить ниже ягоды. Но их должно быть на одну меньше, чем грибов. (6) - Что больше: грибов или ягод? На сколько? Что нужно сделать, чтобы их стало поровну? <i>Игра:</i> «Геометрическая» Составление из счетных палочек: - 2 равных треугольника из 5 палочек. - 2 равных квадрата из 7 палочек. - 4 равных треугольника из 9 палочек.	<i>Игровая обучающая ситуация (НОС):</i> «Составляем предложение» <i>Ход:</i> На столе - игрушки. Воспитатель берет в руки мяч, показывает детям, они его называют. Педагог роняет мяч на пол и просит сказать про мяч два слова (мяч упал). Дети называют первое (мяч), второе слово (упал), а затем повторяют все предложение. Воспитатель предлагает кому-нибудь поднять мяч, остальные должны сказать об этом тремя словами. (Мальчик поднял мяч). Дети называют первое, второе, третье слово по порядку.	однокоренными словами) <i>Ход игры:</i> <i>Воспитатель:</i> Как называют тех, кто учится в школе? - ШКОЛЬНИКИ - Какая в школе столовая? - ШКОЛЬНАЯ - Как называют детей, которые не ходят в школу? - ДОШКОЛЬНИКИ. - Какой участок есть при школе? - ПРИШКОЛЬНЫЙ <i>Воспитатель:</i> Молодцы, повторите все слова ШКОЛА, ШКОЛЬНИКИ, ШКОЛЬНАЯ, ДОШКОЛЬНИКИ, ПРИШКОЛЬНЫЙ.
2. Основы математики <i>Задачи:</i> формировать представление о равенстве. <i>Игра:</i> «Равенство, неравенство» <i>Цель:</i> формировать представление о равенстве и неравенстве количества предметов. <i>Ход игры:</i> Поставьте перед ребенком 5 одинаковых чашек и посадите 4 кукол. Спросите, хватит ли всем куколам чашек для чая. Если ребенок еще не умеет считать, дайте каждой кукле чашку. Оставшаяся чашка покажет ребенку, что чашек больше, чем кукол. Объясните, почему так получилось (Куклол меньше, чем чашек). Играть можно с разными предметами (сравнивать количество кукол и	2. Основы математики <i>Задачи:</i> формировать представление о равенстве. <i>Игра:</i> «Равенство, неравенство» <i>Цель:</i> формировать представление о равенстве и неравенстве количества предметов. <i>Ход игры:</i> Поставьте перед ребенком 5 одинаковых чашек и посадите 4 кукол. Спросите, хватит ли всем куколам чашек для чая. Если ребенок еще не умеет считать, дайте каждой кукле чашку. Оставшаяся чашка покажет ребенку, что чашек больше, чем кукол. Объясните, почему так получилось (Куклол меньше, чем чашек). Играть можно с разными предметами (сравнивать количество кукол и	<i>Ход игры:</i> Дети встают в круг. Первый участник бросает мяч соседу и говорит любое первое слово будущего предложения. Далее каждый ребенок по очереди прибавляет по смыслу по одному слову в это общее предложение. Например, первый ребенок говорит: «Яблоко»; второй ребенок – «растет»;... «на»... «высоком»;... «дереве».	2. Развитие речи <i>Задачи:</i> развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. <i>Игра:</i> «Назови одним словом» <i>Ход игры:</i> Дети берут картинки и называют обобщающие слова.	2. Развитие речи <i>Задачи:</i> развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. <i>Игра:</i> «Назови одним словом» <i>Ход игры:</i> Дети берут картинки и называют обобщающие слова.	2. Художественная литература <i>Задачи:</i> рассказывать стихотворения наизусть. 2. Казахский язык <i>Миндеттер:</i> заттын атын, санын, сынын, кимылын білдіретін сөздерді магғынаын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. <i>Дидактикалық ойын:</i> «Сенін ойыншыңын қандай?» <i>Мақсаты:</i> Сөздік қорын зәттардын
3. Казахский язык <i>Миндеттер:</i> заттын атын, санын, сынын, кимылын білдіретін сөздерді магғынаын	3. Казахский язык <i>Миндеттер:</i> заттын атын, санын, сынын, кимылын білдіретін сөздерді магғынаын	3. Казахский язык <i>Миндеттер:</i> заттын атын, санын, сынын, кимылын білдіретін сөздерді магғынаын	3. Художественная литература <i>Задачи:</i> рассказывать стихотворения наизусть.	3. Художественная литература <i>Задачи:</i> рассказывать стихотворения наизусть.	Подготовительная работа. Приготовить шапочки с
Подготовительная работа. Приготовить шапочки с	Подготовительная работа. Приготовить шапочки с	Подготовительная работа. Приготовить шапочки с	Подготовительная работа. Приготовить шапочки с	Подготовительная работа. Приготовить шапочки с	Подготовительная работа. Приготовить шапочки с

стульев, ложек, вилок, тарелок). Сначала лучше предлагать ребёнку группы предметов в пределах 5, затем можно увеличить количество до 10.	тусіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.	выразительно, с интонацией.	касиеттері мен сапасын (көлемі, түсі, пішіні, қаншай материалдан жасалғаны және не үшін керектігі) білдіретін сөздермен толықтыру.	изображением kota. Разучить с детьми текст стихотворения.
3. <u>Ознакомление с окружающим миром</u> <i>Задачи:</i> развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада. <i>Игра:</i> «Кто, где трудится?» <i>Ход игры:</i> Воспитатель показывает картинки места работы: детский сад, полигонника, магазин, школа, автомастерская, столовая, парикмахерская, стройка, поле, и т.д. Дети отвечают полным ответом (На стройке работает строитель, в автомастерской работает автомеханик, в лесу работает лесник, в магазине работает продавец, и т.д.) и прикрепляют человека данной профессии к доске.	Дидактическая игра: «Сөйлемді аяқта» - Тазалықты,..... (сүйеміз) - Сабын, жекемен,..... (денемізді жуамыз), - Сүгілмен..... (денемізді сүгілеміз), - Тарақпен (шаппымызды тараймыз).	Дидактическая игра: «Повтори сам» <i>Цель:</i> научится воспроизводить, последовательность событий. <i>Ход игры:</i> Воспитатель читает стихотворение, и сам расставляет на наборном полотне картинки. Затем он их снимает и предлагает детям самостоятельно разложить картинки и повторить стихотворение. В случае затруднений, можно задать наводящие вопросы.	саяпасын (көлемі, түсі, пішіні, қаншай материалдан жасалғаны және не үшін керектігі) білдіретін сөздермен толықтыру. <i>Шарты:</i> Арбадағы ойыншықтарды бағаларға тартылады. <i>Тәрбиесі:</i> <i>Қол ұстасын, тұрайың, Үлкен шеңбер құрайың, Бір-бірімізге қарайың, Құлп ойын бастайың!</i> Дөп бағаларды жауапқа тарталды. <i>Мыналар:</i> Мынау құрышпақ. Мынау басы, екі көзі, екі аяғы, екі қолы бар. (сөз бағалар киналып жауап бере алмаса, тәрбиеші туісіндіріп көмектеседі: қиянқын туісімен шаппына назар аударалы: құрышақпен қалай ойнайтынын туісіндіреді)	Разучить с детьми текст стихотворения. <i>Ход игры:</i> Дети ходят по кругу, в центре которого присел на корточки ребенок, изображающий kota. Дети тихим голосом говорят: «Тише, мыши. Тише, мыши. Кот сидит на нашей крыше. Мышка, мышка, берись!» И кому не попалось!» Ребенок, изображающий kota, громко мяукает и бежит за детьми. Пойманные становятся котами. <i>Методические указания:</i> Следить, чтобы дети не усиливали голос, но и не говорили шепотом.
4. <u>Физкультура</u> <i>Задачи:</i> научить ходить с перешагиванием через предметы. Подвижная игра:	повседневном труде и т.д. Казахский народ отличается необыкновенной	4. <u>Физкультура</u> <i>Задачи:</i> научить ходить с перешагиванием через предметы. Подвижная игра: «Караси и щука» <i>Цель:</i> учить детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу притягаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. <i>Ход игры:</i> Один ребёнок выбирается щукой, остальные делятся на две группы. Одна из них образует круг – это	3. <u>Ознакомление с окружающим миром</u> <i>Задачи:</i> обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать	3. <u>Творческая, изобразительная деятельность</u> (Рисование, аппликация, лепка, конструирование) <i>Задачи:</i> совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при

	«У медведя во бору». <i>Ход игры:</i> В одной стороне зала проводится черта – это опушка леса. За чертой, на расстоянии 2-3 шагов, очерчивается место для медведя. На противоположном конце зала обозначается линия «дом» детей. Воспитатель назначает одного из играющих медведем (можно выбрать считалкой), остальные играющие – дети, они находятся дома. Воспитатель говорит: «Идите гулять». Дети направляются к опушке леса, собирают грибы – имитируют соответствующие движения – и произносят: «У медведя во бору Грибы, ягоды беру, А медведь не спит И на нас рычит». Медведь с рычанием поднимается, дети убегают. Медведь старается их поймать (коснуться). Пойманного ребенка он отводит к себе в «бор». Игра возобновляется. После того как медведь поймал 2-3 детей, назначается или выбирается другой медведь.	музыкальной одаренностью, практически в любой семье найдется человек, который прекрасно поет или талантливо играет на народных музыкальных инструментах. В народе говорят: «Бог вложил в душу каждого казаха частицу кюя с момента его рождения».	камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу воспитателя – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих и присесть за камешки. Пойманные караси уходят за круг и подсчитываются. Игра повторяется с другой щукой. <i>2 вариант:</i> Караси плавают не только в кругу, но и между.	взаимосвязь людей в труде. <i>Игра:</i> «Что было бы, если бы...» <i>Ход игры:</i> <i>Воспитатель:</i> Ребята, трудно представить, что мы будем делать без врачей, когда заболеем. - Что бы мы носили, если бы не было портных?! - Что бы ели, если бы не труд людей, которые выращивают хлеб, овощи, фрукты. - Какой пустой, неуютной была бы наша комната, если бы не столяры и плотники. - А что будет, если не будет пожарных? 4. Музыка <i>Задачи:</i> знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. <i>Игра:</i> «Третий лишний» <i>Ход игры:</i> На картинке дети должны найти лишний музыкальный	рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. <i>Игра:</i> «Смешай цвета» <i>Цель:</i> знакомить детей с основными и составными цветами, принципами смешения цветов. <i>Материал:</i> карточки с изображением девочек-красок, знаки «+», «-», «=», краски, кисти, бумага, палитра. <i>Ход игры:</i> Детям предлагается решать примеры путем смешивания красок, например, «красный + желтый = оранжевый», «зеленый + желтый = синий». 4. Физкультура <i>Задачи:</i> научить ходить с перешагиванием через предметы. <i>Подвижная игра:</i>
--	--	--	--	--	---

				инструмент и объяснить, почему он лишний.	«Пятнашки» <i>Цель:</i> учить детей бегать по площадке враспынную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту. <i>Ход игры:</i> Выбирается водящий, который получает цветную повязку и становится в центр площадки. После сигнала: «Лови!» - все дети разбегаются по площадке, а водящий старается догнать кого- нибудь из играющих и осалить. Тот, кого осалил водящий, отходит в сторону. После 2-3 повторений Ловишка меняется. <i>2 вариант.</i> Нельзя пятнать того, кто успел встать на одну ногу.
Самостоятельная деятельность	Дидактическая игра: «Назови и сосчитай» Творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Экспериментальная деятельность	Сюжетно-ролевая игра: «Салон красоты» Игра малой подвижности: «Найди предмет» Просмотр мультфильмов (по желанию детей)	Дидактическая игра: «Подбери игрушку» Творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Экспериментальная деятельность	Сюжетно-ролевая игра: «Супермаркет» Игры детей в игровом уголке с любимыми игрушками. Просмотр мультфильмов (по желанию детей)	Дидактическая игра: «Подбери фигуру» Творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Экспериментальная деятельность

Индивидуальная работа	Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность Задачи: закреплять названия, содержание и значение некоторых профессий (Жанарыс, Кристина, Лунара)	Основы математики – познавательная деятельность Игра «Числовой ряд» (Нурдана, Сулейман)	Основы математики – познавательная деятельность Игра «Геометрическая» (Гауһар, Қайсар)	Основы грамоты - коммуникативная деятельность Задачи: формировать умения правильно составлять предложения. (Сулейман, Шынар)	Рисование - творческая, изобразительная деятельность Игра «Смешай цвета» (Кристина, Салтанат)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 1)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 2)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 3)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 4)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 5)
Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка.				

Утверждаю:



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОСШ имени Т.Г.Шевченко.

Группа/класс: дошкольный О «Б» класс

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен: 13.11 - 17.11 2023-2024 уч. год

Режим дня	Понедельник 13.11	Вторник 14.11	Среда 15.11	Четверг 16.11	Пятница 17.11
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Беседа: «Дисциплина на улице – залог безопасности на дороге». Консультация «Воспитание наблюдательности».				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактическая игра: «Один-много» Просмотр книг. Игра малой подвижности: «Лови - бросай» Свободная игра	Дидактическая игра: «Подбери признаки» Сюжетно-ролевая игра «Строительство» Лего (конструирование по замыслу). Пазлы. Раскраски.	Дидактическая игра: «Животные и их детеныши» Просмотр книг. Игра: «Что сначала? Что потом?» Нейроупражнения. Свободная игра	Дидактическая игра: «Что бывает круглым?» Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» Лего (конструирование по замыслу). Пазлы. Раскраски.	Словесная игра: «Подбери словечко» Игра малой подвижности: «Стань первым» Просмотр книг. Уход за комнатными растениями. Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 2 на ноябрь				
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
Организованная деятельность	<u>1. Развитие речи</u> <i>Задачи:</i> помогать детям использовать в речи слова в соответствии со значением. <i>Дидактическое упражнение:</i> «Что вижу» <i>Наглядный материал:</i> картинки – одушевленные и	<u>1. Основы грамоты</u> <i>Задачи:</i> словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. <i>Игра:</i> «Добавь нужное слово» <i>Ход игры:</i> Воспитатель произносит предложение	<u>1. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> формировать умение определять равное количество разных предметов в группах. <i>Дидактическая игра:</i> «Хватит ли» <i>Цель:</i> формировать умения у детей видеть равенство и	<u>1. Основы грамоты</u> <i>Задачи:</i> словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. <i>Игра:</i> «Сосчитай сколько слов в предложении»	<u>1. Основы грамоты</u> <i>Задачи:</i> словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. <i>Игровая обучающая ситуация:</i> 1) Составление

неодушевленные предметы на разных планшетах. <i>Ход игры.</i> Воспитатель спрашивает ребенка: «Что ты видишь на картинке?». Дети отвечают: - Я вижу собаку (кошку, мальчика, юлу и т.д.) <u>2. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, <i>Игра:</i> «Подбери нужную карточку» <i>Ход игры:</i> Дети, которых называют, берут карточку, считают на ней предметы и ставят рядом с той на которой столько же кружков. В конце игры обращают внимание, что предметы и кружки расположены по - разному, но количество их одинаково. <u>3. Ознакомление с окружающим миром</u> <i>Задачи:</i> подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно	не полностью, а только частично. Ребенок добавляет нужное слово, чтобы закончить его. <i>Например:</i> Светит ярко (<i>солнце</i>). Птицы (<i>поют</i>). <u>2. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> продолжать обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, <i>Игра:</i> «Незнайка в гостях» <i>Цель:</i> учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов. <i>Материал:</i> 3 группы игрушек из 5, 6, 7 штук; карточки с кружками. <i>Ход занятия:</i> Воспитатель обращается к детям: Сегодня в гостях у нас Незнайка. Я попросила его, чтобы он к каждой группе игрушек поставит карточку, на которой столько же кружков, сколько стоит игрушек. Посмотрите, правильно ли Незнайка расставил карточки». Выслушав ответы детей, педагог предлагает 1 ребенку подобрать к каждой группе соответствующую карточку. Организует проверку. Дети по очереди	неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера. Необходимые материалы: игрушки, изображающие диких зверей, разные по размеру, «угощения» для зверей. <i>Ход игры:</i> Воспитатель предлагает угостить зверей. Предварительно выясняет: «Хватит ли зайчикам морковок, белочкам орехов? Как узнать? Как проверить?». Дети считают игрушки, сравнивают их число, прикладывая мелкие игрушки к крупным, уточняют, что число игрушек не зависит от их размера. Затем воспитатель предлагает угостить зверят. Выявив равенство или неравенство числа игрушек и «угощений», они добавляют недостающий предмет или убирают лишний. <u>2. Развитие речи</u> <i>Задачи:</i> помогать детям использовать в	<i>Ход игры:</i> Воспитатель произносит предложение из двух-четырех слов, а ребенок определяет на слух количество слов в предложении. <i>Например:</i> Мишка ест мед. (3-слова) <u>2. Казахский язык</u> <i>Міндеттері:</i> заттын атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. <i>Дидактикалық ойын:</i> «Не үшін керек» <i>Мақсаты:</i> Заттардың қасиеттері мен сапасы, көлемі, түсі пішіні және не үшін керектігі білдіретін сөздерді айтып, сөздік қорын молайту. <i>Шарты:</i> Мольбертке суреттерді тізіп іледі де пысықтайды. -Нені көріп тұрсындар? -Көлемі қандай? Түсі қандай? -Бұл зат қандай пішінге ұқсайды? -Олар адамдарға керек пе? <u>3. Ознакомление с окружающим миром</u> <i>Задачи:</i> уважать	предложений по картине Дети рассматривают картину из серии «Наши маленькие друзья». Педагог задает вопросы по содержанию картины: Где это происходит? Кто нарисован? Что делают дети? Дети отвечают и анализируют предложения без предлогов. Каждое предложение делают на слова, называя слова по порядку. 2) Графическое изображение предложений на доске. Дети. _____. Дети играют. _____. Дети играют дружно. _____. Мяч. _____. Мяч упал. _____. _____ Нина подняла мяч. _____. <u>2. Художественная литература</u> <i>Задачи:</i> развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.	
---	--	---	--	--	--

	относиться. Физминутка Море волнуется раз... Профессию изобрази ...два Изображают действия людей той или иной профессии Игра с мячом: «Кто где трудится?» Цель: уточнить рабочее место мастеров. Ход игры: Воспитатель бросает мяч с вопросом: В столовой? (Повар) В детской поликлинике? (Врач - педиатр) В парикмахерской? (Парикмахер) На строительстве? (Строители) и т.д. Отвечают на вопрос, кто трудится в магазине? (продавец) В детском саду? (Воспитатель) В школе? (Учитель) В автомастерской? (Автомеханик) и т.д. 4. Физкультура Задачи: научить ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики. Подвижная игра: «Точно по линиям» Правила игры.	(два ребенка) пересчитывают игрушки одной из групп и кружки на представленной на ней карточке. Последнюю группу игрушек педагог предлагает сосчитать всем детям вместе <u>3.Казахский язык</u> Міндеттері: заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. Ойын: «Заттық фриздер» Мақсаты: заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту,сөздік қорын дамыту. Көрнекіліктер: ыдыс,суреттер(көкөністер мен жемістер)муляж, қоржын. Ойын шарты: Әр түрлі жемістер немесе көкөністер суретті муляждары салынған ыдыстан бір затты алады. Сонан соң сол затты жан- жақты сипаттайды және заттын атын атап, түр-түсін ажыратады. Бала ыдыстан немесе қоржыннан алманы алып пішінін, түсін, дәмін және қасиеттерін айтады. Көзін	речи слова в соответствии со значением. Игра: «Переезжаем на новую квартиру» Цель: научить детей различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне, помочь запомнить их названия; активизировать в речи детей соответствующий словарь. <u>3.Художественная литература</u> Задачи: развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Игра: «Игра с платком». Ход игры: Предложить ребенку с помощью платка, движений, мимики изобразить: а) бабочку, б) лису, в) принцессу, г) волшебника, д) бабушку, е) фокусника 4. Физкультура Задачи: научить	ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд. Игра на внимание: Ход игры: Воспитатель: Давайте представим, что у вас имеется профессия и изобразим ее. Если слышите слово «воспитатель», то гладим соседа по голове, если слово «военный» – маршируем, если «спортсмен» – прыгаем, врач – прячем ладошку- «градусник» подмышку, «повар» – мешаем в в бо-о-о-ольшой кастрюле суп! Сначала играем медленно, а потом быстрее! <u>4. Музыка</u> Задачи: обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Осваивать танцевальное движение: переменный шаг. Дыхательное упражнение: «Ветер и ветерок» 1. Дует слабый ветерок, дети делают	Игра: «Спой вместе с героем» Ход игры: Воспитатель предлагает вспомнить, какие песенки пелись героями разных сказок. Если дети испытывают затруднение, он сам дает им подсказки. Итак, как: 1. Пела свою песенку мама-коза, когда возвращалась к своим детушкам - козлятушкам из леса? («Козлятушки, ребятушки, отопритесь, отворитесь, ваша мама пришла, молочка принесла»); 2. Пел песенку Колобок, когда катился по лесу? («Я – Колобок, Колобок, по сусеку скребен, на сметане мешон, на окошке стужен, я от бабушки ушел, я от дедушки ушел»). <u>3.Творческая, изобразительная деятельность</u> (Рисование, аппликация, лепка, конструирование) Задачи: применять различные методы (симметричные,
--	---	--	---	---	--

	Выбор водящего, опробование, усложнение правил, корректировка игры. Анализ подвижной игры, выделение лучших играющих и водящих.	байлап қойып, қоржыннан бір затты алғызады. Ол оны сипалап, не екенін ажыратады да сипаттайды, атын айтады. 4. Музыка Задачи: обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Осваивать танцевальное движение: переменный шаг. Игра: «Чья птичка дальше улетит?» Цель: добиваться от каждого ребенка умения делать длительный, непрерывный, направленный выдох. Воспитание длительного направленного ротового выдоха. Подготовительная работа: Педагог вырезает из тонкой бумаги птичек и ярко раскрашивает. Краткое описание: На двух столах ставят птичек (у самого края стола) на расстоянии не менее 30 см друг от друга. Вызывают четверых детей, каждый садится напротив птички. По сигналу «птички полетели» дети дуют на фигурки, остальные следят, чья птичка дальше улетит.	ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики. Игра: «Мяч в ворота» Цель: развивать меткость, упражнять в лазании. Ход игры: На одном краю площадки стоят воротца высотой 60 см. Дети стоят на другом краю в колонну по 1. Первый катит мяч в ворота, потом встает на четвереньки и пролазит под дугой. Затем под воротами передает мяч следующему игроку. Игру можно провести в виде эстафеты	<i>слабый вдох носом. И качается листок, и дуют на свою ладонь, где лежит листочек с дерева.</i>	контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики и др.) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Физкультминутка. Вверх рука и вниз рука Вверх рука и вниз рука. Потянули их слегка. Быстро поменяли руки! Нам сегодня не до скуки. (Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.) Приседание с хлопками: Вниз - хлопок и вверх - хлопок. Ноги, руки разминаем, Точно знаем - будет прок. (Приседания, хлопки в ладоши над головой) Крутим-вертим головой. 4. Физкультура Задачи: научить ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики. Игра: «Дорожка препятствий» Задачи: продолжать
--	--	--	---	---	--

		<i>Методические указания.</i> Следить, чтобы дети не надували щеки, когда будут дуть на бумажных птичек. Продвигать фигурку можно лишь на одном выдохе. Сначала это показывает воспитатель, предупредив, что дуть на птичку несколько раз подряд нельзя.			учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; совершенствовать навыки пролезания под дугами; совершенствовать координацию движений. <i>Ход игры:</i> Дети стоят в две колонны и выполняют задания воспитателя по очереди. Когда будет выполнено задание до конца, игрок передаёт эстафету следующему, хлопнув его по ладони. 1. Пройти по бревну. 2. Пролезть под дугами 3. Прыжки из обруча в обруч <i>Правила:</i> следующему игроку необходимо дожидаться, когда предыдущий игрок выполнит эстафету до конца.
Самостоятельная деятельность	Дидактическая игра: «Назови и сосчитай» Творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей). Экспериментальная деятельность.	Сюжетно-ролевая игра: «Строим дом» Настольная игра: «Мозаика» Игра: «Во что должен верить человек» (в кругу с мячом) Просмотр мультфильмов (по желанию детей)	Дидактическая игра: «Назови свой автобус» Творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Экспериментальная деятельность.	Сюжетно-ролевая игра: «Магазин» Выполнение пластилинографии. Просмотр мультфильмов (по желанию детей)	Дидактическая игра: «Кто больше действий назовёт» Творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей). Экспериментальная деятельность.

Индивидуальная работа	Основы математики – познавательная деятельность Д/И «Вчера, сегодня, завтра» (Гаухар, Шынар)	Основы грамоты - коммуникативная деятельность Игра «Добавь нужное слово» (Жанарыс, Салтанат, Сулейман)	Основы математики – познавательная деятельность Д/И «Хватит ли?» (Кайсар, Кристина)	Музыка – творческая деятельность Задачи: осваивать танцевальное движение: переменный шаг (Нұрдана, Лунара)	Основы грамоты - коммуникативная деятельность Задачи: словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении (Салтанат, Сулейман)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 6)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 7)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 8)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 9)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 10)
Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка.				

Утверждаю:



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОСШ имени Т.Г.Шевченко.

Группа/класс: дошкольный О «Б» класс

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен: 20.11 - 24.11 2023-2024 уч. год

Режим дня	Понедельник 20.11	Вторник 21.11	Среда 22.11	Четверг 23.11	Пятница 24.11
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Беседа о периодическом показе детям развивающих игр на русском языке для развития речи. Консультация: «Какие развивающие игры нужны детям».				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактическая игра: «Хорошо - плохо» Просмотр книг. Дидактическая игра: «Узнай и назови» Нейроупражнения. Свободная игра	Словесная игра: «Назови ласково» Сюжетно-ролевая игра: «Телевидение» Лего (конструирование по замыслу) Пазлы. Раскраски.	Дидактическая игра: «Веселый счет» Просмотр книг. Словесная игра: «Бывает – не бывает» (с мячом) Свободная игра	Словесная игра: «Угадай, кто позвал?» Игра: «Чудесный мешочек» Сюжетно-ролевая игра: «Водители» Лего (конструирование по замыслу) Нейроупражнения.	Словесная игра: «Закончи предложение» Игра малой подвижности: «Найди пару» Просмотр книг. Уход за комнатными растениями. Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 3 на ноябрь				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
Организованная деятельность	<u>1. Развитие речи</u> <i>Задачи:</i> помогать детям использовать в речи слова в соответствии со значением. <i>Игра:</i> «Поиграем в сказку» <i>Ход игры:</i> Взрослый предлагает ребёнку вспомнить сказку «Три	<u>1. Основы грамоты</u> <i>Задачи:</i> продолжать знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Повторить правила правильного положения спины при письме. <i>Игровое упражнение:</i> «Зарисовка слова» (работа	<u>1. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> обучать правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. <i>Игра:</i> «Отсчитай столько же» <i>Цель:</i> упражнять в счете	<u>1. Основы грамоты</u> <i>Задачи:</i> обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. <i>Работа в тетрадях:</i> Ориентировка на	<u>1. Основы грамоты</u> <i>Задачи:</i> обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. <i>Работа в тетрадях:</i> игровое упражнение

	медведя». Затем, меняя высоту голоса, просит отгадать, кто говорит: Михайло Иванович (низкий голос), Настасья Филипповна (голос средней высоты) или Мишутка (высокий голос). Одна и та же реплика произносится поочередно различным по высоте голосом, в трёх вариантах: - Кто сидел на моем стуле? - Кто ел из моей чашки? - Кто спал в моей постели? - Кто же был в нашем доме? И т.п. <u>2. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> обучать правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. <i>Игра:</i> «Чудесный мешочек» <i>Цель:</i> упражнять детей в счете с помощью различных анализаторов, закрепление представлений о количественных отношениях между числами. <i>Ход игры:</i> В мешочке находятся четные принадлежности: мелкие игрушки, природный	в тетрадах): <i>Условия игры:</i> в каждой тетради на одном листе педагог заранее рисует справа дорожку, слева - корзинку. <i>Правила игры:</i> педагог называет признаки предмета, дети по признакам зарисовывают предмет, например: справа — желтым или оранжевым карандашом - Катится по дорожке круглый, глазастый, румяный, веселый и песенку поет... (Колобок); слева - цветными карандашами - В корзинке у бабушки лежали круглые, цветные, с длинными запутавшимися хвостиками... (лубочки ниток). <i>Вывод:</i> слова объединяются в предложения. Предложения могут состоять из одного, двух, трех... слов. <u>2. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> обучать правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. <i>Дидактическая игра:</i> «Собери в корзину» <i>Цель:</i> учить сравнивать количество предметов <i>Материал:</i> плоскостные	и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). <i>Ход игры:</i> Воспитатель предлагает ребенку отсчитать столько кукол, сколько ударов в барабан он услышит. Затем воспитатель предлагает ребенку отсчитать столько пирамидок, сколько пуговиц на карточке (карточка с нашитыми пуговицами находится в чехле). Воспитатель уточняет правила счета предметов на ощупь. После выполнения задания задает детям вопросы: «Сколько пирамидок вы отсчитали? Как проверить правильность выполнения задания?» (Ребенок вынимает карточку из чехла, и дети соотносят количество пуговиц на карточке с числом пирамидок на ступеньке счетной лесенки). <u>2. Развитие речи</u> <i>Задачи:</i> помогать детям использовать в речи слова в соответствии со значением.	строчке. Отсчитывание клеток по две вниз, расстановка точек. /II—III—III—III—III <u>2. Казахский язык</u> <i>Міндеттері:</i> 10-ға дейін тура және кері санауды жаттықтыру. <i>Ойын:</i> «Суреттегі заттарды сандармен сәйкестендір» <i>Мысалы:</i> 10 санын 1 заттын суретімен сәйкестендіру керек. <u>3. Ознакомление с окружающим миром</u> <i>Задачи:</i> воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости	«Волшебные картинки» <i>Условия игры:</i> дети получают карточки (или разлиновка в тетради), в каждом квадрате изображена какая-то деталь. <i>Правила игры:</i> упражнения: надо дорисовать картинку и раскрасить. <u>2. Художественная литература</u> <i>Задачи:</i> в ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. <i>Упражнение:</i> «Зеркало» <i>Ход:</i> При помощи лицевых мышц требуется изображать перед зеркалом различные эмоции, произносить разные слова с оттенками разных эмоций. К примеру, можно сказать слово «Привет!» с радостью, с грубостью, с яростью, со злобой и так далее.
--	--	---	--	---	--

	материал. Воспитатель выбирает ребенка, который должен отсчитать такое количество предметов, сколько он услышит ударов молоточка, бубна или столько предметов, сколько кружков на карточке. Он может не называть, какие именно предметы должен отсчитать ребенок, а загадать про это загадку. Затем ведущий предлагает детям придумать задание для ребенка, стоящего у доски. Задания могут быть разнообразными: подпрыгнуть столько раз, сколько он достал предметов или присесть на один раз меньше (больше), стукнуть в бубен, хлопнуть в ладоши или найти числовую карточку, соответствующую количеству отсчитанных предметов или считать от данного числа в прямом или обратном порядке, или называть «соседей» данного числа. Ребенок, выполнивший правильно задание, становится ведущим и просит из вызванных им детей отсчитать определенное количество предметов.	изображения яблок и груш, корзины. <i>Ход игры:</i> Воспитатель предлагает детям помочь Незнайке. Сначала надо сосчитать фрукты. Затем, чтобы проверить себя, мы раскладываем их парами. Дети раскладывают в ряд яблоки и груши. Сравнивают их по количеству. Сколько их? Чего больше? (меньше). (яблок больше, чем груш, а груш меньше, чем яблок). Что нужно сделать, чтобы груш стало столько, сколько яблок? (добавить грушу) При этом уточняем, как получилось 4 яблока? (добавили грушу) Как получилось число 4? (3 и 1 будет 4) <i>Итог:</i> Воспитатель задает вопросы: Как мы смогли помочь? Почему нам удалось помочь? Сколько было груш и яблок? Что нового узнали? Какими мы были? <u>3.Казахский язык</u> <i>Міндеттері:</i> 10-ға дейін тура және кері санауды жаттықтыру. <i>Ойын:</i> «Жасырынбақ» <i>Ойын шарты:</i> 1-ден 10-ға дейінгі сандар беріледі. Сол сандардың 2-уін жасырамын. Балалар жасырылған сандарды табу	<i>Игра:</i> «Испорченный телефон» <i>Цель:</i> развивать у детей слуховое внимание. <i>Игровые правила.</i> Передавать слово надо так, чтобы рядом сидящие дети не слышали. Кто неправильно передал слово, т.е. испортил телефон, пересаживается на последний стул. <i>Игровое действие:</i> шепотом передавать слово на ухо рядом сидящему игроку. <u>3.Художественная литература</u> <i>Задачи:</i> в ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. <i>Игра:</i> «Живая иллюстрация» Для этой игры идеально подходят стихи А.Барто «Мишка», Бычок», «Мячик», «Обида», «Любочка», «Сонечка», «По дороге в класс» и многие другие. Воспитатель читает стихотворение, а другой мимикой и жестами иллюстрирует описываемые события и эмоции. Учить ребенка	самому за ней обращаться. <i>Игра:</i> «Наведем порядок» <i>Ход игры:</i> Предлагается детям навести порядок в игровых уголках. Вместе с детьми составить и обозначить рисунком-схемой «Список дел» (расставить игрушки по местам, протереть полочки с игрушками, столики). Предложить детям разделиться на бригады - Сулейман, Лунара, Шынар, Жанарыс, Кристина – будут убирать в уголке Игрушек. -А Нұрдана, Гауһар, Салтанат, Кайсар будут убирать в книжном уголке. -Договорились? -Но сначала давайте выберем бригадиров для каждой бригады. Бригадир - это человек, который руководит (управляет), всей командой рабочей. Он должен отследить, чтобы постройка дома закончилась вовремя.	<u>3.Творческая, изобразительная деятельность</u> (Рисование, аппликация, лепка, конструирование) <i>Задачи:</i> формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. <i>Дидактическая игра:</i> «Лепим фигуры» <i>Цель:</i> передать форму выбранного животного, соблюдая пропорции; вылепить фигурку животного (зайчика, собаки, котенка). <i>Ход игры:</i> Загадываются загадки: На дворе сидит, Дом сторожит, Кто к хозяину идет.
--	---	---	---	--	--

	Игра повторяется несколько раз. <u>3. Ознакомление с окружающим миром</u> <i>Задачи:</i> участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. <i>Труд в уголке природы: полив растений.</i> <u>4. Физкультура</u> <i>Задачи:</i> научить ходить по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности. <i>Подвижная игра:</i> «Передай мяч» <i>Цель:</i> передавать мяч из рук в руки в движении, совершенствовать координацию движений при убегаии предметов. <i>Описание игры:</i> Дети распределяются на звенья и выстраиваются в колонны друг за другом. Перед каждой колонной на расстоянии 3-4 м ставится любой предмет: стул, большой мяч,	керек. <u>4. Музыка</u> <i>Задачи:</i> познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением, дать детям представление о танце «Қаражорға». ЛУШАНИЕ КЮЯ КУРМАНГАЗЫ «САРЫАРКА» <i>Слушание кюя Курмангазы «Сарыарка»</i> Определение характера звучания. Рассматривание иллюстраций. <i>Ход:</i> <i>Воспитатель:</i> Ни один праздник в Казахстане не проходит без звучания великого кюя Курмангазы «Сарыарка» - настолько любима эта мелодия в	постепенно улавливать и передавать тонкие оттенки чувств. <u>4. Физкультура</u> <i>Задачи:</i> научить ходить по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности. <i>Игра:</i> «Солнечные зайчики» <i>Цель:</i> развивать ловкость, внимание, координацию движений. Вызывать у детей эмоциональный отклик, во время двигательной активности.	Бригадир, должен быть примером для всей команды рабочих (ответственным, трудолюбивым) - А теперь, ребята давайте с вами немного отдохнем и приступим к наведению порядка. <u>4. Музыка</u> <i>Задачи:</i> продолжать знакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением, дать детям представление о	Она знает дает (Собака) Дети отгадывают, педагог выставляет игрушку-собачку и спрашивает: «А как вы догадались?» Дети объясняют (словами загадки). Мохнатенький, усатенький, Есть начнет – песни поет. (Котенок) Проводится аналогичная работа. Маленький, беленький, По лесочку прыг-прыг! По снежочку – тык, тык! (Зайчик) Выясняется, как ребята узнали, что это зайчик. <u>4. Физкультура</u> <i>Задачи:</i> научить ходить по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности. <i>Подвижная игра:</i> «Зайцы и волк» <i>Ход игры:</i> бег
--	---	---	---	--	--

	булава, кубик и т. д. Первый бежит с мячом, обегает предмет, передает мяч следующему в своей колонне и встает сзади всех. При потере мяча ребенок возвращается, поднимает его и бежит с того места, где упал мяч. Побеждает звено, опередившее других при соблюдении условий игры. <i>Методические приемы:</i> Воспитатель следит, чтобы дети соблюдали правила игры: не выходили раньше времени навстречу игроку, старались не задевать предмет, не передавали мяч и переходили в колонны с одной стороны. Если дети часто допускают перечисленные ошибки, то воспитатель может остановить игру и еще раз уточнить правила. Игра может проходить в другом варианте: обегать стул, положить на него мяч, а возвращаясь к своей колонне, дотронуться до руки следующего играющего, тот, обегая стул, берет мяч и передает его другому и т. д.; добежать до стула, положить на него мяч,	нашей стране людьми всех национальностей. Как называется музыка, которая привела вас на музыкальное занятие? - («Камажай» - Каз. нар. музыка.) Как звучит эта мелодия? (напевно, весело) Скажите, под эту музыку можно танцевать? (да) - Скажите, ребята, а кто должен танцевать под эту музыку? (это движение – девичье. Мальчикам надо выполнять движения более мужественные, резкие, сильные.) Сегодня под казахскую народную мелодию «Камажай» девочки исполнят танцевальные движения, которые выберут сами. А мальчики оценят исполнение. <i>Выполняется упражнение с девочками.</i> <i>Воспитатель:</i> Мальчики, что вы скажете об исполнении движений девочками? (оценивают). - А какую казахскую народную музыку вы выбрали бы для мальчиков? <i>Дети:</i> Казахскую народную мелодию «Кара жорга». <i>Воспитатель:</i> Предложим нашим мальчикам стать		танце «Қаражорға». Исполнение танца «Қаражорға».	врасыпную Игра проводится 2-3 раза. <i>Упражнение на восстановление дыхания:</i> «Подуй на волка»
--	--	---	---	---	--

	обежать стул, сдуть его со стула и передать очередному игроку.	джигитами и оценим их исполнение. (Мальчики выполняют импровизацию и красивую остановку в конце музыки под казахскую народную музыку «Кара жорга». Девочки оценивают исполнение).			
Самостоятельная деятельность	Дидактическая игра: «Собери фигуру» Творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей). Экспериментальная деятельность.	Сюжетно-ролевая игра: «Телевидение» Настольно печатные игры по желанию детей. Игра с крупным строительным материалом: «Дом для друзей»	Дидактическая игра: «На птицефабрике» Настольные игры: «Пазлы», «Домино» Просмотр мультфильмов (по желанию детей)	Сюжетно-ролевая игра: «Водители» Дидактическая игра: «Скажи наоборот» Дидактическая игра: «Найди - ка»	Дидактическая игра: «Расскажи про свой узор» Творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей). Экспериментальная деятельность.
Индивидуальная работа	Основы математики – познавательная деятельность Игра «Чудесный мешочек» (Гаухар, Жанарыс, Нұрдана)	Музыка – творческая деятельность Задачи: совершенствовать исполнение танца «Қаражорға» (Жанарыс, Қайсар, Сулейман)	Развитие речи – коммуникативная деятельность Д/И «Рассказ о транспорте» (Садуағат, Шынар)	Казахский язык – коммуникативная деятельность Ойын «Суреттегі заттарды сандармен сәйкестендір» (Қайсар, Кристина)	Художественная литература – коммуникативная деятельность Д/И «Расскажи» (Жанарыс, Кристина, Лунара)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 11)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 12)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 13)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 14)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 15)
Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка.				

Утверждаю: 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОСШ имени Т.Г.Шевченко.

Группа/класс: дошкольный О «Б» класс

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен: 27.11- 01.12 2023-2024 уч. год

Режим дня	Понедельник 27.11	Вторник 28.11	Среда 29.11	Четверг 30.11	Пятница 01.12
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Беседа о сезонной одежде детей, о профилактике кори. Консультация «Ребенок и компьютер».				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактическая игра: «Узнай рыбку по хвосту» Игры малой подвижности: «Холодно - горячо» Игры детей в игровом уголке с любимыми игрушками.	Дидактическая игра: «Кому угощение?» Конструирование со строительным набором: «Мост» Сюжетно-ролевая игра: «Ателье» Пазлы. Раскраски.	Словесная игра: «Назови три слова» Просмотр книг. Дидактическая игра: «Кто живет в аквариуме?» Нейроупражнения. Свободная игра	Словесная игра: «Кто кем хочет стать?» Малоподвижная игра: «Поменяйся местами» Сюжетно-ролевая игра: «Гараж» Лепка (по замыслу детей) Настольно-печатные игры (по желанию детей)	Дидактическая игра: «Найди предмет той же формы» Игры малой подвижности: «Найдите различия» Просмотр книг. Уход за комнатными растениями. Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 4 на ноябрь				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
Организованная деятельность	<u>1. Развитие речи</u> <i>Задачи:</i> продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять	<u>1. Основы грамоты</u> <i>Задачи:</i> обучать штриховке, раскраске геометрических фигур. <i>Правила штриховки</i> (повторить с детьми): штриховать в одном направлении;	<u>1. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. <i>Игра:</i> «Докажи»	<u>1. Основы грамоты</u> <i>Задачи:</i> обучать штриховке, раскраске овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. <i>Игровое упражнение:</i> «Отгадай, что у меня?»	<u>1. Основы грамоты</u> <i>Задачи:</i> развивать умение составлять предложение к предложенному слову <i>Игра:</i> «Волшебная корзинка» <i>Цель:</i> развитие

задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.

Просмотр видеоролика:
«Обычаи и традиции казахского народа»

2. Основы математики

Задачи: подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.

Дидактическая игра:
«Считай, не ошибись»

Цель: закрепить знания о том, что число предметов не зависит от их размеров.

Ход игры: В игре используется мяч. Дети встают полукругом. Перед началом игры воспитателем задается вопрос, в каком порядке (прямом или обратном) считать. Затем бросается мяч и называется число. Тот, кто поймал мяч, продолжает считать дальше. Игра проходит в быстром темпе, задания повторяются многократно, чтобы дать возможность как можно большему количеству детей принять в ней участие.

одинаковое расстояние между отрезками; за контур не выходить.

Работа в тетрадях:
обводка и штриховка круга и прямоугольника.

2. Основы математики

Задачи: продолжать подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета

Дидактическая игра:
«Клумба»

Цель: закрепить понятие, что число предметов не зависит от расстояния между ними.

Материал. Наборное полотно с 2 полосками, предметные картинки с изображением цветов (по 7 штук), карточки с 2 свободными полосками.

Ход игры: На наборном полотне в 2 ряда точно один под другим, расположены по 6 рисунков маков и астр. Воспитатель говорит: «Представьте себе, что это клумба и на ней в два ряда растут цветы. Сколько маков? Давайте все вместе сосчитаем! Можно сказать, сколько астр, не пересчитывая их?»

Цель: продолжать развивать представление о независимости числа, предметов от их расположения и площади; прибегать к наглядным способам доказательства.

Материал: На доске нарисованы 2 лесенки, одна выше другой на 10 см. У высокой лесенки 8 ступенек, а у низкой 9, расстояние между ступеньками меньше, чем у высокой.

Ход игры: Воспитатель обращается к детям: «Какая лесенка выше: левая или правая? У какой лесенки больше ступенек? Почему вы так думаете? Как доказать, что у низкой лесенки ступенек больше, чем у высокой? Чем же отличаются лесенки друг от друга?»

2. Развитие речи

Задачи: продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.

Ход: На ковре рассыпаны картинки изображением вниз по количеству детей. Каждый ребенок выбирает себе картинку, описывает ее, не называя, остальные дети отгадывают. Например: «У меня на картинке изображен... или это фрукт (овощ), красного цвета, круглый. Растет в саду на ветках дерева. На вкус сладкое, сочное» (яблоко).

2. Казахский язык

Міндеттері: 10-ға дейін тура және кері санауды жаттықтыру.

Ойын: «Суреттегі заттарды санмен белгіле».

Ойын шарты:

Суреттегі заттарды санап, санына қарай қажетті санды көрсету.

«Осыншама санды көрсет» әдісі

Ойын үшін кималы материал - цифрлар, заттардың әртүрлі сандары бейнеленген карточкалар қолданылады. Балаларға 1-ден 10-ға дейін сандар беріледі

умения придумать предложения с определённым словом и с определённым количеством слов.

Оборудование: Корзинка, набор игрушек и предметов, кубик с числовыми фигурами.

Ход игры: Ребенок достает из корзинки предмет и составляет с этим словом предложение. Можно бросить кубик и составить предложение в соответствии с выпавшей числовой фигурой.

2. Художественная литература

Задачи: развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг.

Игра: «Волшебное кресло»

Цель: учить детей видеть достоинства окружающих и высказывать свое доброжелательно отношение к ним.

Оборудование: «вол

	<u>3. Ознакомление с окружающим миром</u> Задачи: понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. Игра: «Кому нужен?» Цель: развитие умения определять назначение предметов, облегчающих труд в быту, устанавливать причинно-следственные связи между трудовым процессом в быту и предметом, его облегчающим. Раздаточный материал: большие карточки, на которых изображены два ряда клеток по три клетки в каждом (в клетках верхнего ряда изображены три предмета, над которыми производятся трудовые операции, в нижнем ряду – пустые клетки, и маленькие карточки с изображением предметов, облегчающих соответствующую трудовую операцию в быту. (Примерное соответствие: хлеб – хлеборезка, одежда – стиральная машина и т. п.) Ход игры: Дети выбирают по одной большой карточке. Маленькие	Почему это можно сказать? Давайте проверим. Сулейман, громко сосчитай астры! Сейчас я пересажу маки и астры. Воспитатель размещает маки вплотную друг к другу и увеличивает расстояние между астрами. Что изменилось? Как теперь растут маки? Астры? Поровну ли теперь цветов? Как можно доказать, что цветов поровну? (Добавляет 1 мак). Сколько стало маков? Как мы получили 7 маков? Каких цветов теперь больше (меньше)? Как доказать, что маков больше? Какое число больше? (меньше: 6 или 7?) Как сделать, чтобы было видно, что маков больше, - чем астр? <u>3. Казахский язык</u> Міндеттері: 10-ға дейін тура және кері санауды жаттықтыру. Дидактикалық ойын: «Сандарды жинау» Ойын шарты: Үстелдің бетінде шашыраған сандары түтікше арқылы тура және кері орналастыру.	<u>Знакомство с казахскими традициями:</u> «Асар» - древний обычай казахского народа, согласно которому люди, собравшись вместе, искренне и безвозмездно выполняют непосильные для одного человека или для одной семьи работы. Самая приятная казахская традиция - Суюнши (сүйінші) «Сүйінші сұрау» (просить подарок за принесенную радостную весть) <u>3. Художественная литература</u> Задачи: выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Кукольный театр «Теремок» Цель: развивать вербальную и пантомимическую выразительность; активизировать речь, развивать речевую выразительность. Ход инсценировки: Детям предлагается выбрать героя сказки, которого они хотят озвучивать; вспомнить последовательность действий. Воспитатель обращает внимание ребенка на особенности	Балаларға цифрлар бейнеленген карточкаларды көрсетеді, ал балалар өздеріндегі осындай заттардың саны бейнеленген карточкаларды тауып, санды атап, өз таңдауын түсіндіреді. <u>3. Ознакомление с окружающим миром</u> Задачи: понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. Игра: «Найди вещи, облегчающие труд человека в быту». Воспитатель: Ребята, я буду показывать вам разные картинки. Будьте внимательны! Если на картинке изображен предмет, облегчающий труд человека в быту, хлопайте в ладоши, а если это другой предмет, не хлопайте. <u>4. Музыка</u> Задачи: знакомить приемам игры на детских музыкальных (асатаяк, тұяктас). Игра - приветствие: «Будем знакомы»	шебное кресло». Ход игры: Дети по очереди садятся на «волшебное кресло». Как только ребенок садится в кресло - «высвечиваются» его достоинства, внешние и внутренние. Дети описывают хорошие качества ребенка (по очереди), высказывая свое доброе отношение в таких выражениях «Мне нравится, что...», «Я всегда рад видеть ее, потому что...», «Мне приятно, когда она ...» и т. п. <u>3. Творческая, изобразительная деятельность</u> (Рисование, аппликация, лепка, конструирование) Задачи: формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные
--	--	--	---	--	---

карточки лежат на столе изображением вниз. Воспитатель берет маленькие карточки по одной, показывает детям, называет предмет и спрашивает: «Кому нужен...». Ребенок, которому нужна эта карточка, отвечает и объясняет свой выбор: «Мне нужен миксер, чтобы взбить тесто». Игра считается законченной, когда закрыты все пустые клетки. Выигрывает тот, кто первым закроет клетки на своей карте.

4. Физкультура

Задачи: научить ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки.

Игра: «Мы лесные жители»

Ход игры: Воспитатель показывает картинку лесных жителей, дети должны имитировать движения диких животных. Воспитатель показывает, дети повторяют. Вызывать у детей эмоциональный отклик, во время двигательной активности.

4. Музыка

Задачи: знакомить приемам игры на детских музыкальных (асатаяк, тьяктас).

Игра: «Дыбысты тында».

Ход игры:

Зазвучит Аса-таяк, На носочек ножку так... А потом стучит тьяк, Мы на пятку ножку так...
Конырау зазвенел, Хлопнуть трижды я успел. Дети стоят в кругу. В середине круга дети-исполнители. У одного ребенка в руках Аса-таяк, у второго тьяк, у третьего конырау.

1-4 такты. Дети поют и выполняют легкие пружинки.

5-8 такты. Дети выставляют ногу на носок, а ребенок, у которого Аса-таяк, играет на своем инструменте под сопровождение фортепиано (запись).

9-12 такты. Дети поют и выполняют легкие пружинки.

13-16 такты. Дети выставляют ногу на пятку, а ребенок, у которого тьяк, играет на своем инструменте под сопровождение фортепиано (запись)

17-20 такты. Дети выполняют пружинки и

выбранного персонажа. Воспитатель предлагает превратиться в сказочных зверей и начать сказку. Воспитатель ведет основную линию сюжета, дети озвучивают персонажей. По завершении представления педагог благодарит детей за интересную инсценировку.

4. Физкультура

Задачи: научить ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки.

Игра: «Кто дальше?»

Инвентарь: набивные мячи (1 кг) по количеству игроков.

Цель игры: развивать силовые способности, укреплять мышцы рук.

Ход игры: Игроки строятся в шеренгу за линией старта с набивным мячом в руках. Первый игрок в шеренге бросает набивной мяч вперед двумя руками из-за головы, педагог отмечает место приземления мяча

Ход игры:

Воспитатель:

Кто асатаяк в руки возьмет,
Тот имя свое звонко пропоет.
(Дети поочередно передают асатаяк и пропевают свое имя, после этого садятся)

решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию.
Игра: «Гараж»
Цель: закреплять умение строить из деталей крупного строителя; обыгрывать постройку.
Материал: строительный материал (кубики)
Ход игры: Игровая ситуация: маленькие машины стоят в разных местах, и труд – найти ту, которая нужна. Воспитатель уточняет, где «живут» машины, и подводит детей к мысли, что надо построить гаражи. Ребята выбирают себе машинку и самостоятельно строят для неё гараж. При желании

		поют. 21-24 такты. Дети передают ритм музыки хлопками, а ребенок, у которого конырау, играет на своем инструменте под сопровождение фортепиано (запись). Затем исполнители передают инструменты другим детям, игра повторяется.	флажком. Затем броски выполняют поочередно следующие участники. Если игрок бросает мяч дальше, чем другие, то флажок перемещают вперед. Выигрывает игрок, сделавший самый дальний бросок. Если детей много, то соревнование проводят по подгруппам, а затем победители подгрупп соревнуются в финале.		достраивают дополнительные конструкции. Потом, если хотят, обыгрывают постройку. <u>4. Физкультура</u> <i>Задачи:</i> учить бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени. <i>Игра:</i> «Бубен» <i>Ход игры:</i> Воспитатель стоит с бубном в руке, дети разбегаются. Воспитатель стучит в бубен: «Где бубен?». Дети подбегают на звук бубна и говорят слова: «Вот он!»
Самостоятельная деятельность	Дидактическая игра: «Расскажи про свой узор» Творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей). Экспериментальная деятельность.	Сюжетно-ролевая игра: «Ателье» Дидактическая игра: «Похож - не похож» Нейроупражнения.	Дидактическая игра: «Вчера, сегодня, завтра» Драматизация сказки: «Три медведя» Творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей). Экспериментальная деятельность.	Сюжетно-ролевая игра: «Гараж» Дидактическая игра: «Назови лишнее слово» Просмотр мультфильмов (по желанию детей)	Дидактическая игра: «Больше, меньше, столько, сколько» Игры детей в игровом уголке с любимыми игрушками.
Индивидуальная работа	Основы математики – познавательная деятельность Д/И «Посчитаем» (Нурдана, Кристина)	Основы грамоты – коммуникативная деятельность Игра «Произнеси правильно» (Сулейман, Салтанат)	Основы математики – познавательная деятельность Игра «Докажи» (Гайхар, Лунара)	Художественная литература – коммуникативная деятельность Игра «Загадки» (Кайсар, Салтанат)	Основы грамоты – коммуникативная деятельность Д/И «Закончи слово» (Жанарыс,

		Шынар)			Кристина)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 16)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 17)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 18)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 19)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 1)
Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка.				

Утверждаю:



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОСШ имени Т.Г.Шевченко.

Группа/класс: дошкольный О «Б» класс

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен: 04.12 - 08.12 2023-2024 уч. год

Режим дня	Понедельник 04.12	Вторник 05.12	Среда 06.12	Четверг 07.12	Пятница 08.12
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Беседа на тему «Родители – образец подражания детей. Правила безопасного поведения». Акция «Покормите птиц зимой».				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактическая игра: «Найди различия» Настольно-печатные игры: «Веселая математика», «Составь цепочку» Игра: «Во что должен верить человек» (в кругу с мячом) Пальчиковая гимнастика: «Капитан» Просмотр книг. Свободная игра	Дидактическая игра: «Закончи предложение» Упражнение: «Какое у меня сегодня настроение?» Дыхательная гимнастика: «Подыши одной ноздрей» Лего (конструирование по замыслу). Сюжетно-ролевая игра: «Модельное агенство»	Беседа: «Моя улица» Артикуляционная гимнастика «Зима» Дидактическая игра «Соедини разрезанные половинки знаков» Просмотр книг. Игра «Путаница». Свободная игра	Дидактическая игра: «Ниточка» Лего (конструирование по замыслу). Сюжетно-ролевая игра: «Дизайнерская студия» Нейроупражнения. Пазлы. Раскраски.	Артикуляционная гимнастика: Чередование «Хоботок», «Улыбка». «Домик открывается» Просмотр книг. Уход за комнатными растениями. Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 1 на декабрь				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
Организованная деятельность	1. Развитие речи Задачи: совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.	1. Основы грамоты Задачи: развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Дидактическая игра: «Сколько слов в предложении?»	1. Основы математики Задачи: использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Дидактическая игра:	1. Основы грамоты Задачи: развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Задания с алфавитом предложений. Составь предложение	1. Основы грамоты Задачи: развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Игра: «Закончи предложение» Ход игры: Воспитатель

	Игра: «Посчитай-ка до пяти» Цель: формировать умение детей согласовывать числительные с существительными в именительном падеже мужского, женского и среднего родов. Ход игры: просим ребенка посчитать предмет (устно или по картинке) от одного до пяти. Считаем любые слова мужского, женского, среднего рода. Вариант 2. Игра: «Было - стало» Ход игры: Взрослый дает ребенку по одной картинке одного и того же предмета, ребенок отвечает: «У меня был один карандаш, а стало два карандаша. Было два карандаша, а стало три карандаша... Стало пять карандашей» Или предложить ребенку собрать ряд (два, три ряда) одинаковых картинок. Картинки лежат перемешанные лицевой стороной вниз. Ребенок достает по одной картинке, добавляет их в свой ряд, повторяя: «У меня был один карандаш, а стало два карандаша. Было две мышки, а стало три мышки. Было два карандаша, а стало три карандаша и т. п.»	Ход игры: Подними ту карточку, сколько слов в предложении. «Наступила зима. Мы поем песню. Белка грызет орехи. Мы читали интересную книжку. Мама мыла окно» и т.д. <i>Дети слушают сказанное предложение и поднимают карточки с цифрами 2, 3, 4.</i> Воспитатель: Молодцы, а теперь немного дадим отдохнуть глазкам (<i>Зрительная гимнастика</i>) Протяните вперед руку. Посмотрите на большой палец – медленно отведите руку вправо, влево, приблизьте палец к носу, удалите от себя. Поморгайте глазками. 2. Основы математики Задачи: продолжать обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Игра: «Сложи дощечки» Ход игры:	«Кто в каком домике живет?» Ход игры: Семья волков хотят расселиться в домики. Дети определяют на глаз величину предметов, рассказывают о высоте всех домов (например, красный дом – самый низкий, желтый – выше, оранжевый – ещё выше, голубой – ещё выше, синий – самый высокий) 2. Развитие речи Задачи: продолжать совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Игра: «Поиграем, посчитаем» Ход игры: Один волк, два волка, пять волков; Один лис, две лисы, пять лис; Один медведь, два медведя, пять медведей; Один заяц, два зайца, пять зайцев; Одна белка, две белки, пять белок.	с данным предметом на картинке. Составь предложение из 2 слов. Составь предложение из 3 слов. Составь предложение из 4 слов. 2. Казахский язык Міндеттері: казак тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Дидкатикалық ойын: «Ойыншықтар дүкені» Мақсаты: Балалардың байланыстырып сөйлеу дағдысын қалыптастыру Ойын шарты: Бұл сиқырлы дүкен, сондықтан сатып алатын ойыншығынды сатысуға сипаттап айтып берсең, сатып аласың – деп тәрбиеші балаларға түсіндіреді. Мысалы: Бұл - ойыншық. Түсі қызыл. Үлкен, кішкентай болады, домалақ, қатты. Резенкеден жасалған. Ол не? 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: знать и самостоятельно инициировать	предлагает закончить предложение: <i>Дети прибежали ...</i> (Варианты ответов: ... потому что попали под сильный дождь; ... из школы; ... очень веселые и радостные). <i>Валя решила ...;</i> <i>Ребенок обрадовался ...;</i> <i>Собака завиляла хвостом ...</i> 2. Художественная литература Задачи: развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Словесная игра: «Подбери поговорку» Цель: учить подбирать поговорку к заданному слову. Ход игры: Воспитатель называет слово, а дети подбирают к нему такую поговорку, где это слово встречается. Белка – «Крутится, как белка в колесе» Гром – «Как гром среди ясного неба» Лиса – «Лиса хитростью берёт»
--	---	--	---	---	--

	<u>2. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. <i>Игра:</i> «Ленточки» <i>Ход игры:</i> <i>Воспитатель:</i> Для выполнения следующего вам надо пройти за столы. (1 ребенок выполняет на доске) У вас на столах лежат ленточки, возьмите и разложите их, в порядке убывания начиная с самой длинной и заканчивая самой короткой. Назовите длину каждой ленточки. А теперь разложите ленточки в порядке возрастания начиная с самой короткой и заканчивая самой длинной. Назовите теперь длину каждой ленточки. Что вы можете сказать о длине рядом лежащих ленточек: синей и желтой? <i>Ответы детей</i> - Желтая ленточка длиннее. Что вы можете сказать о длине синей ленточки по сравнению с розовой? <i>Ответ детей</i> - Синяя ленточка длиннее розовой.	<i>Воспитатель:</i> Давайте разделимся на 2 команды. (Делятся на команды) Садитесь на стульчики и внимательно послушайте следующие задание. (С другой сторон столов расставляются свободные скамейки.) - Вам надо сделать новый забор для нашей - Каждая команда получает набор дощечек. Обе команды должны выстроить дощечки в ряд. (Одна по убывающей ширине от широкой к узкой, другая по возрастающей от узкой к широкой). Подходите к столу по очереди, один ребенок подходит к столу и ставит в ряд 1 дощечку. При выполнении задания исключаются пробы и перемещения. Затем мы сравним определяем, какая команда справилась с заданием правильно. <i>Дети выкладывают дощечки.</i> <u>3. Казахский язык</u> <i>Міндеттері:</i> қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді	<u>3. Художественная литература</u> <i>Задачи:</i> развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. <i>Словесная игра:</i> «Разучиваем пословицу» <i>Цель:</i> формировать умение анализировать пословицу <i>Ход игры:</i> Детям предлагается проанализировать пословицу и подобрать пословицу, схожую по смыслу («Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается» - «Не торопись языком, торопись делом»). <u>4. Физкультура</u> <i>Задачи:</i> учить бегать враспынную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени. <i>Подвижная игра:</i> «Самолеты» <i>Ход игры:</i> Дети становятся в несколько колонн по разным сторонам зала. Место для каждой колонны обозначается	национальную игру с привлечением своих сверстников. <i>Подвижная, казахская народная игра:</i> «Такия тастамак!» («Есть идея!») <i>Ход игры:</i> Дети сидят по кругу, один ведущий идет вокруг круга и незаметно кому-нибудь подкладывает тибетейку, и тот кто ее найдет должен бежать в противоположную сторону, оббежать круг и сесть на свое место. Тот, кто не успел сесть тот становится ведущим. Игра повторяется. <i>Правила игры.</i> Во время игры нельзя оглядываться и подсматривать. Игрок с тибетейкой догоняет ведущего по кругу только до своего места. <i>Казахская народная игра:</i> «Кто быстрее» <i>Ход игры:</i> В игре участвуют две команды. По сигналу каждый игрок с одной команды бежит до кубика и одевает тибетейку,	Лев – «Сонного льва не буди» Гусь – «Как с гуся вода» Сапог – «Два сапога пара». <u>3. Творческая, изобразительная деятельность</u> (Рисование, аппликация, лепка, конструирование) <i>Задачи:</i> формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.). Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью). <i>Дидактическая игра:</i> «Палитра» <i>Цель:</i> развивать чувство цвета у детей, продолжать знакомить с основными цветами и их оттенками, учить получать новые цвета и
--	---	--	---	---	--

	Молодцы. Отложите ленточки на поднос. <u>3. Ознакомление с окружающим миром</u> Задачи: приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших. Дидактическая игра «Хорошо или плохо?» Ход игры: Воспитатель: В семье вас любят, заботятся о вас. А ваши поступки могут радовать или огорчать близких вам людей. Предлагаю вам поиграть в игру «Хорошо – плохо». Я называю поступок, а вы показываете ладошки: синие – если этот поступок порадует ваших близких, и красное – если огорчит. • Вы съели за обедом весь суп.	және қолдануды үйрету. Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын». Ойын шарты: Жана айтып жаттығады. Мынау – бауырсақ. Мынау не? Бауырсақ (балалар жеке, хормен, жай, жылдам айтады). Бауырсақтың дәмі қандай? Сақ-сақ – дәмді бауырсақ. Сақ-сақ – жеймін бауырсақ. Мынау – құрт. Құ-ұ-ұрт, құрт. «Құрт» сөзін жеке-жеке айтып жаттығады. Мынау – қымыз. Мынау не? (Қымыз). Қымыз өте дәмді. Мен қымыз ішемін. Мынау – шұбат. Шұ-ұ-ұ-бат. Шұбат өте дәмді. Ойын: «Маған ... ұнайды» Ойын шарты: Маған ... ұнайды. Ол орманда, тұрады. Ол (ет, жапырақтар, шөп, саңырауқұлақ, шырша бүршігі, бал, жеміс-жидектер, тышқандар) жейді. <u>4. Музыка</u> Задачи: учить различать жанры музыкальных	предметом (кубик, кегля, набивной мяч). Играющие изображают летчиков. По сигналу воспитателя: «К полету!» - дети выполняют круговые движения согнутыми руками перед грудью - «заводят моторы». На следующий сигнал: «Полетели!» - дети поднимают руки в стороны и бегают - «летают» В разных направлениях по всему залу. По сигналу: «На посадку!» - дети - «самолеты» находят свое место (у своего кубика) и строятся в колонны.	чапан и бежит к своей команде. Снимает одежду и отдаст следующему игроку. Побеждает та, команда, которая первая закончит задание. <u>4. Музыка</u> Задачи: продолжать учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Музыкально-дидактическая игра: «Угадай жанр музыки» Цель: развитие внимания, музыкальной памяти, закрепление представлений о жанрах музыки. Игровой материал: Карточки (по числу играющих), на которых изображены картинки: с марширующими, поющими или танцующими детьми. Музыкальный аудио материал. Ход игры. Участвует вся группа (или подгруппа детей). Детям раздают по одной карточке. Воспитатель - ведущий предлагает	их оттенки путем смешивания красок на палитре. Материал: Гуашь четырех цветов (белого, желтого, красного и синего). Палитры. Задание: Педагог предлагает детям поиграть с красками и из предложенных создать новые цвета. В процессе свободного экспериментирования дети смешивают краски на палитре и получают новые цвета и их оттенки. Завершить игру можно рисованием на свободную тему, используя только что полученные цвета. <u>4. Физкультура</u> Задачи: учить бегать «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях. Подвижная игра: «Огуречик, огуречик ...». Ход игры: На одной стороне зала воспитатель (ловишка), на другой стороне -
--	--	--	--	--	---

- Вы подрались и толкали друг друга.
- На прогулке покормили птиц.
- Поиграл с игрушками и не убрал их на место.
- Помог маме пылесосить.
- Утром, придя в школу, поздоровался со всеми детьми и взрослыми.
- Поймал кота и тянул его за хвост.
- Перед едой не вымыл руки.
- Порвали новую раскраску.
- Хорошо вели себя в гостях.

4. Физкультура

Задачи: учить бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени.

Подвижная игра:

«Найди себе пару»

Ход игры: Для игры нужны платочки двух цветов (по количеству детей) (половина платочков одного цвета, остальные - другого). Каждый играющий получает один платочек. По сигналу воспитателя все дети разбегаются, стараясь занимать всю площадь зала (площадки). На слова «найди пару!» или начало звучания музыкального произведения дети, имеющие платочки одного цвета, встают парами. В случае если ребенок не может найти себе пару, играющие произносят:

произведений (марш, танец, песня).

Музыкально-дидактическая игра:

«Песня, танец, марш»

Цель: дать представления о первичных жанрах музыки (песня, танец, марш), их характерных особенностях. Обогащать высказывания детей об эмоционально-образном содержании музыки.

Ход игры: Перед каждым ребенком лежит карточка. Воспитатель дает прослушать детям музыкальное произведение (или отрывок). Дети, чьи карточки соответствуют жанру музыкального произведения поднимают их.

послушать музыкальный фрагмент и определить, какой жанр музыки звучит. Дети определяют жанр (марш, песня или танец) и поднимают соответствующую карточку. Воспитатель может предложить детям, вытягивать карточки из стопки. Ребенок выбирает карточку, смотрит, показывает воспитателю, а потом, не называя всем жанра, изображает его в движении или действии (маршировать, потанцевать или изобразить пение). Остальные дети должны отгадать, какой жанр был изображен. Потом смотрят по карточке, верно ли был угадан жанр ведущим ребенком.

дети. Они приближаются к ловишке прыжками на двух ногах. Воспитатель говорит: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечик, Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет. Дети убегают за условную черту, а педагог их догоняет. Воспитатель произносит текст в таком ритме, чтобы дети смогли на каждое слово подпрыгнуть два раза.

	«Жанарыс (Салтанат, Лунара), не зевай, быстро пару выбирай!» Игра повторяется 2-3 раза.				
Самостоятельная деятельность	Дидактическая игра: «Посчитай птичек» Творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Экспериментальная деятельность	Сюжетно-ролевая игра: «Модельное агентство» Настольно-печатная игра: «В гостях у сказки» Просмотр мультфильмов (по желанию детей)	Дидактическая игра: «Встань на место» Творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Экспериментальная деятельность	Сюжетно-ролевая игра: «Дизайнерская студия» Игра: «Ассоциации» Просмотр мультфильмов (по желанию детей)	Дидактическая игра: «Где фигура» Творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Экспериментальная деятельность
Индивидуальная работа	Развитие речи - коммуникативная деятельность Игра «Было - стало» (Сулейман, Шынар)	Основы грамоты - коммуникативная деятельность Д/И «Сколько слов в предложении?» (Нурдана, Кристина)	Основы математики - познавательная деятельность Д/И «Кто в каком домике живет?» (Gayhar, Салтанат)	Музыка- творческая деятельность Музыкально-дидактическая игра «Угадай жанр музыки» (Лунара, Кайсар)	Основы грамоты - коммуникативная деятельность Игра «Закончи предложение» (Жанарыс, Салтанат)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 2)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 3)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 4)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 5)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 6)
Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка				

Утверждаю:



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОСШ имени Т.Г.Шевченко.

Группа/класс: дошкольный О «Б» класс

Возраст, детей: дети 5 лет

На какой период составлен: 11.12 - 15.12 2023-2024 уч. год

Режим дня	Понедельник 11.12	Вторник 12.12	Среда 13.12	Четверг 14.12	Пятница 15.12
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Консультация для родителей «Особенности общения с детьми в семье». Памятка для родителей «10 правил, как отвечать на детские вопросы».				
Самостоятельная деятельность детей	Психологический тренинг: «Подумаем о доброте» Игра: «Кто подберет больше слов?» Просмотр книг. Дидактическая игра: «Четвертый лишний» Свободная игра	Словесная игра: «Что будет, если...» Дидактическая игра: «Нарисуй свое настроение» Сюжетно-ролевая игра: «Цирк» Нейроупражнения. Пазлы. Раскраски.	Игра: «Что шуршит, что гремит» Дидактическая игра: «Съедобное – несъедобное» (с мячом) Просмотр книг. Игра: «Ищи и найдешь» Свободная игра	Дидактическая игра: «Найди столько же» Дидактическая игра: «Разрезные картинки» Сюжетно-ролевая игра: «Театр» Нейроупражнения. Пазлы. Раскраски.	Рассматривание фотоальбома: «Декоративно-прикладное искусство Казахстана» Викторина: «Мой Казахстан» Просмотр книг. Уход за комнатными растениями. Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 2 на декабрь				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
Организованная деятельность	1. Развитие речи <i>Задачи:</i> формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и	1. Основы грамоты <i>Задачи:</i> дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки,	1. Основы математики <i>Задачи:</i> при помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. <i>Исследовательская</i>	1. Основы грамоты <i>Задачи:</i> дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки,	1. Основы грамоты <i>Задачи:</i> формировать умение ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. <i>Физкультминутка для глаз</i>

сложные предложения. Игра: «Добавь слово» Цель: учить образовывать глаголы с помощью приставок; употреблять в речи предлоги. Оснащение: сюжетная картинка. Ход игры: Взрослый произносит слово с предлогом, а ребенок, глядя на картинку, подбирает и называет подходящее действие из предложенных вариантов. Лексический материал: Через дорогу ... (переходить, заходить). От киоска ... (отходить, заходить). От гаража ... (отъехать, въехать). Из портфеля ... (достать, убрать). - Догадайся и скажи, какие школьные принадлежности можно достать из портфеля. <u>2. Основы математики</u> Задачи: обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Дидактическая игра: «Угадай предмет или опиши его свойства» (большой арбуз, дыня, большая овальная и	каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Объяснение: Горизонтальная линия тянется слева-направо и справа-налево. Нарисуйте в воздухе горизонтальную линию. Вертикальная линия идет сверху-вниз или снизу-вверх. Также есть короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы. - Ребята, выйдете из-за парт и найдите вертикальные и горизонтальные линии. Проводят запись линий в тетради, соблюдая правила. <u>2. Основы математики</u> Задачи: продолжать обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Дидактическая игра: «Найди сходство и отличие» Воспитатель: Что общего у предметов на каждой карточке: цвет, форма, размер, материал, назначение,	деятельность: «Измерение длины при помощи условной мерки» Цель: учить измерять длину предмета с помощью условной мерки. Материалы: лента (1 м), мерка – полоска (10 см), кубики. Ход игры: На доске горизонтально прикреплена лента. Воспитатель: Посмотрите, какая красивая лента на доске. Из нее мы сделаем бантики вот такой длины (показывает мерку). Интересно, сколько бантиков получится? Как узнать? Выслушивает ответы. Затем предлагает показать, как надо измерять, помогает ребенку и объясняет правила измерения. Порядок измерения длины: начать измерять от самого края; отметить конец мерки; после того как мерка уложится полностью, положить кубик (чтобы не запутаться); перенести мерку и продолжить измерение. - Сколько бантиков получится? Как	каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Упражнение: Штриховка крыльев бабочки в разных направлениях по образцу. Вверху - горизонтальные линии Внизу - вертикальные линии В середине - наклонные - в одну сторону и в другую (<i>решетка</i>) Ребята, еще раз обратите внимание на свою посадку. Парта – это не кровать и нельзя на ней лежать. Ты сиди за партой стройно и веди себя достойно. -Тетрадь на столе положите правильно. Карандаш держим правильно в «Щепотке» из большого, указательного и среднего пальца правой руки. -Куда должен смотреть кончик карандаша (<i>на правое плечо</i>).	Ах, как долго мы писали, Глазки у ребят устали (<i>поморгать глазами</i>). Посмотрите все в окно (<i>посмотреть влево-вправо</i>), Ах, как солнце высоко (<i>посмотреть вверх</i>). Мы глаза сейчас закроем (<i>закрывать глаза ладошками</i>). В классе радугу построим, Вверх по радуге пойдем (<i>посмотреть по дуге вверх, вправо и вверх – влево</i>), Вправо, влево повернем, А потом скатимся вниз (<i>посмотреть вниз</i>). Жмурься сильно, но держись. (<i>Зажмурить глаза, открыть и поморгать ими</i>) <u>2. Художественная литература</u> Задачи: приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки. Запоминание считалок 1. За морями, за горами, За дремучими лесами На пригорке — теремок, На дверях висит замок. Кто к замочку ключ найдёт, Тот из круга вон пойдёт. 2. Мы весёлые ребята,
--	---	---	--	--

	<i>маленькая круглая, средний кабачок, маленький огурец, яблоко, слива, груша, клубника, помидор).</i> Дидактическая игра: «Что изменилось?» В каждом случае могут изменяться размер, цвет, форма. Например, большое красное яблоко слева, а справа от него – маленькое желтое яблоко. Можно использовать обозначения из раздаточного материала. 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: проявлять уважение к государственному символу Казахстана; расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Игра: «Собери герб и флаг» Ход игры: Дети на голубой бумаге выкладывают формы флага и герба.	вкус, запах, общее название? – Можно ли предметы на карточках разделить на группы? (<i>получатся группы, выделенные по какому-то признаку: и-р, пуговицы большие и маленькие, или пуговицы с двумя и с четырьмя дырочками</i>) 3. Казахский язык Міндеттері: казак тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Ойын: «Кімнің үйі?» Мақсаты: балалар сөздерді белсенді қолданады, диалогке қатысады. Дидактикалық ойын: «Кім көп біледі?» Ойын шарты: Балалар өткен тақырыптар бойынша сөздерді естеріне түсіріп, атайды. Педагог суреттерді көрсетеді, балалар атайды. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. 4. Музыка Задачи: развивать навыки сольного пения с музыкальным	узнать? (Пересчитать палочки.) 2. Развитие речи Задачи: продолжать формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Игра: «Добавляй и говори» Ход игры: Воспитатель показывает детям, что если к слову ехать добавить у вначале, то получится новое слово уехать. Далее также с приставками в-, вы -, от -, за-, пере-, под-, до-, с-, на-, пере-, при-. Затем вместе с детьми он повторяет аналогичные действия со словом лить. Потом дети самостоятельно образуют слова самостоятельно от следующих глаголов: идти, бежать, лезть, лететь, читать, рисовать, сыпать, красить. 3. Художественная литература Задачи: приобщать к ораторскому искусству,	– Сейчас мы будем обводить простым карандашом бабочку. Обводить нужно не отрывая карандаш от бумаги. Горизонтальные линии штрихуем слева направо. Вертикальные линии штрихуем сверху вниз. 2. Казахский язык Міндеттері: казак тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Ойын: «Ғажайып сөздер» – Сәлеметсіз бе? – Өтінемін. – Рақмет, рақ-мет. – Кешіріңіз. Балалар жаңа сөздерді қайталайды. 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День	Любим бегать и скакать. Раз, два, три, четыре, пять — Ты попробуй нас догнать. 3. Творческая, изобразительная деятельность (Рисование, аппликация, лепка, конструирование) Задачи: знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), с убранством юрты (керега, уык, шанырақ, склеп, баскур и т.д.), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Дидактическая игра: «Украсим ковер» Ход игры: Рассмотрение юрты. Пол юрты по казахским традициям застелен коврами – кілем, чтобы было тепло и удобно сидеть на полу. Ковер украшен казахскими орнаментами. Предлагается детям рассмотреть образец. Воспитатель: Дети, что вы видите на этом коврикке? Чем он
--	--	---	--	---	---

	Игра: «Умники и умницы» Цель: обобщить знания о Казахстане. Ход игры: Под веселую казахскую музыку дети двигаются. На сигнал «стоп!» музыка затихает, дети останавливаются. Воспитатель надевает кому – либо из детей шапку умника (тюбетейку) и спрашивает: - Как называется страна, в которой мы живем? - Какого цвета флаг Казахстана? - Что изображено на флаге в золотом цвете? - Какие элементы герба Казахстана можете назвать?» - Переносное жилище казахов? (Юрта) - Животное, почитаемое казахами? (Конь) - Назовите 1-го Президента РК. - Как называются коренные жители РК? - Умный, хитрый герой казахских сказок? - Чем богата земля Казахстана? - Как называют главный город нашей Родины? 4. Физкультура	сопровождением. Музыкально-дидактическая игра: «Пой за мной» Задачи: развивать умение удерживать внимание на исполнении песни. Развивать память и реакцию. Способствовать обострению слухового восприятия. Способствовать развитию умения петь про себя. Ход игры: Дети поют хорошо знакомую песню по одной строчке соло друг за другом. В качестве усложнения, педагог сам может произвольно выбирать следующего и указывать на него. Рекомендации: Педагог во время пения детей двигается вдоль ряда, внимательно прислушивается и помогает вступить, если ребёнок замешкался.	искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки. Игра: «Проговори скороговорку» Ход игры: Воспитатель: Ребята, мы сегодня с вами будем учить быстро и правильно выговаривать скороговорки. Я сейчас вам произнесу скороговорку <i>Нашей Маше дали кашу</i> <i>Маше каша надоела</i> <i>Маша кашу не доела</i> <i>Маме не надоeday!</i> Выучиваем скороговорки пошагово Я сейчас вам произнесу скороговорку медленно, будто по слогам. На-шей, Ма-ше да-ли кашу Ма-ше ка-ша на-до-ела Ма-ша ка-шу не до-ела Ма-ме не на-до-ед-ай! А теперь, ребята, будете проговаривать скороговорку как рыбы - медленно. - Произнесите текст четко, шепотом. Затем по цепочке. Нужно говорить четко и без ошибок, передавая	Столицы, День Конституции Республики Казахстан, День Республики), национального праздника (День Независимости) принимать в них активное участие. Игра: «Узнай по картинке и назови праздники РК» Ход игры: Дети по очереди рассматривают картинки и называют праздники РК. 4. Музыка Задачи: развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением. Музыкально-дидактическая игра: «Узнай по голосу» Цель: развивать тембровый слух, слуховое внимание и память. Ход игры: Один ребёнок Қайсар стоит впереди. Остальные дети идут к нему и поют песенку. С окончанием песни Қайсар закрывает глаза, отворачивается от детей, а воспитатель незаметно для него	украшен? Где расположен узор? Правильно, на коврике посередине «ботагөз» - «глаз верблюжонка», а какого цвета, по краям су - вода (волнистая линия) какой цвет. Похожие коврики лежат у вас на столе. <i>«Мы веселые ребята, И не любим мы скучать, Вместе радостно сегодня</i> <i>Ковер мы будем украшать»!</i> Показ способа выполнения работы 1. Сначала мы раскладываем готовые узоры на листочке, узор выкладываем в центре листка. 2. Снимаем по одному квадратику - «ботагөз» - «глаз верблюжонка», переворачиваем и покрываем клеем. Прижимаем, пользуясь салфеткой. 3. Набираем на палочку краску и проводим по краям волнистые линии (су – вода). Закрепление способа выполнения работы. Дети приступают к украшению своих ковриков. Звучит казахская музыка.
--	---	--	---	--	---

Задачи: учить бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени.

Подвижная игра: «Кот и мыши»

Ход игры: На одной стороне зала на стулья кладут рейки или ставят стойки с натянутым на высоте 50 см от уровня пола шнуром - это дом мышей. На некотором расстоянии от дома мышей на стуле располагается кот (ребенок в шапочке кота). Воспитатель говорит: Кот мышей сторожит, Притворился, будто спит. Дети проползают под рейками (или шнурами), встают и бегают врассыпную. Воспитатель приговаривает: Тише, мыши, не шумите. И кота не разбудите. Дети-«мыши» легко, стараясь не шуметь, бегают по всему залу. Через 20-25 секунд воспитатель восклицает: «Кот проснулся!». Водящий-«кот», кричит: «Мяу!», и бежит за «мышами», а те прячутся в «норки» (подлезают под рейки, а вбегают в норки через незагороженную

мяч. Сначала говорит первый ребенок скороговорку, потом передает мяч другому ребенку.

4. Физкультура

Задачи: учить бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени.

Подвижная игра: «Ловишки» (с ленточками)

Цель: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.

Ход игры:

Дети строятся в круг, у каждого имеется цветная ленточка, заправленная сзади за пояс. В центре круга стоит Ловишка. По сигналу воспитателя: «Раз, два, три – лови!» дети разбегаются по площадке. Ловишка старается вытянуть ленточку. По сигналу: «Раз, два, три – в круг скорей беги!» все дети строятся в круг. После подсчета пойманных, игра повторяется.

показывает на кого-то из детей и тот поёт: «Кайсар! Ау!». Кайсар должен узнать по голосу, кто его позвал.

Дети поют: Кайсар, ты сейчас в лесу Мы зовём тебя, Ау! Ну-ка, глазки закрывай, не робей! Кто тебя зовёт, узнай поскорей.

4. Физкультура

Задачи: учить бегать «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях.

Подвижная игра: «Быстро возьми»

Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.

Ход игры:

Дети образуют круг и по сигналу воспитателя выполняют ходьбу или бег вокруг предметов (кубики, шишки, камешки), которых должно быть на один меньше. На следующий сигнал: «Быстро возьми!» - каждый играющий должен взять предмет и поднять его над головой. Тот, кто не успел поднять предмет, считается проигравшим. Игра повторяется

2-вариант:

Дети выполняют танцевальные движения, разные виды бега и ходьбы. Предметов может быть меньше на 3-4.

	часть).		2 вариант: Чертится круг, в центре стоит Ловишка. По сигналу: «Раз, два, три – лови!» дети перебегают в круг, а Ловишка пытается схватить ленту.		
Самостоятельная деятельность	Дидактическая игра: «Палочки в ряд» Творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Экспериментальная деятельность	Сюжетно-ролевая игра: «Цирк» Словесная игра: «Эхо» Просмотр мультфильмов (по желанию детей)	Дидактическая игра: «Части суток» Творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Сюжетно-ролевая игра: «Театр» Игра: «Конструируем из палочек по карточкам» Просмотр развивающих мультфильмов	Дидактическая игра: «Где фигура» Дидактическая игра: «Кто больше слов придумает» Творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Экспериментальная деятельность
Индивидуальная работа	Основы математики – познавательная деятельность Д/И «Угадай предмет или опиши его свойства» (Нурдана, Шынар, Кайсар)	Музыка – творческая деятельность Музыкально-дидактическая игра «Пой за мной» (Жанарыс, Сулейман)	Художественная литература – коммуникативная деятельность Игра «Проговори скороговорку» (Гауһар, Луһара)	Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность Игра «Узнай по картинке и назови праздники РК» (Нурдана, Салтанат)	Основы грамоты – коммуникативная деятельность Задачи: формировать умение ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. (Кайсар, Кристина, Сулейман)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 7)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 8)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 9)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 10)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 11)
Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка				

Утверждаю: 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОСШ имени Т.Г.Шевченко.

Группа/класс: дошкольный О «Б» класс

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен: 18.12 - 22.12 2023-2024 уч. год

Режим дня	Понедельник 18.12	Вторник 19.12	Среда 20.12	Четверг 21.12	Пятница 22.12
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Беседа о сезонной одежде детей, о профилактике гриппа. Акция «Покормите птиц зимой».				
Самостоятельная деятельность детей		Игра: «Ловкие пальцы» Пластиннография Сюжетно-ролевая игра: «Концерт» Нейроупражнения. Пазлы. Раскраски.	Дидактическая игра: «Какое число рядом» Дидактическая игра: «Нарисуй, что хочешь» Просмотр книг. Словесная игра: «Подбери словечко» Свободная игра	Словесная игра: «Кто я?» Игра: «Четвертый лишний» Сюжетно-ролевая игра: «Кондитерская фабрика» Нейроупражнения. Пазлы. Раскраски.	Дидактическая игра: «Больше, меньше, столько, сколько» Дидактическая игра: «Кто за кем» Просмотр книг. Уход за комнатными растениями. Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 3 на декабрь				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
Организованная деятельность		1. Основы грамоты <i>Задачи:</i> формировать умение составлять предложение к предложенному слову. <i>Игра:</i> «Составьте предложения по картине» <i>Ход игры:</i> <i>Воспитатель:</i> Посмотрите на картину и придумайте	1. Основы математики <i>Задачи:</i> при помощи условной мерки закрепить умение измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. <i>Давайте сделаем вывод.</i>	1. Основы грамоты <i>Задачи:</i> закрепить правила правильного положения спины при письме. <i>Повторение правила:</i> Правильное положение тетради. Тетрадь должна лежать с наклоном в 10- 15°, что позволяет не только правильно сидеть, но	1. Основы грамоты <i>Задачи:</i> обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. <i>Игра:</i> «Обведи по контуру» <i>Цель:</i> развить мелкую моторику рук, пространственное восприятие, научить ребенка проводить линии по готовым контурам

		предложение из двух слов. (Наступила зима. Пришла зима). Предлагает одному ребенку составить схему этого предложения на доске. Наступила зима. А остальным детям составить схему этого предложения на столах. - Наступила зима. (Работа у доски и на местах). - Сколько слов в предложении? - Какое первое слово в предложении? (В этом предложении) - Какое второе слово в предложении? (В этом предложении....) <u>2. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> при помощи условной мерки продолжать измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Самостоятельная работа детей <i>Воспитатель:</i> Ребята, у вас на столе лежат синие и красные полоски бумаги. Попробуйте доказать, какая из полосок длиннее? Зелёная полоска - это условная мерка. Какая же	<i>Воспитатель:</i> Чем длиннее условная мерка, тем количество условных мерок меньше. Чем короче условная мерка, тем количество больше. Ребята, измерить условной меркой можно все. Хотите измерить расстояние между двумя стульями? Расстояние будем измерять шагами. Шаги тоже условная мерка. Внимательно смотрите и считайте, сколько условных мерок у меня получится. Сколько условных мерок получилось у меня? Кто еще измерит расстояние между стульями? Сколько мерок получилось? Измеряют своими мерками 2-3 ребенка. Почему у меня получилось одно количество мерок, а у детей другое, ведь расстояние одинаковое? <u>2. Развитие речи</u> <i>Задачи:</i> развивать умение различать предложения по интонации	более легко и свободно передвигать руку по строке от начала к концу. По мере заполнения листа тетрадь продвигается вверх. Сначала левая рука поддерживает тетрадь снизу, а когда страница заполняется вниз - сверху. Для ребенка левши, правила те же, только в зеркальном отображении. На тетрадь обязательно одевайте обложки (чтобы тетрадь не скользила по столу во время письма). Лучше всего подойдут классические полиэтиленовые. <i>Подготовка к письму</i> ведётся на счёт 1, 2, 3, 4, 5. 1 – ноги поставить вместе, прямо, стопы на полу или подставке; 2 – спиной опереться на спинку стула, кулачком проверить расстояние между краем парты и грудью; 3 – наклон головы. Локоть правой руки на столе, кончиками пальцев коснуться виска; 4 – правильно взять ручку. Расстояние от указательного пальца до металлической части	<i>Оборудование:</i> готовые рисунки для раскрашивания или рисунки, заранее нарисованные от руки. Например, цветок, облачко, птичка, котенок и т. д. <i>Ход игры:</i> Игра подойдет как для одного человека, так и для группы ребят. Все дети сидят за столами, перед каждым ребенком рисунки для раскрашивания и карандаши. В начале такого рода игр ребенку предлагается обвести всю деталь рисунка без отрыва карандаша от листа бумаги. В эту игру можно внести элемент соревнования, например, кто быстрее и аккуратней обведет рисунок. <u>2. Художественная литература</u> <i>Задачи:</i> приобщать разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Знакомство с айтысом: <i>Воспитатель:</i> Айтыс - это состязание между двумя импровизаторами-
--	--	--	--	---	---

	полоска длиннее? (Красная) Почему красная полоска длиннее? Скольким условным меркам равна красная полоска? Скольким условным меркам равна синяя полоска? Так что же больше ... или ...? Молодцы, ребята, вы смогли доказать, что красная полоска длиннее, чем синяя. <i>Чем больше мерка, тем меньше результат измерения, и наоборот)</i> <u>3. Казахский язык</u> <u>Міндеттері:</u> зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. <u>Дидактикалық ойын:</u> «Ғажайып қоржын» <u>Ойын шарты:</u> (Қоржыны бар қуыршақ Айжан келеді). Айжан, қолыңдағы не? - Қоржын. Онда не бар? - Ойыншық. Айжан қоржынды ашып, ойыншықтарды балаларға көрсетіп, таныстырады. Мынау - текше. Тек-ше. Мынау-текшелер. Мынау қандай текше? Мынау - асық.	(повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. <u>Игра:</u> «Какой, какая, какое?» <u>Цель:</u> употреблять простые в речи простые предложения, употреблять прилагательные в роде, различать предложения по интонации <u>Ход игры:</u> Воспитатель бросает мяч ребенку и говорит какое -нибудь явление природы – иней, снег, ветер, вода, пурга и др. Ребенок должен ответить: Иней искристый. Снег белый и т.д. <u>3. Художественная литература</u> <u>Задачи:</u> приобщать разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. <u>Словесная игра:</u> «Рифма – помощница». <u>Цель:</u> развитие умения подбирать отгадки к загадкам в соответствии с рифмой. <u>Ход игры:</u> Ребёнку объясняют, что рифма может быть	стержня – один пальчик; 5 – наклон тетради. Нижний левый край тетради находится на середине груди. Тетрадь придерживается левой рукой. Писать прямо, а наклон будет создаваться за счет наклонного положения тетради. <u>2. Казахский язык</u> <u>Міндеттері:</u> зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. <u>Ойын:</u> «Біреу – көп» <u>Ойын шарты:</u> Тәрбиеші бір және бірнеше құстың суретін көрсетіп, оны өзі айтады. – Құс – құстар. – Қарлығаш – қарлығаштар. – Қараторғай – қараторғайлар. (Балалар қайталайды). <u>3. Ознакомление с окружающим миром</u> <u>Задачи:</u> знать и проявлять уважение первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева. <u>Физкультминутка:</u> «Ракета». А сейчас мы с вами,	песенниками, называемых в народе акынами. Во время айтыса акыны вели как бы песенный диалог на любую произвольную тему. Это состязание на находчивость, умение быстро, оригинально и метко, с юмором и остроумием ответить противнику экспромтом, придумывая ответ в песенной форме, сопровождая свой ответ игрой на домбре, и выразительными жестами. <u>3. Творческая, изобразительная деятельность</u> (Рисование, аппликация, лепка, конструирование) <u>Задачи:</u> применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве природы народных умельцев. <u>Конструктивный способ лепки:</u> При конструктивном способе лепки предмет создаётся из отдельных
--	--	---	---	---

	Қ – қ – қы – қы – ық-ық-мынау-асық. Мынау-асықтар. Мынау - қоян. Мынау – қояндар. Қандай дыбыстан басталып тұр? Балалардың жауабын анықтап, қорытындылау. <u>4. Музыка</u> <i>Задачи:</i> осваивать танцевальное движение: галоп. Передавать танцевальные образы; инсценировать песню, применяя образные танцевальные движения. Музыкальная игра: «Будь ловким» <i>Цель:</i> формировать у детей навыки движения галопом в сочетании с быстротой реакции на начало и окончание музыкальной фразы. Музыкальный репертуар: «Смелый наездник» Шумана. <i>Движения, используемые в игре:</i> шаг галопа (прямой и боковой) Игровые правила: воспитатель расставляет по кругу стулья (спинками к центру круга)	помощницей, по ней можно догадаться, например. О каком животном идёт речь: Вместо шерсти иглы сплошь, Враг мышей – колпачий ... (Ёж) На носу зверь носит рог, И зовётся ... (Носорог) Среди зверей слывет царём, Его зовут бесстрашным ... (Львом) По реке плывёт бревно, Ох, и злое оно! Тем, кто в речку угодил, Нос откусит ... (Крокодил) Может плавать целый день, В ледяной воде... (Тюлень) В овечьих знает толк, Свирепый серый ... (Волк) На себе везёт непрятко, Домик собственный ... (Улитка) <u>4. Физкультура</u> <i>Задачи:</i> учить бегать «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением	дети, Улетаем на ракете - <i>(Маршируют на месте)</i> На носки поднимись, - <i>(Поднимаются на носки руки вверх, сложив ладошки)</i> А потом руки вниз - <i>(Руки вниз через стороны)</i> Раз, два - потянись, - <i>(Поднимаются на носки, руки вверх, сложив ладошки)</i> Вот летит ракета ввысь - <i>(Подпрыгивают на месте)</i> <u>4. Музыка</u> <i>Задачи:</i> продолжать осваивать танцевальное движение: галоп. Передавать танцевальные образы; инсценировать песню, применяя образные танцевальные движения. Игра: «Танцуют все» <i>Цель:</i> разогреть тело, разбудить эмоции; снять мышечные зажимы, создать настрой на работу. <i>Музыка:</i> Любая ритмичная, темп средний. <i>Ход игры:</i> Участники стоят или сидят, располагаясь полукругом. Ведущий дает задание: «Танцует	частей, которые затем, как при конструировании, собираются в один предмет. Лепить будем рыбку. Показываю образец – игрушку или, заранее вылепленную рыбку. Образец должен быть больше, чем те предметы, которые будут лепить дети. Он сохраняется на протяжении всего занятия на видном месте. Рассмотрим рыбку с помощью указки. У рыбки есть: туловище, плавники, хвост, глаза. Тело покрыто чешуёй. Уточнить, какой формы части тела рыбки. Форма и количество деталей могут быть нарисованы на доске или схеме. Пластилина на занятие даётся столько, сколько необходимо для выполнения задания. Перед лепкой проводится <i>пальчиковая гимнастика</i>. Лепить рыбку начинаем с основных, наиболее крупных частей. 1) Скатываем и формируем детали: А) шарообразное туловище и хвост; Б) шарики для глаз. 2) Затем собираем рыбку: прикладываем детали друг к другу слегка, не допуская
--	--	--	---	--

		Дети встают вокруг стульев (количество стульев неодинаковое), кому-то не хватит стула. Под музыку дети скачут галопом (прямым или боковым) по желанию воспитателя. С прекращением звучания музыки дети должны занять места на стульчиках. Ребенок, которому не удалось это сделать, выбывает из игры. Воспитатель убирает вслед за ним один стул, и игра повторяется снова.	препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях; учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. Подвижная игра: «Два Мороза» Ход игры: На противоположных сторонах площадки линиями обозначаются два дома. Играющие располагаются в одном из домов. Двое водящих (Мороз - красный нос и Мороз - синий нос) выходят на середину площадки, становятся лицом к детям и произносят: Мы два брата молодые, Два мороза удалые, Я Мороз - красный нос, Я Мороз - синий нос, Кто из вас решится В путь-дороженьку пуститься? Все играющие хором отвечают: Не боимся мы угроз, И не страшен нам мороз. После этого дети перебегают в другой	правая рука», «танцует левая нога», «танцует голова», «танцуют плечи» и т. д. - участники импровизируют. По команде «танцуют все» - в работу включаются все части тела (повторяется 3-4 раза). Ведущий может сочетать объяснение с показом. Игра обычно проводится в начале занятия и может быть частью ритмической гимнастики в танцевально-игровом тренинге. Музыкально - дидактическая игра: «Передай мяч» Цель игры: обучить детей восприятию контрастных динамических оттенков в движении. Музыкальный материал: «Вальс цветов» из балета П.И. Чайковского «Щелкунчик». Движения, используемые в игре: плавные движения рук влево и вправо в процессе передачи мяча с соответствующим поворотом корпуса и головы.	деформации деталей, примазываем детали. 3) Детализация - обязательный этап лепки. Прорисовываем голову, плавники, хвост и чешую (стекой, вилкой или колпачком от фломастера). Скульптурный способ лепки из одного куска пластилина 1) Скатываем шар; 2) Придаём форму овала; 3) Вытягиваем заднюю часть (тремя пальцами захватить пластилин, оттянуть); 4) Прищипыванием формируем хвостик; 5) Стекой прорисовываем детали. игрушки, скульптуры малых форм, изделия. 4. Физкультура Задачи: учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.
--	--	--	---	---	---

			дом, а морозы стараются их заморозить (коснуться рукой). Замороженные остаются на том месте, где их настиг мороз, и стоят там до окончания перебежки. Морозы подсчитывают, скольких ребят им удалось заморозить. После двух перебежек выбирают других Морозов.		<i>Подвижная игра (с бегом): «Совушка»</i> <i>Цель:</i> учить детей действовать по сигналу, бегать, враспынную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие. <i>Ход игры:</i> Все играющие птички, один ребёнок – сова, которая находится в стороне площадки. По сигналу «день» птички разлетаются, машут крыльями, клюют зёрнышки. На сигнал «ночь» все останавливаются и стоят неподвижно. Вылетает сова, высматривает тех, кто шевелится и забирает в гнездо. Через 15-20 сек. снова даётся сигнал «день», сова улетает в гнездо, дети – птички летают по площадке.
Самостоятельная деятельность		Сюжетно-ролевая игра: «Концерт» Творческая деятельность: «Наш Казахстан» Дидактическая игра: «Построй из счетных палочек по схеме» Просмотр развивающих мультфильмов	Дидактическая игра: «Сделай столько же движений» Творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Экспериментальная деятельность	Сюжетно-ролевая игра: «Кондитерская фабрика» Дидактическая игра: «Узнай и назови» Просмотр мультфильмов (по желанию детей)	Дидактическая игра: «Кто быстрее найдет» Игра малой подвижности: «Найди предмет» Творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Экспериментальная деятельность
Индивидуальная работа		Основы математики - познавательная деятельность	Развитие речи - коммуникативная деятельность	Казахский язык - коммуникативная деятельность	Лепка - (творческая, изобразительная)

		Д/И «Части суток» (Гауһар, Қайсар)	Игра «Какой, какая, какое?» (Жанарыс, Кристина, Лунара)	Ойын «Біреу – көп» (Салтанат, Шынар)	деятельность) Работа над мелкой моторикой рук при лепке (Жанарыс, Нұрдана, Сулейман)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка		Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 12)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 13)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 14)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 15)
Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка				

Утверждаю:



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОСШ имени Т.Г.Шевченко.

Группа/класс: дошкольный О «Б» класс

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен: 25.12 - 28.12 2023-2024 уч. год

Режим дня	Понедельник 25.12	Вторник 26.12	Среда 27.12	Четверг 28.12	Пятница 29.12
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Беседа-рекомендация на предстоящие зимние каникулы, соблюдение детьми правил безопасности во время зимних каникул.				
Самостоятельная деятельность детей	Психологический тренинг Просмотр книг. Дидактическая игра: «Найди дерево по описанию» Игра: «Подбери признаки» Свободная игра	Дидактическая игра: «Составь пару» Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк» Лего - конструирование по замыслу детей. Нейроупражнения. Пазлы. Раскраски.	Игра: «Зимние забавы» Дидактическая игра: «Умею – не умею» Просмотр книг. Игра: «Садовник» Свободная игра	Словесная игра: «Что бывает круглым?» Лего - конструирование по замыслу детей. Сюжетно-ролевая игра: «Кафе» Просмотр книг. Уход за комнатными растениями. Свободная игра	
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 4 на декабрь				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
Организованная деятельность	<u>1. Развитие речи</u> <i>Задачи:</i> продолжать развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Физминутка. <i>Воспитатель:</i> Если вы	<u>1. Основы грамоты</u> <i>Задачи:</i> закрепить умение составлять предложение к предложенному слову. Упражнение: «Подружи слова» <i>Ход:</i> Вызвать ребенка и попросить его совершить какое-либо действие (рисовать, прыгать, пить и	<u>1. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> формировать умение сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3	<u>1. Основы грамоты</u> <i>Задачи:</i> закрепить умение составлять предложение к предложенному слову. Игра: «Где мы были, мы не скажем, а что видели - покажем» <i>Ход игры:</i> Играющие встают по кругу.	

	услышите предложение нужно хлопнуть в ладоши. <i>Расцвели ромашки. Пасмурный. Дети собирают грибы. Зелёный. Шумит ветер. Вежливый. Лёгкий. Вы ходили в музей? Вкусный. Большой. Какая свежесть после дождя!</i> - Сколько предложений вы слышали? Было ли хоть одно вопросительное? <u>2. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. <i>Дидактическая игра:</i> «Разложи полотенца в разные стопки» <i>Цель:</i> закреплять умение сравнивать предметы по ширине, используя приёмы приложения и наложения. <i>Материал:</i> два прямоугольника (полотенца) жёлтого и зелёного цветов, одинаковой длины (30 см), разной ширины (10 см и 15 см), такой же, раздаточный (по количеству детей). <i>Ход игры:</i> Воспитатель обращается к детям разложить полотенца в две стопки: в одну стопку положить широкие	т.д.). При этом спрашивать остальных детей: - Кто это? (Жанарыс) (Выставить символ «человечек») - Что делает? (Рисует) (Выставить символ «стрелочка») Затем предложить подружить эти слова, то есть сказать их вместе. (Жанарыс рисует.) - У нас получилось предложение, потому что слова стоят по порядку и сообщают нам, что делает Жанарыс. Запустить заводную машинку и спросить: - Что это? (Машина) (Выставить символ «квадратик») - Что делает? (Едет) (Выставить символ «стрелочка») Показывая на символы, сказать: «Машина едет». - Что получилось? (Предложение) - Почему? (Слова дружат и сообщают нам про машину, что она едет) Выставить картинки и попросить детей составить предложения с опорой на символы. (Поезд едет. Собака лает.) - Вывод: если слова дружат друг с другом и о чем-то нам сообщают, то получается предложение. <u>2. Основы математики</u>	признакам. <i>Упражнение:</i> <i>Цель упражнения:</i> применение умения сравнивать длины предметов приложением. <i>Ход:</i> В большой коробке (8-10 карандашей) просим ребенка положить карандаши «по росту», «красиво». Карандаши должны быть соответствующим образом заранее подготовлены к такому упражнению, чтобы ребенок мог его выполнить. Обсуждая результат, задаем вопросы: - Какой карандаш самый короткий? (Красный.) - Самый длинный? (Черный.) - Покажи синий карандаш. Где он стоит? (В середине.) - Между какими карандашами стоит синий карандаш? (Между зеленым и голубым.) Затем разрешаем ребенку порисовать этими карандашами, если ему хочется. <i>Вариант:</i> Предлагаем ребенку рисунок	Выбирается водящий, который уходит подальше, чтобы не слышать, о чем договариваются дети с воспитателем. Те договариваются, в кого они превратятся, и что будут делать. Например: «Самолеты будут летать». Зовут водящего, он становится в центр круга. Дети водят хоровод и под слова: «Где мы были, мы не скажем, а что видали - покажем» изображают то, о чем договорились. Водящий должен ответить предложением «Самолеты летают». <i>Игра проводится 3-4 раза.</i> <u>2. Казахский язык</u> <i>Міндеттері:</i> зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. <i>Ойын:</i> «Қайтала, көрсет» <i>Ойын шарты:</i> Оқу құралдары жекеше, көпше айтылады. Сөздерді қайталап, үстелден алып көрсетеді:	
--	--	---	---	--	--

	полотенца, а в другую стопку – узкие. Перед детьми два прямоугольника: узкий и широкий. Воспитатель говорит: «Покажи ширину жёлтого (зелёного) полотенца. (Обращаясь к ребёнку). Жёлтое полотенце, какое по ширине? А зелёное? Как ты догадался? Кто мне покажет, как можно сравнить полотенца по ширине. Молодцы дети. А теперь я покажу вам, как можно сравнить полотенца по ширине, не прикладывая, их друг к другу, а накладывая, их друг на друга». Воспитатель накладывает узкий прямоугольник на широкий, совмещает нижние края, подравнивает прямоугольники по бокам. (Все свои действия воспитатель поясняет словами). То полотенце, у которого выступает верхний край – шире, другое – уже. Воспитатель предлагает детям занять места за своими столиками. Перед каждым ребёнком два прямоугольника (широкий и узкий). Детям необходимо определить какое «полотенце» шире, а какое уже, накладывая прямоугольники друг на друга. Затем широкое	<i>Задачи:</i> продолжать обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. <i>Дидактическая игра:</i> «Найди свой домик» <i>Цель:</i> закреплять умения детей сравнивать предметы по ширине, используя приём приложения или наложения, показывать ширину предметов; результаты сравнения отражать в речи словами «шире», «уже», «одинаковые по ширине» (учить подбирать предмет к образцу). <i>Материал.</i> Два комплекта полосок, одинаковых по цвету и длине (15 см) но разных по ширине. <i>Ход игры.</i> Воспитатель расставляет в разных местах комнаты стулья. Это домики. Вносит два комплекта полосок одинаковых по длине и цвету, но разных по ширине. Один комплект раздаёт детям – это «ключи» от домиков, а другой комплект полосок раскладывает на стульчиках – это «замочки». Далее воспитатель объясняет правила игры: дети могут гулять, бегать, играть, до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Дождь пошёл!	«забор» и просим раскрасить так, как он разложил карандаши в коробке: самый длинный столбик – самым длинным карандашом и т. д. <u>2. Развитие речи</u> <i>Задачи:</i> закрепить умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. <i>Упражнение:</i> «Волшебники» <i>Цель:</i> учить интонационно изменять повествовательное предложение на вопросительное. <i>Ход:</i> Дети слушают повествовательное предложение и «превращают» его в вопрос. Мелодические изменения голоса на протяжении высказывания сопровождаются соответствующим движением руки. <i>Примеры:</i> Дети разговаривают. Дети разговаривают? Наша собака нашлась. Наша собака нашлась?	кітап – кітаптар, қалам – қаламдар, сызғыш – сызғыштар, дәптер – дәптерлер. Тәрбиеші шағын мәтін құрайды. Мен мектепке барамын. Мектепке кітаптар, дәптерлер, қалам апарамын. Мен жақсы оқушы боламын. Балалар мәтінді қайталайды. <u>3. Ознакомление с окружающим миром</u> <i>Задачи:</i> обогащать представление о названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. <i>Игра:</i> «Наш поселок» <i>Ход игры:</i> Воспитатель: У каждого человека есть малая Родина, это то место, где он родился, живет, работает. Наша с вами малая Родина называется поселок? Дети: Карабұтак. Воспитатель: В нашем поселке есть что-нибудь интересное? Дети дают ответы о том, что они знают о своем поселке. Воспитатель: А теперь	
--	--	--	---	---	--

	«полотенце» положить в одну стопку (где лежат широкие «полотенца»), а узкое – в другую (где лежат узкие «полотенца»). <u>3. Ознакомление с окружающим миром</u> <u>Задачи:</u> обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана. Раскраска: дети раскрашивают рисунок с изображением Байтерека. «Байтерек» Расцвел в степи как в сказке Прекрасный город-сад. Гиганты-небоскребы На площади стоят. Над городом поднялся Красавец «Байтерек». Он символ обновления Большой моей страны. Не призрак, не видение Он гордость Астаны! Игра: «Байтерек» Ход игры: Дети делятся на четыре команды по 5-6 человек. Один в центре обруча поднимает вверх шар, другие, обхватив обруч двумя руками, поднимают его вверх, образуя Байтерек. Под музыку все дети свободно двигаются по залу (группе), когда музыка останавливается – должны быстро изобразить Байтерек.	Скорее в домики». Дети по сигналу воспитателя должны найти свой домик, то есть подобрать «ключик» к «замочку». Для этого необходимо каждому ребёнку найти такую полоску на стульчике, которая будет равна по ширине его собственной полоске (образцу, который у него есть). В ходе игры воспитатель беседует то с одним, то с другим ребёнком: «Почему ты решил, что это твой домик? Как ты догадался, что полоски одинаковые по ширине? Покажи ширину полоски. И так далее». Игра повторяется 2-3 раза, но при этом дети меняются «ключиками», затем воспитатель меняет местами «замочки». <u>3. Казахский язык</u> Міндеттері: зат есімдерді жекеше және көпше түрде колдану дағдыларын қалыптастыру. Ойын: «Дұрыс па, бұрыс па?» Ойын шарты: Заттардың жекеше, көпше түрлерін ата? Сұрақтарға жауап беру, жекеше көпше түрді бекіту. Мынау не? Бұл - орындық, бұл - орындықтар. Бұл - есік, бұл – есіктер.	Скоро зима. Скоро зима? Ты очень устал. Ты очень устал? Я иду в магазин (<i>ответы детей</i>). Бабушка варила варенье (<i>ответы детей</i>). В прошлом году было жаркое лето (<i>ответы детей</i>). <u>3. Художественная литература</u> Задачи: формировать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Дидактическая игра: «Угадай казахскую пословицу» Цель: уточнить знание казахских народных пословиц (с использованием иллюстраций) Ход игры: Дети угадывают казахскую пословицу – по иллюстрации, картинке с изображением сюжета пословицы: Ата – байтерек, бала – жапырақ. Бала тілі бал т.б.	попробуйте отгадать загадки. 1. Стоит веселый светлый дом. Ребят проворных много в нем. Там пишут и считают, рисуют и читают. (Школа) 2. Это что за чудный дом? Сто детишек в доме том. Дом детишкам очень рад, что же это... (Детский сад). 3. Ты можешь здесь купить конверт. Послать посылку срочно. Всем передать большой привет Ведь это здание. (Почта) Воспитатель: Ребята, вы молодцы отгадали загадки. Все эти здания есть в нашем поселке. Воспитатель: Я предлагаю сыграть в игру, которая называется «Наш поселок» вы должны подобрать к зданиям символы которые лежат на столе). <u>4. Музыка</u> Задачи: продолжать знакомить приемам	
--	---	--	---	--	--

	<u>4. Физкультура</u> <i>Задачи:</i> учить бегать на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. <i>Подвижная игра:</i> «Зайцы и волк» <i>Ход игры:</i> Одного из играющих выбирают водящим - это волк. Остальные дети изображают зайцев. На одной стороне зала «зайцы» устраивают себе «домики» (кружки из шнуров или обручи большого диаметра). В начале «зайцы» находятся в своих «домиках», «волк» - на другом конце зала («в овраге»). Воспитатель произносит: Зайки скачут, скок, скок, скок, скок. На зеленый на лужок. Травку щиплют, кушают. Осторожно слушают. Не идет ли волк. «Зайцы» выпрыгивают на двух ногах из «домиков». И разбегаются по всему залу (площадке), прыгают на двух ногах, присаживаются, щиплют травку и оглядываются, не идет ли волк. Когда воспитатель произносит последнее слово, волк выходит из оврага и бежит за «зайцами».	Бұл - терезе, бұл - терезелер. - Бұл кілем, бұл -кілемдер. Тәрбиеші жеке жұмыс жүргізеді. <u>4. Музыка</u> <i>Задачи:</i> знакомить приемам игры на детских музыкальных (конырау, треугольник). <i>Игра на развитие тембрового слуха</i> <i>Музыкально – дидактическая игра:</i> «Угадай, на чём играю». <i>Цель:</i> упражнять детей в различении звучания детских музыкальных инструментов. Развивать тембровый слух. <i>Оборудование:</i> ширма, детские музыкальные инструменты: бубен, ложки, треугольник, колокольчик, бубенцы, погремушка. <i>Ход игры: 1 вариант.</i> Воспитатель за ширмой поочередно играет на детских музыкальных инструментах. (бубен, ложки, треугольник, колокольчик, бубенцы, погремушка). Дети отгадывают инструмент по звучанию. По щелчку в презентации появляется соответствующая картинка музыкального инструмента. <i>2 вариант.</i> Дети показывают карточку со звучащим музыкальным инструментом. Дети выбирают аналогичный инструмент из предложенных.	<u>4. Физкультура</u> <i>Задачи:</i> продолжать учить бегать на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. <i>Подвижная игра:</i> «Догони соперника» <i>Цель:</i> учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость. <i>Ход игры:</i> Две шеренги детей располагаются перед стартовыми линиями на расстоянии 5 шагов одна от другой, в 15-20 шагах от стартовой линии очерчивается дом. По сигналу все одновременно начинают бег: дети, находящиеся сзади, стараются осалить бегущих впереди. После подсчёта осаленных дети меняются ролями. При повторе шеренги меняются местами.	игры на детских музыкальных (конырау, треугольник). <i>Музыкальная игра:</i> «Побегаем, поиграем» <i>Задачи:</i> закреплять навыки игры на шумовых музыкальных инструментах (бубны, колокольчики, ложки, маракасы, бубенчики и т.д.), учить реагировать на смену частей музыки. <i>Ход игры:</i> Стулья стоят по кругу, на стульях инструменты. Дети легко, на носочках бегут по кругу за стульями, с окончанием музыки садятся на стул, около которого остановились. Звучит веселая музыка, дети играют произвольно или ритмический рисунок, который показывает педагог. <i>Вариант:</i> дети играют на инструментах, сидя на стульях, с окончанием музыки встают, оставляя свой инструмент на стуле, и переходят к другому стульчику. Игра повторяется. Таким	
--	--	--	---	--	--

	стараясь их поймать (коснуться). «Зайцы» убегают каждый в свой «домик». Пойманных «зайцев» «волк» отводит в свой «овраг». Игра возобновляется. После того как будут пойманы 2-3 «зайца», выбирают другого «волка».	называют его и играют на нём.		образом, дети поиграют на всех музыкальных инструментах.	
Самостоятельная деятельность	Игра: «Конструируем из палочек со строительным материалом» Творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Экспериментальная деятельность	Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк» Дидактическая игра: «Сделай целое» Просмотр мультфильмов (по желанию детей)	Дидактическая игра: «Сложи дощечки» Дидактическая игра: «Паровозик» Творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Экспериментальная деятельность	Сюжетно-ролевая игра: «Кафе» Дидактическая игра: «Построй из счетных палочек по схеме» Просмотр мультфильмов (по желанию детей)	
Индивидуальная работа	Основы математики – познавательная деятельность Работа со счетными палочками (Жанарыс, Кристина)	Музыка – творческая деятельность Музыкально - дидактическая игра «Угадай, на чём играю» (Лунара, Жанарыс, Қайсар)	Развитие речи - коммуникативная деятельность Упражнение «Волшебники» (Гаухар, Шынар)	Казахский язык - коммуникативная деятельность Ойын «Қайтала, көрсет» (Нұрдана, Салтанат, Сулейман)	
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 16)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 17)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 18)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 19)	
Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка.				

Утверждаю:



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОСШ имени Т.Г.Шевченко.

Группа/класс: дошкольный О «Б» класс

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен: 08.01 - 12.01 2023-2024 уч. год

Режим дня	Понедельник 08.01	Вторник 09.01	Среда 10.01	Четверг 11.01	Пятница 12.01
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Беседа о проведённых зимних каникулах. Беседа: «Азбука здоровья семьи»				
Самостоятельная деятельность детей	Игра: «Зоопарк». Дидактическая игра: «Копилка признаков зимы» Просмотр книг. Раскраски. Свободная игра	Настольные игры: «Пазлы», «Завяжи шнурок» Дидактическая игра: «Сравни предметы». Лего - конструирование по замыслу детей. Сюжетно-ролевая игра: «Новогодний праздник» Нейроупражнения	Игра: «Кто кем был или что чем было». Малоподвижная игра: «Узнай по голосу» Просмотр книг. Игра: «С чьей ветки детки». Свободная игра.	Словесная игра: «Назови как можно больше предметов». Игра: «Конструирование из палочек» Сюжетно-ролевая игра: «Служба спасения» Нейроупражнения	Настольно-печатная игра: «Подбери фигуру» (геометрические фигуры) Просмотр книг. Уход за комнатными растениями. Свободная игра.
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 1 на январь				
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
Организованная деятельность	1. Развитие речи Задачи: побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника. Дидактическая игра: «Отвечай быстро» Цель: Закрепить умение детей внимательно слушать собеседника. Ход игры: Воспитатель, держа мяч,	1. Основы грамоты Задачи: дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные линии в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Игра-упражнение	1. Основы математики Задачи: продолжать знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Игровое упражнение: «Помоги зверям» Ход: На доске картинка с овальными и круглыми разноцветными шариками.	1. Основы грамоты Задачи: дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные линии в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.	1. Основы грамоты Задачи: дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные линии в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.

становится в круг вместе с детьми и объясняет правила игры: Сейчас я назову какой-либо цвет и брошу кому-нибудь из вас мяч. Тот, кто поймает мяч, должен назвать предмет этого цвета, затем он сам называет любой цвет и бросает мяч следующему игроку. - Зеленый, - говорит воспитатель и бросает мяч одному из детей. - Лист, - отвечает ребенок и, говоря «голубой», бросает мяч следующему. <u>2. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. <i>Дидактическая игра:</i> «Почему овал не катится?» <i>Цель:</i> познакомить детей с фигурой овальной формы, учить различать круг и фигуру овальной формы <i>Ход игры:</i> На фланелеграфе размещают модели геометрических фигур: круга, квадрата, прямоугольника, треугольника. Сначала один ребенок, вызванный к фланелеграфу, называет фигуры, а за тем, это делают все дети вместе. Ребенку предлагают показать круг. Вопрос:	<i>Ход:</i> <i>Воспитатель:</i> Возьмите неотточенный карандаш зажмите его между ладонями и потрите. - Послушайте, как он «шуршит». Разогреем ладошки. «Пошумим» у правого уха, у левого. А теперь я послушаю как он «шумит» у вас (наклоняется то к одному ребёнку, то к другому). Молодцы! <u>2. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> продолжать знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. <i>Дидактическая игра:</i> «Круг и овал» <i>Ход игры:</i> На фланелеграфе размещают 2 круга и 2 фигуры овальной формы разного цвета и размера. «Посмотрите на эти фигуры. Есть ли среди них круги? Одному из детей предлагают показать круги. Внимание детей обращают на то что на фланелеграфе не только круги, но и другие фигуры, похожие на	- Зайчик хочет поймать все круглые шарики, а медвежонок – овальные. Сосчитайте, по сколько шариков будет у каждого. - Каких шариков больше? - Каких меньше? - На сколько овальных шариков больше чем круглых? <u>2. Развитие речи</u> <i>Задачи:</i> продолжать побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника. <i>Игра:</i> «Разговор по телефону» <i>Цель:</i> развитие умения вести диалог по телефону на соответствующую тему. <i>Ход игры:</i> Тему задает воспитатель (например, поздравить с днем рождения, пригласить в гости, договориться о чем-то и т. д.). <u>3. Художественная литература</u> <i>Задачи:</i> приобщать к участию в инсценировках. <i>Дидактическая игра:</i> «Покажи сказку»	<u>Игра-упражнение 2.</u> Дети, поставьте локти на стол. Возьмите карандаш за кончики тремя пальцами правой руки и тремя пальцами левой руки и покрутите его вперед и назад. Отложите карандаш, опустите руки, встряхните ими. <u>2. Казахский язык</u> <i>Міндеттері:</i> карапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. <i>Ойын:</i> «Дұрыс, бұрыс» <i>Мақсаты:</i> Балалар өзігінен жауап беруге дағдыландыру. <i>Ойын барысы:</i> Педагог балаларға сөйлем айтады, балалар «Дұрыс немесе бұрыс» деп жауап береді. <u>3. Ознакомление с окружающим миром</u> <i>Задачи:</i> достопримечательность ей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. <i>Путешествие по «Великому Шёлкового пути»</i>	<u>Игра-упражнение 5.</u> Поиграем с камешками. Правой рукой выложите камешки по одному из тарелки.левой рукой сложите их обратно в тарелку. А теперь левой рукой выложи все камешки по одному, а правой рукой сложите обратно. <u>2. Художественная литература</u> <i>Задачи:</i> приобщать к участию в инсценировках. <i>Игра:</i> «Расскажи стихи руками» <i>Цель:</i> побуждать детей к импровизации. <i>Ход игры:</i> Воспитатель читает стихотворение, дети имитируют движения по тексту: Кот играет на баяне, Киска - та на барабане. Ну, а Зайка на трубе Поиграть спешит тебе. Если станешь помогать, Будем вместе мы играть. (Л.П.Савина.) Дети имитируют игру на различных музыкальных инструментах. Возможно использование
--	--	---	--	---

	«Чем отличается круг от остальных фигур?» Ребенок обводит круг пальцем, пробует его покатить. Воспитатель обобщает ответы детей: у круга нет углов, а у остальных фигур есть углы. <u>3. Ознакомление с окружающим миром</u> <i>Задачи:</i> понимать значение живой и неживой природы. <i>Дидактическая игра:</i> «Цепочка» <i>Задача:</i> уточнять знания детей об объектах живой и неживой природы. <i>Ход игры:</i> У воспитателя в руках предметная картинка с изображением объекта живой или неживой природы. Передавая картинку, сначала воспитатель, а затем каждый ребёнок по цепочке называет по одному признаку данного объекта, так, чтобы не повториться. Например, «белка» - животное, дикое, лесное, рыжее, пушистое, грызёт орехи, прыгает с ветки на ветку и т.д. <i>Дидактическая игра:</i> «Живое – неживое» <i>Цель:</i> закреплять знания о живой и неживой природе. <i>Материал:</i> картинки	круг. Это фигура овальной формы. Воспитатель учит отличать их от кругов; спрашивает: «Чем фигуры овальной формы похожи на круги? (У фигур овальной формы тоже нет углов). Ребенку предлагают показать круг, фигуру овальной формы. Выясняется, что круг катится, а фигура овальной формы нет. (почему?) Затем выясняют, чем отличается фигура овальной формы от круга? (фигура овальной формы вытянута). Сравнивают путем приложения и наложения круга на овал. <u>3. Казахский язык</u> <i>Міндеттері:</i> карапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. <i>Ойын:</i> «Сұрақ-жауап» <i>Мақсаты:</i> балалардың жолдастары қойған сұрақтарына жауап беруге үйрету. <i>Міндеттері:</i> 1) Ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасауға	<i>Ход игры:</i> Каждый из детей получает по картинке-эпизоду из сказки. По сигналу играющие определяют свою принадлежность к той или иной команде и выстраиваются в соответствии с имеющимися у них картинками, воспроизводя последовательность действий в сказке. <u>4. Физкультура</u> <i>Задачи:</i> учить ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия. <i>Подвижная игра:</i> «Попади в обруч» <i>Ход игры:</i> дети строятся в две колонны друг за другом. У каждого игрока в руках мешочек с песком. Первый игрок бросает мешочек, стараясь, чтобы он попал в обруч и становится в конец колонны. Побеждает та команда, которая правильно и быстро выполнит задание и при этом у них будет больше заброшенных мешочков.	(по карте «Сокровища Древнего Казахстана» с использованием слайдов). <u>4. Музыка</u> <i>Задачи:</i> продолжать совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). <i>Музыкально-дидактическая игра:</i> «Сложи песенку» <i>Цель:</i> развивать умение различать форму музыкального произведения, развивать ладовое чувство. <i>Игровой материал:</i> Разноцветные кружки и белые прямоугольники. <i>Ход игры:</i> Педагог проигрывает сам или дает детям прослушать песню в записи, затем предлагает определить, есть ли в песне запев, припев и сколько в ней куплетов. Объясняет, что любую песню	грамзаписи русской плясовой. <u>3. Творческая, изобразительная деятельность</u> <i>(Рисование, аппликация, лепка, конструирование)</i> <i>Задачи:</i> закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. <i>Игра:</i> «Хозяйка однажды с базара пришла» <i>Ход игры:</i> Воспитатель предлагает детям нарисовать овощи на грядке с помощью восковых мелков и акварели. И пошагово показывает, как это можно нарисовать. - Сначала нужно нарисовать грядку, потом овощи восковыми мелками, а затем все закрасить акварелью. Овощи нужно нарисовать
--	---	--	--	--	--

«Живая и неживая природа».

Ход игры: Воспитатель называет предметы живой и неживой природы. Если это предмет живой природы, дети - машут руками, если предмет неживой природы - приседают.

4. Физкультура

Задачи: учить ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия.

Подвижная игра:
«Ловишки»

Ход игры: На одной стороне площадки обозначается граница, где стоят игроки. Они должны добежать до противоположной стороны так, чтобы ловишка, который стоит посередине их не поймал. Кто не успел перебежать или добежать, считается пойманным. После 2-3 пробежек выбирают нового ловишку.

тәрбиелеу.;

2) Бір-бірімен диалогтық форманы қолдануға үйрету.;

3) Бір-бірін тыңдай білуге, сонымен қатар бір-бірінің сөздерін бөлмеуге тәрбиелеу.

Керекті құрал-жабдықтар: доп
Ойын шарты:

Тәрбиеші: Балалар шеңберге тұрады. Қолға допты алып бір жолдасына лақтырып сұрақ қояды, допты қағып алған бала міндетті түрде қойылған сұраққа жауап береді. Келесі айналым бойынша допты қағып алған бала келесі балаға лақтырып сұрақ қояды. Осылай балалар бір-біріне сұрақ қойып, жауап беріп отырады.

4. Музыка

Задачи: совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Музыкальная игра: «Слушаем музыку»

можно выкладывать. Например, с помощью геометрических фигур: кружки – запевы, прямоугольники – припевы. После вторичного прослушивания предлагает детям выложить структуру песни.

крупные, и поэтому их на вашей грядке будет не больше трех. Первый овощ рисуем по центру грядки. Также обсуждаем форму и цвет овощей. Свекла – круглый овощ, ботва длинная, корешки тонкие. Морковь похожа на конус и на плоскости она превратится в треугольник, у которого мы потом закруглим короткую сторону. Листья у моркови длинные и похожи на «елочку» Лук – круглый овощ, корешки тонкие, листья длинные, как «стрелки»

4. Физкультура

Задачи: учить ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч.

Подвижная игра:
«Найди где спрятано»

Ход игры: Дети закрывают глаза и отворачиваются к стенке, в это время водящий прячет флажок на видное место. По команде «Ищите», все дети ищут флажок, кто нашел, говорит об этом

		<i>Цель:</i> развивать музыкальную память, обогащать высказывания детей об эмоционально-образном содержании музыки. <i>Игровой материал:</i> 4-5 картинок, иллюстрирующих содержание знакомых детям музыкальных произведений (это могут быть и инструментальные пьесы). <i>Ход игры:</i> Дети рассаживаются полукругом, перед ними на столе располагают картинки так, чтобы они хорошо были видны всем играющим. Проигрывают какое-либо музыкальное произведение. Вызванный ребенок должен найти соответствующую картинку, назвать музыкальное произведение. Если ответ правильный, все хлопают.			водящему и садится на скамейку. Игра продолжается до тех пор, пока большинство ребят не найдут флажок.
Самостоятельная деятельность	Дидактическая игра: «Живые числа» Творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей). Экспериментальная деятельность.	Сюжетно-ролевая игра: «Новогодний праздник» Дидактическая игра: «Составь елочку» Просмотр мультфильмов (по желанию детей)	Дидактическая игра: «Сосчитай и назови» Творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей). Экспериментальная деятельность.	Сюжетно-ролевая игра: «Служба спасения» Дидактическая игра: «Узнай по голосу» Просмотр мультфильмов (по желанию детей)	Дидактическая игра: «Новогодние елочки» Настольно-печатные игры (по интересам детей) Игры детей в игровом уголке с любимыми игрушками.

Индивидуальная работа	Основы грамоты – коммуникативная деятельность Игра «Назови гласные и согласные звуки» (Жанарыс, Кристина, Салтанат, Сулейман)	Основы математики – познавательная деятельность Игра «Назови дни недели» (Нұрдана, Шынар, Қайсар)	Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность Игра «Что из чего сделано» (Гауһар, Лунара, Сулейман, Шынар)	Развитие речи – коммуникативная деятельность Игра «Расскажи по содержанию картин из личного опыта» (Гауһар, Нұрдана, Салтанат, Лунара)	Казахский язык – коммуникативная деятельность <i>Задачи:</i> формировать умение составлять короткие тексты об игрушках по картинкам, по образцу педагога (Жанарыс, Қайсар, Кристина, Сулейман)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 1)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 2)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 3)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 4)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 5)
Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка.				

Утверждаю:



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОСШ имени Т.Г.Шевченко.

Группа/класс: дошкольный О «Б» класс

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен: 15.01 - 19.01 2023-2024 уч. год

Режим дня	Понедельник 15.01	Вторник 16.01	Среда 17.01	Четверг 18.01	Пятница 19.01
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Беседа с родителями «Как провести выходной день с ребёнком?». Консультация «Домашние обязанности детей. Без напоминания и с удовольствием».				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактическая игра: «Назови части предмета». Просмотр книг. Словесная игра: «Узнай животное по описанию». Нейроупражнения Свободная игра.	Словесная игра: «Кто больше запомнит». Лего (конструирование по замыслу) Сюжетно-ролевая игра: «Олимпиада» Пазлы. Раскраски.	Дидактическая игра: «Чей предмет?». Просмотр книг. Игра: «Что где растёт?» Нейроупражнения Свободная игра	Словесная игра: «Кто как разговаривает?». Лего (конструирование по замыслу) Сюжетно-ролевая игра: «Химчистка» Пазлы. Раскраски.	Дидактическая игра: «Кто где живет?». Нейроупражнения Просмотр книг. Уход за комнатными растениями. Свободная игра.
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 2 на январь				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
Организованная деятельность	<u>1. Развитие речи</u> <i>Задачи:</i> побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника. <i>Игра:</i> «Вопрос с подсказкой» <i>Цель:</i> учить детей задавать вопросы с разными вопросительными словами, опираясь на символы.	<u>1. Основы грамоты</u> <i>Задачи:</i> дать возможность записывать волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.	<u>1. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> закрепить умение различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник). <i>Дидактическая игра:</i> «Отгадай» <i>Задачи:</i> закреплять умение различать круг, овал и треугольник.	<u>1. Основы грамоты</u> <i>Задачи:</i> дать возможность записывать волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. <i>Зрительный</i>	<u>1. Основы грамоты</u> <i>Задачи:</i> закрепить умение записывать волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. <i>Игра-упражнение:</i>

	<i>Материал:</i> Карточки с символами, обозначающими то или иное содержание вопроса. Пустая карточка - «Что это?», «Кто это?». Карточка с цветными пятнами - «Какого цвета?». Карточка с геометрическими фигурами - «Какой формы предмет или его часть?». Карточка с изображениями разобранной пирамидки - «Какие части есть у предмета?», «Какие части тела есть у животного?». Игрушки. <u>2. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник). <i>Дидактическая игра:</i> «Найди домик фигуры». <i>Ход игры:</i> <i>Воспитатель:</i> Ребята поможем фигурам найти свой домик. Домики фигур отличаются. Чем они отличаются? <i>Ответы детей:</i> (формой, размером, цветом) <u>3. Ознакомление с окружающим миром</u> <i>Задачи:</i> знать значение юрты казахского народа, ее устройство и	<i>Игра-упражнение 3.</i> <i>Воспитатель:</i> А сейчас мы поиграем в другую игру. Все поверните раскрытые ладошки ко мне, согните по четыре пальца на каждой руке до начала ладони. Пальцы плотно прижаты друг к другу, большой палец отогнут и направлен в сторону. Молодцы, все согнули, а теперь разогните четыре пальца. Раскрыта ладошка, раскрыты все пальцы. Согните четыре пальца, разогните (<i>повторить 2-3 раза</i>). Покажите мне раскрытые ладошки. Согните, разогните большой палец. <u>2. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> продолжать упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник). <i>Игровое упражнение</i> «Помоги зверям» <i>Ход игры:</i> (На доске картинка с овальными и круглыми разноцветными	<i>Оборудование:</i> мяч, круги, овалы, треугольники разных цветов. <i>Ход игры.</i> Дети становятся в круг, в центре которого находится воспитатель с мячом. Он говорит, что сейчас все будут придумывать, на что похож тот предмет, который будет показан. Вначале воспитатель показывает желтый круг и кладет его в центр. Затем предлагает подумать и сказать, на что этот круг похож. Отвечает тот ребенок, которому воспитатель покатит мяч. Ребенок, поймавший мяч, говорит, на что похож круг. Например, на блин, на солнце, на тарелку... Далее педагог показывает большой красный круг. Дети фантазируют: яблоко, помидор... В игре принимают участие все. Для того чтобы детям был более понятен смысл игры «Отгадай», покажите им иллюстрации. Так, красный круг – помидор, желтый круг –	<i>диктант:</i> «Выложи бабочку из палочек» -Под мою диктовку «Путешествуйте» по клеткам. Слушайте внимательно, и у вас все получится. <i>Слуховой графический диктант.</i> От точки 2 клеточки вправо, 2 вверх, 1 влево, 2 вверх, 7 вправо, 1 вверх, 4 вправо, 2 вверх, 1 влево, 1 вверх, 3 вправо, 1 вверх. <u>2. Казахский язык</u> <i>Міндеттері:</i> қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. <i>Дидактикалық ойын:</i> «Сөзді аяқта» <i>Мақсаты:</i> балалардың сөздік қорларын дамыту. Мамандық иелерінің еңбегі және мамандық түрлері ажырату <i>Көрнекіліктер:</i> Мамандық иелерінің суреттері. <i>Ойын шарты:</i> Бастаушы ойынды түсіндіру: Мамандық иелерінің суреттерін қарап, немен айналасатынын айту. - Құрылысшы не істейді? (үй салады)	Зажмите карандаши в четырех пальцах правой и левой рук, согнутых к ладоням. Наклоните пальцы с карандашами к ладошкам и снова верните их на место (<i>повторить 3-4 раза</i>). <u>2. Художественная литература</u> <i>Задачи:</i> приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета. <i>Словесно-дидактическая игра:</i> «Радио» <i>Цель:</i> воспитывать умение быть наблюдательным, активизировать речь детей. <i>Игровое правило:</i> слушать и не мешать товарищам. <i>Игровое действие:</i> воспитатель, обращаясь к детям, говорит: «Сегодня, мы будем играть в игру «Радио». Знаете ли вы человека, который говорит по радио? Правильно, его
--	---	---	---	--	---

внутреннее убранство. Подвижная игра: «Юрта» Юрта, юрта круглый дом, (Идут по кругу) Хорошо живется в нем. (Разводят руки в стороны) Только ступишь за порог (Шаг в круг) Загорелся огонек. (Сжимают, разжимают кулачки) Вот так, вот так (Поднимают одну и другую руки вверх) Получился шанырак! (Соединяют руки с соседом над головой) 4. Физкультура Задачи: учить ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч. Малоподвижная игра: «Великаны и гномы» Ход игры: Со словами Великаны – дети идут на носочках; Гномы – в полуприседе. Построение.	шариками). - Зайчик хочет поймать все круглые шарики, а медвежонок – овальные. Сосчитайте, по сколько шариков будет у каждого. - Каких шариков больше? - Каких меньше? - На сколько овальных шариков больше чем круглых? 3. Казахский язык Міндеттері: карапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. Дидактикалық ойын: «Бұл кім? Бұл не?» Мақсаты: балалардың өздік қорларын дамыту. Балалардың зейіндерін дамыту. Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Көрнекіліктер: Отбасы мүшелерінің суреттері, әр түрлі заттардың суреттері. Ойын шарты: Бастаушы суреттерді көрсете отырып, сұрақ қою арқылы, жауап беру. - Бұл не? (кеск, ойыншық, аю, үстел,	мяч. 2. Развитие речи Задачи: продолжать побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника. Игра: «Спрашиваем сами» Цель: освоение умения формулировать вопросы в различной форме при опоре на наглядное содержание. Материал: Карточки с символами, обозначающими ту или иную формулировку вопроса, фишки; сюжетная картинка, к которой можно задать вопросы, вскрывающие причинно-следственные связи, например: Почему девочка плачет? Почему мышь оказалась в бутылке? 3. Художественная литература Задачи: приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета. Словесно –	- Дәрігер не істейді? адамдарды емдейді) - Шаштаразшы не істейді? (шашты сәндейді, қияды) - Мұғалім не істейді? балаларды оқытады) - Тігінші не істейді (киімдер тігеді) Ойын осылай жалғаса береді. 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство. Подвижная игра: «Юрта» (По периметру лежат разноцветные платки, дети в центре идут по кругу под музыку.) Ведущий: Солнце яркое взойдет (дети веселятся, идут по кругу) В степь весеннюю зовет. Бай, бай, балақай, Қазақ үйге жүгір-ай! После этих слов дети бегут к платкам, берутся за концы и поднимают вверх над головами образуя крышу-юрту. 4. Музыка Задачи: продолжать	называют диктором. Сегодня по радио диктор будет рассказывать детям нашей группы. Он будет описывать кого-нибудь из героев русских народных сказок, а мы с вами будем угадывать. Сначала я буду диктором, а затем вы. Слушайте! Внимание! Внимание! Угадайте, из какой сказки этот герой. Зубки у неё острые, шубка тёпленькая, рыженькая, она красивая, лукавая, коварная. Кто же это? Какие вы знаете сказки, в которых героиней была бы лиса? («Лиса и журавль», «Лиса и волк», «Теремок» и т.д.). 3. Творческая, изобразительная деятельность (Рисование, аппликация, лепка, конструирование) Задачи: выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Игра: «Сказочные вазы»
---	--	---	--	---

		орындық). - Бұл кім? (ата, әже, ана, әке, іні). - Онымен не істейді? - Кім не істеп жатыр? Ойын ойлай жалғасады. 4. Музыка Задачи: обучать умению слушать в исполнении взрослых народные мелодии, отмечая их характер и темп. Беседа: Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами прикоснёмся к волшебному, таинственному миру казахской музыки. Как прекрасна, необъятна Золотая степь, так широки и вольны кюи и песни казахского народа. Шелест травы, журчание родников, щебет и пение птиц над степью – вся эта музыка природы западает в душу казаха с колыбели вместе с молоком матери. Кюи и песни стали эмоциональным выражением мыслей, чувств, надежд казахского народа. Они поведали нам о горьких утратах и	дидактическая игра: «Сказочные клубочки» Цель: развитие памяти, речи детей. Игровое действие: Вариант 1: Воспитатель даёт задание: «Сколько сказок свернулось в клубок?»: «Жили-были дед и баба, и была у них курочка Ряба. Раз снесла яичко курочка Ряба. Положила бабка его на окошко студиться. А дед пошёл тянуть репку. Тянет, потянет, а вытянуть не может» («Курочка Ряба», «Колобок», «Репка»). 4. Физкультура Задачи: продолжать учить ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Подвижная игра: «Гуси-лебеди» Цель: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи. Описание: На одном конце площадки проводится черта-	обучать умению слушать в исполнении взрослых народные мелодии, отмечая их характер и темп. Музыкальная игра: «Какая музыка?» Цель: развивать умение слушать музыку, обогащать высказывания детей об эмоционально-образном содержании музыки. Игровой материал: аудиозаписи вальса, казахских народных танцев; карточки с изображением танцующих. Ход игры: детям раздают карточки. Педагог даёт послушать (в грамзаписи) музыкальные пьесы, соответствующие содержанию рисунков на карточках. Дети узнают произведение и поднимают нужную карточку.	Цель: побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Материал: Готовые вазы, кружочки. 4. Физкультура Задачи: закрепить умение ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Подвижная игра: «Волшебное слово» Описание: Водящий показывает различные движения и обращается к играющим со словами: «Поднимите руки, стойте, присядьте, встаньте на носочки, шагайте на месте...» и т.д. Играющие повторяют движения лишь в том случае, если водящий добавит слово «пожалуйста». Тот, кто ошибается, выходит из игры.
--	--	--	--	--	--

	внутреннее убранство. Подвижная игра: «Юрта» Юрта, юрта круглый дом, (Идут по кругу) Хорошо живется в нем. (Разводят руки в стороны) Только ступишь за порог (Шаг в круг) Загорелся огонек. (Сжимают, разжимают кулачки) Вот так, вот так (Поднимают одну и другую руки вверх) Получился шанырак! (Соединяют руки с соседом над головой) 4. Физкультура Задачи: учить ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч. Малоподвижная игра: «Великаны и гномы» Ход игры: Со словами Великаны – дети идут на носочках; Гномы – в полуприседе. Построение.	шариками). – Зайчик хочет поймать все круглые шарики, а медвежонок – овальные. Сосчитайте, по сколько шариков будет у каждого. – Каких шариков больше? – Каких меньше? – На сколько овальных шариков больше чем круглых? 3. Казахский язык Міндеттері: карапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. Дидактикалық ойын: «Бұл кім? Бұл не?» Мақсаты: балалардың өздік қорларын дамыту. Балалардың зейіндерін дамыту. Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Көрнекіліктер: Отбасы мүшелерінің суреттері, әр түрлі заттардың суреттері. Ойын шарты: Бастаушы суреттерді көрсете отырып, сұрақ қою арқылы, жауап беру. – Бұл не? (кеск, ойыншық, аю, үстел,	мяч. 2. Развитие речи Задачи: продолжать побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника. Игра: «Спрашиваем сами» Цель: освоение умения формулировать вопросы в различной форме при опоре на наглядное содержание. Материал: Карточки с символами, обозначающими ту или иную формулировку вопроса, фишки; сюжетная картинка, к которой можно задать вопросы, вскрывающие причинно-следственные связи, например: Почему девочка плачет? Почему мышь оказалась в бутылке? 3. Художественная литература Задачи: приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета. Словесно –	– Дәрігер не істейді? адамдарды емдейді) – Шаштаразшы не істейді? (шашты сәңдейді, қияды) – Мұғалім не істейді? балаларды оқытады) – Тігінші не істейді (киімдер тігеді) Ойын осылай жалғаса береді. 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство. Подвижная игра: «Юрта» (По периметру лежат разноцветные платки, дети в центре идут по кругу под музыку.) Ведущий: Солнце яркое взойдет (дети веселятся, идут по кругу) В степь весеннюю зовет. Бай, бай, балақай, Қазақ үйге жүгір-ай! После этих слов дети бегут к платкам, берутся за концы и поднимают вверх над головами образуя крышу-юрту. 4. Музыка Задачи: продолжать	называют диктором. Сегодня по радио диктор будет рассказывать детям нашей группы. Он будет описывать кого-нибудь из героев русских народных сказок, а мы с вами будем угадывать. Сначала я буду диктором, а затем вы. Слушайте! Внимание! Внимание! Угадайте, из какой сказки этот герой. Зубки у неё острые, шубка тёпленькая, рыженькая, она красивая, лукавая, коварная. Кто же это? Какие вы знаете сказки, в которых героиней была бы лиса? («Лиса и журавль», «Лиса и волк», «Теремок» и т.д.). 3. Творческая, изобразительная деятельность (Рисование, аппликация, лепка, конструирование) Задачи: выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Игра: «Сказочные вазы»
--	---	--	---	---	--

	орындык). - Бұл кім? (ата, әже, ана, әке, іні). - Онымен не істейді? - Кім не істеп жатыр? Ойын оылай жалғасады. 4. Музыка Задачи: обучать умению слушать в исполнении взрослых народные мелодии, отмечая их характер и темп. Беседа: Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами прикоснёмся к волшебному, таинственному миру казахской музыки. Как прекрасна, необъятна Золотая степь, так широки и вольны кюи и песни казахского народа. Шелест травы, журчание родников, щебет и пение птиц над степью – вся эта музыка природы западает в душу казаха с колыбели вместе с молоком матери. Кюи и песни стали эмоциональным выражением мыслей, чувств, надежд казахского народа. Они поведали нам о горьких утратах и	дидактическая игра: «Сказочные клубочки» Цель: развитие памяти, речи детей. Игровое действие: Вариант 1: Воспитатель даёт задание: «Сколько сказок свернулось в клубок?»: «Жили-были дед и баба, и была у них курочка Ряба. Раз снесла яичко курочка Ряба. Положила бабка его на окошко студиться. А дед пошёл тянуть репку. Тянет, потянет, а вытянуть не может» («Курочка Ряба», «Колобок», «Репка»). 4. Физкультура Задачи: продолжать учить ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Подвижная игра: «Гуси-лебеди» Цель: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи. Описание: На одном конце площадки проводится черта-	обучать умению слушать в исполнении взрослых народные мелодии, отмечая их характер и темп. Музыкальная игра: «Какая музыка?» Цель: развивать умение слушать музыку, обогащать высказывания детей об эмоционально-образном содержании музыки. Игровой материал: аудиозаписи вальса, казахских народных танцев; карточки с изображением танцующих. Ход игры: детям раздают карточки. Педагог дает послушать (в грамзаписи) музыкальные пьесы, соответствующие содержанию рисунков на карточках. Дети узнают произведение и поднимают нужную карточку.	Цель: побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Материал: Готовые вазы, кружочки. 4. Физкультура Задачи: закрепить умение ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Подвижная игра: «Волшебное слово» Описание: Водящий показывает различные движения и обращается к играющим со словами: «Поднимите руки, стойте, присядьте, встаньте на носочки, шагайте на месте...» и т.д. Играющие повторяют движения лишь в том случае, если водящий добавит слово «пожалуйста». Тот, кто ошибается, выходит из игры.
--	--	--	--	--

		потерях, о поисках счастья, о столкновении добра и зла. Через музыку казахский народ рассказывал о своей жизни, о традициях, о своём искусстве.	«дом», где находятся гуси, на противоположном конце стоит пастух. Сбоку от дома - «логово волка». Остальное место - «луг». Одного воспитатель назначает пастухом, другого волком, остальные изображают гусей. Пастух выгоняет гусей пастись на луг. Гуси ходят, летают по лугу. Пастух зовет их «Гуси, гуси». Гуси отвечают: «Га-га-га». «Есть хотите?». «Да-да-да». «Так летите». «Нам нельзя. Серый волк под горой, не пускает нас домой». «Так летите как хотите, только крылья берегите». Гуси, расправив крылья, летят через луг домой, а волк выбегает, пресекает им дорогу, стараясь поймать побольше гусей (коснуться рукой). Пойманных гусей волк уводит к себе. После 3-4 перебежек подсчитывается число пойманных, затем назначается новый волк и пастух. <i>Правила:</i> Гуси могут лететь домой, а волк ловить их только после слов «Так летите, как	
--	--	--	---	--

			хотите, только крылья берегите». Волк может ловить гусей на лугу до границы дома. <i>Варианты:</i> Увеличить расстояние. Ввести второго волка. На пути волка преграда- ров, который надо перепрыгнуть.		
Самостоятельная деятельность	Дидактическая игра: «Путешествие по комнате». Творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей). Экспериментальная деятельность.	Сюжетно-ролевая игра: «Олимпиада». Дидактическая игра: «Сосчитай и назови» Нейроупражнения	Дидактическая игра: «Кто быстрее назовет». Творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей). Экспериментальная деятельность.	Сюжетно-ролевая игра: «Химчистка». Дидактическая игра: «Расскажи сказку по иллюстрациям» Нейроупражнения.	Дидактическая игра: «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет». Творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей). Экспериментальная деятельность.
Индивидуальная работа	Развитие речи - коммуникативная деятельность Д/И «Составь рассказ по картинкам» (Сулейман, Шынар, Салтанат)	Музыка - творческая деятельность Индивидуальная работа с мальчиками над выполнением бега с подъемом колен.	Основы математики – познавательная деятельность Игра «Назови обратный счет» (Лунара, Нұрдана, Кайсар)	Казахский язык - коммуникативная деятельность Д/И «Сөзді аяқта» работа над чистым произношением предложений на казахском языке (Сулейман, Кристина, Гаухар)	Аппликация – творческая деятельность Учить приемам аппликации (Жанарыс, Кристина)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 6)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 7)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 8)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 9)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 10)
Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка				

Утверждаю:



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОСШ имени Т.Г.Шевченко.

Группа/класс: дошкольный О «Б» класс

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен: 22.01 - 26.01 2023-2024 уч. год

Режим дня	Понедельник 22.01	Вторник 23.01	Среда 24.01	Четверг 25.01	Пятница 26.01
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Беседа о профилактике гриппа. Консультация: «Здоровые привычки»				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактическая игра: «Кто где живет?». Раскраски. Просмотр книг. Дидактическая игра: «Назови насекомое». Свободная игра	Игра: «Подскажи словечко» Лего (конструирование по замыслу) Сюжетно-ролевая игра: «Музей» Нейроупражнения	Дидактическая игра: «Что происходит в природе». Просмотр книг. Словесная игра: «Загадай загадку, а мы отгадаем». Свободная игра	Игра: «Кто как передвигается». Лего (конструирование по замыслу) Сюжетно-ролевая игра: «Банк» Нейроупражнения	Игра: «Горячий-холодный». Раскраски. Просмотр книг. Уход за комнатными растениями. Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 3 на январь				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
Организованная деятельность	<u>1. Развитие речи</u> <i>Задачи:</i> побуждать правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. <i>Игра:</i> «Все ли мы увидели?» <i>Цель:</i> знакомство с вопросом как формой	<u>1. Основы грамоты</u> <i>Задачи:</i> рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. <i>Нейроупражнения:</i> 1. Ладони поочередно ударяют о край стола.	<u>1. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> закрепить умение различать и правильно называть геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник). <i>Игра:</i> «Найти две одинаковые фигуры и соединить их между собой прямой линией». <i>Цель:</i> развивать	<u>1. Основы грамоты</u> <i>Задачи:</i> продолжать рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. <i>Упражнения для развития мелкой моторики рук:</i>	<u>1. Основы грамоты</u> <i>Задачи:</i> продолжать рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. <i>Дидактическая игра:</i> «Измерь слово» Измерим слова: мир, друг,

	получения информации, знаний; активизация речевой поисковой активности. <i>Материал:</i> Картинка с изображениями различных предметов фишки. <i>Ход игры:</i> Воспитатель сообщает: «Сегодня мы посоревнуемся, кто больше увидит на картинке и кто больше задаст вопросов. Что такое вопрос? Мы задаем вопрос, когда что-то хотим узнать. Например, Жанарыс, что ты делал сегодня утром? Я спросила, чтобы узнать, чем ты занимался утром. Задавать вопросы мы будем по картинке. Посмотрите на нее внимательно. Подумайте, какие вопросы можно задать, чтобы не упустить ничего из того, что изображено на это? картинке. Только действует такое правило: вопрос нельзя повторять. За повторяющийся вопрос фишка не дается». Время на обдумывание - 1-2 минуты. Затем дети задают вопросы. Воспитатель включается в процесс.	2. Руки вытягивают вперед, сжимают и разжимают кулачки. 3. Поочередно пальцы загибаются сначала на левой, а потом на правой руке. В конце упражнения пальцы должны быть сжаты в кулачки. 4. Обе ладони лежат на столе. Одна из ладоней сжимается в кулак, а другая остается лежать неподвижно. Далее та ладонь, что осталась лежать на столе, сжимается в кулак. Одновременно с этим ладонь, что была сжата в кулак, распрямляется. После этого задание воспроизводится подряд 5–6 раз в быстром темпе. Следите, чтобы при выполнении этого упражнения пальцы не растопыривались, а оставались плотно прижатыми друг к другу. 5. Ладони повернуты вниз. Обеими кистями рук одновременно имитируется волнообразное движение в гору (вверх) и с горы (вниз). 6. Обе ладони сжаты в	умение сравнивать геометрические фигуры между собой, выявлять общий признак и находить фигуру по заданному признаку, учить проводить прямые линии в разных направлениях. <u>2. Развитие речи</u> <i>Задачи:</i> побуждать правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. <i>Игра: «Садовник»</i> <i>Цель:</i> закреплять умение внимательно слушать реплики партнеров по игре, вступая в игровой диалог в свою очередь. <u>3. Художественная литература</u> <i>Задачи:</i> приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление	1. Пальцы сплетены в замок. Концы пальцев левой руки нажимают на верхнюю часть тыльной стороны ладони правой руки, прогибая ее так, что пальцы правой руки встают как петушиный гребень. Затем на тыльную сторону левой руки нажимают пальцы правой, и в петушиный гребешок превращаются пальцы левой руки. Руки вытягиваются вперед, пальцы растопыриваются, как можно сильнее напрягаются, а затем расслабляются, руки опускают и слегка трясут ими. 3. Предплечье вертикально, ладонь находится под прямым углом, все пальцы прижаты. Вращение кистями от себя и к себе. 4. Руки сжимают в кулачки, вытягивают вверх большие пальцы, сгибают и разгибают их. Такое же упражнение делают со всеми остальными пальцами: указательным, средним, безымянным, мизинцем. 5. Руки ставятся на край стола и превращаются в пятипалых зверьков. По сигналу зверьки	здравствуй. <u>2. Художественная литература</u> <i>Задачи:</i> дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. <i>Словесно-речевая игра:</i> «Расскажи сказку по - другому» <i>Цель:</i> научить рассказывать сказку от начала до конца от лица сказки или предмета. <i>Игровое действие:</i> сегодня мы будем рассказывать сказку по - другому. Послушайте, я расскажу вам сказку «Колобок» от лица тропинки, проходящей рядом с домом: «Я - тропинка извилистая. Недалеко от меня дом стоит красивый. Слышу я, что как-то раз Дед Бабке говорит: «Бабка, испеки колобок». Долго не было Бабки, смотрю, она к окну подошла и положила колобок, чтобы он остыл немножко. Колобок лежал, лежал, а потом упал на меня и покатился. Он был тепленький, мягкий, кругленький. Катится, катится, а навстречу ему зайчик ... и т.п. таким образом, рассказываем сказку до
--	--	---	---	--	---

	если они задают в основном стереотипные вопросы. Это делается для того, чтобы дети меняли формулировку и чтобы показать, что воспитатель - равноправный участник игры. Воспитатель спрашивает: «Можно, я тоже задам вопрос?» и дает формулировку своего вопроса по картинке. По окончании подводятся итоги: кто получил больше фишек, то и выиграл. Нужно обязательно похвалить всех участвовавших, сказать, что в следующий раз они обязательно смогут задать больше вопросов. Отметить и тех, кто не задал ни одного вопроса, сказать, что и другой раз у них все получится. <u>2. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник). <i>Игра:</i> «Расположи фигуры на листе бумаги». <i>Воспитатель:</i> Ребята, возьмем чистый лист бумаги и по моим заданиям нужно выложить	кулачок, большие пальцы подняты вверх, выполняются круговые движения большими пальцами. <u>2. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> продолжать упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник). <i>Игра:</i> «Угадай на ощупь» (использование коробки) <i>Воспитатель:</i> Посмотрите, какая у меня есть коробка! (показывает). Угадайте, что спрятано в ней? (ребенок на ощупь отгадывает, что за геометрические фигуры спрятаны в коробке и называет их) Предполагаемый ответ: В коробке спрятан: квадрат. <i>Воспитатель:</i> А какие ещё геометрические фигуры вы знаете? (воспитатель показывает фигуры: круг, треугольник, прямоугольник)	инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. <i>Словесно-дидактическая игра</i> «Гуси-лебеди» (с элементами мнемотехники) <i>Цель:</i> развитие памяти, мышления, внимания, а именно психических процессов, тесно связанных с полноценным развитием речи. <u>4. Физкультура</u> <i>Задачи:</i> продолжать учить перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. <i>Эстафета с подлезанием и перелезанием</i> Перелезть через бревно, залезть на	устремляются к краю стола, передвигая пальцами как ножками. 6. Обе ладони лежат на столе. Правая – вниз, левая – вверх. По команде ладони меняются местами: правая – вверх, левая – вниз. <u>2. Казахский язык</u> <i>Міндеттері:</i> диалогке катысуға үйрету. <i>Ойын:</i> «Сикырлы қалта» <i>Мақсаты:</i> диалогтік сөйлеуде сөздерді дұрыс, анық айтуға, сұраулы сөйлемдерді дауыс интонациясын сақтап, дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөйлем қарқынын өзгерте білуге үйрету (мысалы: ақырын сөйлеу) <i>Ойынның құрал-жабдықтары:</i> суреттер, доп, шар, қуыршақ) <i>Ойынның мазмұны:</i> 5-6 бала катысады. Тәрбиеші сикырлы қалтаны ортаға қойып балаларды кезекпен шақырып, сол қалтадағы заттарды алғызады. Балалар алған заттарын сипаттайды. <u>3. Ознакомление с окружающим миром</u> <i>Задачи:</i> воспитывать любовь к Родине, расширять представление	конца, применяя знания о произведениях художественной литературы на практике. Детям можно предложить рассказать сказку «Рукавичка» от лица рукавички, сказку «Три медведя» от лица Михайло Потапыча. <u>3. Творческая, изобразительная деятельность</u> (Рисование, аппликация, лепка, конструирование) <i>Задачи:</i> знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан, торсык), предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница), ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау), памятниками культурного наследия казахского народа. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Развивать творческое мышление и
--	---	--	--	---	--

	геометрические фигуры. Расположите круг в середине листа Расположите красный квадрат в верхнем левом углу Расположите желтый квадрат в нижнем левом углу Расположите красный треугольник в верхнем правом углу Расположите желтый треугольник в нижнем правом углу. <i>Воспитатель:</i> У всех должно было получиться вот так <i>(показывает)</i> <u>3. Ознакомление с окружающим миром</u> <i>Задачи:</i> знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа. Знакомство с традициями и обычаями казахского народа. <i>Воспитатель:</i> Казахский народ почитает и уважает старших. Сохраняют и передают своим потомкам обряды и традиции: «Рождение малыша», «Бесікке салу», «Укладывание в колыбель», «Купание	<u>3. Казахский язык</u> <i>Міндеттері:</i> диалогке қатысуға үйрету. <i>Ойын:</i> «Дүкен» <i>Мақсаты:</i> балалармен қима материалдарды қолданып, сұрақ-жауап әдісі арқылы диалог құру. Жидектер, жемістер, көгөністердің қазақша атауын қайталау, есте сақтау. <i>Ойынның мазмұны:</i> Санамақпен сатушыны таңдайды. Бала дүкенге келеді. - Сәлеметсіз бе! - Сәлеметсіз бе! - Маған қыяр, қарақат беріңізші. - Алыңыз. - Рәкмет. Сау болыңыз. Ойынды күрделендіруге болады. Бала көгөністі, жемісті, жидекті сипаттайды. Сатушы оның қандай көгөніс, жеміс, жидек екенін табады. <i>Ойын жаттығуы:</i> «Бір сөзбен айт» - Танқурай, қарақат, құлпынай бір сөзбен қалай аталады? - Жидектер. - Алма, өрік, құрма бір сөзбен қалай аталады? - Жемістер.	гимнастическую стенку и обратно Подлезть под бревном, залезть на гимнастическую стенку и обратно Пройти по рейке гимнастической скамейки, залезть на гимнастическую стенку и обратно.	о важности Казахстанской армии, для защиты Родины. <i>Игра:</i> «Подбери к каждой профессии военную технику или предмет» <i>Ход игры:</i> Дети подбирают к каждой военной специальности технику, или предметы относящиеся к ней: Моряк – корабль, бинокль, бескозырка моряка. Танкист – танк, планшет. Летчик – военный самолет, наушники. Десантник – парашют, рация. Пограничник – бинокль, собака, плащ, бескозырка пограничника. Мотострелок – БТР, палатка, каска. <i>Упражнение:</i> «Отгадай по звуку» <i>Воспитатель:</i> В музее есть интересная рация, которая передает звуки, похожие на звуки издаваемые военной техникой, когда она работает. Я буду нажимать кнопку, а вы слушать, угадывать по звуку, и называть что это за техника. <i>(Дети угадывают и называют: это танк, самолет, вертолет и т.д.)</i>	воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Беседа по теме. – Как вы думаете, из чего изготавливали посуду казахский народ? Почему? - Посуда и утварь казахов-скотоводов была приспособлена к подвижному образу жизни: легкая, небьющаяся, из кожи и дерева. Для перевозки былой посуды использовали специальные чехлы, например для чашек – большей частью из войлока, реже – деревянные и плетенные. <i>Просмотр презентации</i> Разнообразна и красочна была посуда казахов, украшали резьбой, орнаментом, преимущественно растительным. Чтобы накрыть дастархан, принять гостей, надо изготовить национальную посуду и украсить ее орнаментом. Каждый из вас должен изготовить один торсык, пиалу, ожау. 4. Физкультура
--	---	--	--	--	--

малыша», «Тусау кесу», «Перерезание пут», «Посвящение в наездники», «Суинши», «Хорошая весть», «Шашу».

Педагог предлагает посмотреть видео с проведением одного из обрядов

4. Физкультура

Задачи: учить перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенки к другой.

Игра: «Кто скорее до флажка?»

Цель: учить детей действовать по сигналу, прыгать на двух ногах с продвижением вперёд, подлезать под дугу удобным способом, бегать наперегонки. Развивать умение соревноваться, передавать эстафету.

- Кияр, кызанақ, сабіз, пияз бір сөзбен қалай аталады? - Көгөністер.

4. Музыка

Задачи: развивать навыки сольного пения без сопровождения.

Осваивать танцевальное движение: поскоки в разных направлениях.

Музыкально-дидактическая игра: «Громко, тихо запоем»

Игровой материал: любая игрушка

Ход игры: Дети выбирают водящего. Он уходит из комнаты. Все договариваются, куда спрятать игрушку. Водящий должен найти её, руководствуясь громкостью звучания песни, которую поют все дети: звучание усиливается по мере приближения к месту, где находится игрушка, или ослабевает по мере удаления от неё. Если ребёнок успешно справился с заданием, при повторении игры он имеет право спрятать игрушку.

4. Музыка

Задачи: продолжать развивать навыки сольного пения без сопровождения. Осваивать танцевальное движение: поскоки в разных направлениях.

Музыкально-ритмическая игра: «Приглашение» (музыка Ф. Шуберта «Экосез»)

Цель: закрепить подскоки, боковой галоп, развивать чувство ритма, воспитывать вежливое отношение друг к другу.

Ход игры: Дети стоят по кругу, лицом в центр. Исходное положение: 6 поз. ног, руки на поясе. Выбирается ведущий. Под музыку польки (2/4 размер) ведущий подскоками или боковым галопом движется по внешнему кругу и выбирает следующего ведущего, подходит к нему во внутренний круг «приглашает» (кивок головой) и встаёт на его место, а новый ведущий продолжает игру

Задачи: прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Игра: «Сложи картинку»

Материал: Картинки с изображением видов спорта, инвентаря разрезаны на различные геометрические фигуры.

Цель: формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; знакомить детей с видами спорта; учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать воображение, мышление, логику.

Правила: игрок собирает картинку из частей. Собрав, ребенок рассказывает, что изображено на картинке.

Самостоятельная деятельность	Дидактическая игра: «Кого больше». Творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей). Экспериментальная деятельность.	Сюжетно-ролевая игра: «Музей» Игра с мячом: «Бывает - не бывает» Нейроупражнения	Дидактическая игра: «Мастерская форм». Творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей). Экспериментальная деятельность.	Сюжетно-ролевая игра: «Банк» Игра с картинками: «Расскажи-ка» Нейроупражнения	Дидактическая игра: «Незнайка в гостях». Творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей). Экспериментальная деятельность.
Индивидуальная работа	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность Д/И «Назови насекомое» (Гаухар, Салтанат)	Основы математики – познавательная деятельность Работа над нахождением соседей числа (Кристина, Жанарыс)	Развитие речи - коммуникативная деятельность Игра «Что видишь?» (Лунара, Кайсар)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность Игра «Что сначала? Что потом?» (Шынар, Гаухар)	Лепка (творческая, изобразительная деятельность) работа над мелкой моторикой рук при лепке (Сулейман, Нурдана, Жанарыс)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 11)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 12)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 13)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 14)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 15)
Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка.				

Утверждаю:



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОСШ имени Т.Г.Шевченко.

Группа/класс: дошкольный О «Б» класс

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен: 29.01 - 02.02 2023-2024 уч. год

Режим дня	Понедельник 29.01	Вторник 30.01	Среда 31.01	Четверг 01.02	Пятница 02.02
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Беседа о подготовке и проведении тематического занятия о пословицах, поговорках и загадках, рекомендации.				
Самостоятельная деятельность детей	Игра: «Что происходит в природе?». Словесная игра: «Когда это бывает?» Лего - конструирование по замыслу детей. Просмотр книг. Свободная игра	Игра: «Кто может совершать эти действия?» Нейроупражнения Сюжетно-ролевая игра: «Дизайнерская студия» Пазлы.	Игра: «Из чего сделано?» Игра: «Что раньше, что потом?» Лего - конструирование по замыслу детей. Просмотр книг. Свободная игра	Игра: «Кто кем был?» Нейроупражнения Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад» Пазлы.	Музыкальная игра: «Что звучит?». Пазлы. Раскраски. Просмотр книг. Уход за комнатными растениями. Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 4 на январь, № 1 на февраль				
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
Организованная деятельность	<u>1. Развитие речи</u> Задачи: побуждать правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. Игра: «Как тебя зовут?» Цель: активизировать	<u>1. Основы грамоты</u> Задачи: закрепить умения записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем	<u>1. Основы математики</u> Задачи: закрепить умения различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Дидактическая игра: «Догадайся, что я вижу»	<u>1. Основы грамоты</u> Задачи: учить выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных. Игра: «Звуковое дерево» Цель: определение звука. Ход игры: На 3-х чудесных деревьях	<u>1. Основы грамоты</u> Задачи: продолжать учить выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных. Игра: «Гласные звуки» Гласных звуков только шесть, Их легко пропеть, прочесть.

умения задавать вопросы, отвечать на них	самостоятельно. Упражнение: «Рисование узора из овальных и закругленных линий» А теперь пришло время письму. Возьмем в руки ручки, сядем в правильное позу для письма и начнем писать. Сегодня мы с вами будем рисовать неострыми движением руки узор из овальных и закругленных линий по точкам.	Задачи: закреплять умение различать круг, квадрат и треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр. Ход игры. Воспитатель выбирает глазами предмет круглой формы, круглой формы, находящийся в комнате, и говорит детям, которые сидят по кругу: - Отгадайте, что я вижу: оно – круглое, Ребенок, который отгадывает первым, становится ведущим вместе с педагогом. Затем предложите детям отгадать, что вы видите: оно – треугольное и т.д.	растут листья синего, зеленого и красного цвета. Детям раздаются картинки. Ребенок определяет первый звук и сообщает, где «растет» слово. Пример: слово «машина» на дереве с синими листьями, т.к. первый звук в слове согласный, твердый.	(А) – на Астре расцветает, (И) – на Иволге летает, (О) – на Ослике сидит. (У) – на Улицу глядит. (Э) – на Эхо отозвался. (Ы) – во внутрь слов залез сбром тылку закусил, И добавки попросил!	(А) – на Астре расцветает, (И) – на Иволге летает, (О) – на Ослике сидит. (У) – на Улицу глядит. (Э) – на Эхо отозвался. (Ы) – во внутрь слов залез сбром тылку закусил, И добавки попросил!
2. Основы математики Задачи: закрепить умения различать и правильно называть геометрические тела (шар, куб, цилиндр). Игровое упражнение: «Что лишнее?» Цель: различать объемные и плоские фигуры и тела. Ход: Дети в каждом ряду определяют лишнее, объясняют свой выбор.	3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: развивать интерес к подвигам героев-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. Знать и проявлять уважение героям Советского Союза - Бауыржану Момышулы, Агине Молдагуловой, Маншук Маметовой, Халык каларманы - Рахимжану Кошкарбаеву. Промомтор видеоролика: «Герои-казахстанцы в годы ВОВ». Беседа.	2. Основы математики Задачи: упражнять в умении различать и правильно называть геометрические тела (шар, куб, цилиндр). Игра: «Какая фигура лишняя?». Цель: развивать умение сравнивать геометрические фигуры и тела между собой, выделять лишнюю, отличную от других, классифицировать фигуры и тела по двум основным признакам (цвет, размер).	2. Казахский язык Минутка: диалогте катысуга уйрету. Дидактикалык ойын: «Интервью»	2. Казахский язык Минутка: өзі туралы айту (есім, жасы, тегі); өзінің отбасы туралы айту. Дидактикалык ойын: «Менің отбасым» Максаты: шағын сөйлемдер құрастыруға уйрету, білімдерін тажрибеде қолдана білу. Ойын шарты: Тірек сызба бойынша өзінің отбасы туралы әңгіме құрастыру. Мысалы: Менің отбасым үлкен. Мынау менің атам, әкем. Мынау менің әкем. Оның аты - ... Мынау менің аням. Оның аты - ... Мынау менің інім. Оның аты - ... Ол ... жаста.	2. Художественная литература Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание. Игра: «Путешествие по сказкам» Задачи: вспомнить отрывки из произведений и назвать сказки. Правила игры: Взрослый вытаскивает карточку со стихотворной заглавкой, зачитывает ее. Ребенок, должен закончить предложение и назвать из какой сказки отрывок. Потом взрослый показывает картинку с правильным ответом (книгу), ребенок проверяет себя.
4. Физкультура Задачи: прививать					3. Творческая.

	интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Игра: «Найди пару» Цель: формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; знакомить детей с видами спорта; учить детей узнавать и называть спортивный инвентарь и оборудование, определять к какому виду спорта он относится; развивать умение анализировать и обобщать; развивать творческое мышление и воображение. Правила: 1 вариант: играют от 2 до 4 человек. Ведущий сортирует карточки по парам и делит их поровну между игроками. По команде игроки должны подобрать парные карточки и сложить их. Побеждает тот, кто первым справится с заданием и правильно назвал спортивный инвентарь.	Обычные ережесі: Балалар 2 топка белінеді. Эр топтын 1 балалары жүгі курастырады: біреуі корреспондент болады, сұрақтарды береді, екіншісі кейіпкер болып, сұрақтарға жауап береді. 4. Музыка Задачи: знакомить приемам игры на детских музыкальных (барабан, металлофон). Развивать способности более детально различать характер и средства музыкальной выразительности. Знакомство с игрой на металлофоне Воспитатель: Ребята, к нам в гости пришел мишка с подарком, и он хочет с вами поиграть. Для того чтобы узнать что же он вам принес вы должны отгадать загадку: В руки молоточки взяли, По пластинкам застучали. Слышите металла звон? Так звучит ... Правильно, это металлофон! А вы знаете, из чего состоит металлофон? Верно из металлических пластинок. Посмотрите на экран, вот такими разными, могут быть металлофоны. (Показ картинок на	Игра: «Игровые диалоги» Цель: учить детей импровизировать, сочинять диалоги с оторой (или без оторы) на опоры) на наглядность. 3. Художественная литература Задачи: дать возможность поэкспериментировать , преобразовать определенный образ. Игра: «Сбежавшие герои сказок» Задачи: узнать героя и его сказку. Правила игры: Ребенок вытаскивает себе карточку с персонажем из сказки, называет, кто изображен на ней и из какой он сказки. Вместе с воспитателем находит книгу с этой сказкой. 4. Физкультура Задачи: катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое. Игра: «На санки» Ход игры: Санки расставляют на одной стороне площадки по	Ал мынау – мен. Менін атым Мен алты жастамын. Мен мектеп алды класына барамын. Менін отбасыма алты адам бар. Менін отбасым тату – тәтті тұрады. 3. Знакомление с окружающим миром Задачи: развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. Знать и проявлять уважение героям Советского Союза - Бауыржану Момышулы, Алпе Молдагуловой, Маншук Маметовой, Халык каһарманы - Рахимжану Кошкарбаеву. Игра: «Доскажи Подрасту и вслед за братом 1. Тоже буду я солдатом, Буду помогать ему Охранять свою ... (страну). 2. Брат сказал: «Не торопись! Лучше в школе ты учишь! Будешь ты отличником Станешь ... (пограничником).	изобразительная деятельность (Рисование, аппликация, лепка, конструирование) Задачи: расширить представление о видах казахского орнамента («түйебабан», «құсқанақта», «құтұмсық», «гінест», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл» и др.), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. Дидактическая игра: «Составь узор» Цель: закрепить знания казахского орнамента, умение самостоятельно составлять узор из отдельных элементов орнамента.
--	--	---	--	--	---

	2 вариант: играют от 2 до 4 человек и ведущий. Ведущий сортирует карточки: в одну стопку кладет одну карточку из пары, а в другую – вторую карточку. Одну стопку он раздает игрокам, а вторую кладет на стол картинками вниз. Ведущий берет одну карточку и показывает ее игрокам. Тот игрок, у которого находится пара от этой карточки, называет, что изображено на картинке, и в каком виде спорта это используют. Если ответ верен. То игрок забирает карточку себе, если нет, то ведущий оставляет карточку себе. Побеждает тот, у кого больше собранных пар.	интерактивной доске). А теперь давайте послушаем, как он звучит. Звук словно хрустальный, правда? А вы знаете, чем играют на металлофоне? Верно, вот этим деревянным молоточком. Вы хотите сыграть на металлофоне? Поклз: 1.Надо ударить молоточком по пластинке. 2.Как правильно держать молоточек? Сожмите пальцы в кулак, отогните указательный палец, так чтобы получились полукруг. положите кончик палочки на подушечку указательного пальца и прижмите его подушечкой большого пальца. Попробуйте ударить по пластинке, помните в какую часть пластинки нужно попадать? Давайте попробуем поиграть? Послушайте, как будет звучать, если я буду играть в других местах пластинки, а не на середине. Звучит плохо. Вы ведь знаете песенку «Мипка косолапый»? Давайте ее споем! Вы прекрасно поёте, молодцы! Давайте вместе	числу на один меньше, чем играющих. Дети произвольно бегают, кружатся на одной стороне площадки. Как только воспитатель произносит: «На санки!», надо быстро добежать до санок и сесть на них. Опоздавший остается без места.	3. Самолет парит, как птица, Там – воздушная граница. На посту и днем, и ночью Наш солдат – военный ... (летчик). 4.Снова в бой машина мчится, Режут землю гусеницы, Та машина в поле чистом Управляется ... (танкистом), 5.Любой профессии военной Учиться нужно непременно, Чтоб быть опорой для страны, Чтоб в мире не было ... (войны). 4. Музыка Задачи: знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыты. Музыкально - дидактическая игра: «Угадай, какой музыкальный предмет звучит?» Ход игры: Воспитатель: А сейчас, я предлагаю вам подойти к картинкам и взять только казахские	Воспитывать интерес к казахскому народному творчеству. Материал: Силуэты элементов казахского орнамента и бумажные основы для узора в форме полос, круга, квадрата, треугольника. Ход игры: Воспитатель предлагает детям выбрать основы для узора и элементы орнамента. Дети придумывают и самостоятельно выкладывают узор на основе в соответствии с формой. Когда узоры готовы дети рассказывают, из каких элементов состоит узор и как расположены элементы узора в соответствии с формой. 4. Физкультура Задачи: учить прыгать на месте, с продвижением вперед на расстоянии 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров). Игра: «Не боюсь!» Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с одновременным
--	---	--	--	--	---

		прохлопаем ритм? А сейчас я сыграю и спою, а вы обратите внимание, на каких пластинках я играю. - На каких пластинках я сейчас играла? - Верно, на 5 и 6 пластинках. Сейчас я снова сыграю и спою, а когда я закончу, вы повторите за мной <i>Музыкальная игра:</i> «Музыкальные загадки» <i>Игровой материал:</i> Металлофон, барабан, треугольник, бубенчики, бубен. <i>Ход игры:</i> Дети сидят полукругом перед ширмой, за которой на столе находятся музыкальные инструменты и игрушки. Воспитатель проигрывает мелодию или ритмический рисунок на одном из инструментов, дети отгадывают. За правильный ответ ребёнок получает фишку. Выигрывает тот, у кого больше фишек.		народные инструменты. - Назовите инструменты, которые вы взяли? (название инструментов)	выполнением упражнений для рук; развивать координацию движений; умение точно соблюдать правила игры; быстроту реакции; выносливость; выдержку. <i>Ход игры:</i> Один ребенок - ловишка, он стоит в середине круга, образованного детьми. Играющие прыгают на двух ногах, приговаривая: «Не боюсь! Не боюсь!» При этом они разводят руки в стороны, то закладывают их за спину. Ловишка старается осалить кого-нибудь в тот момент, когда у него руки разведены в стороны. <i>Правила:</i> как только ловишка отходит от игрока, тот должен развести руки в стороны.
Самостоятельная деятельность	Дидактическая игра: «Бывает - не бывает». Творческая, коммуникативная, игровая деятельность	Сюжетно-ролевая игра: «Дизайнерская студия» Музыкальная игра: «Изобрази музыку» Нейроупражнения	Дидактическая игра: «Услышь и посчитай». Творческая, коммуникативная, игровая	Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад» Онлайн-викторина: «Угадай из какой сказки»	Дидактическая игра: «Сестрички идут по грибы». Настольно-печатные игры (по интересам)

	(по интересам детей). Экспериментальная деятельность. Нейроупражнения	Просмотр мультфильмов (по желанию детей)	деятельность (по интересам детей). Экспериментальная деятельность.	Нейроупражнения Просмотр мультфильмов (по желанию детей)	детей) Свободные игры
Индивидуальная работа	Развитие речи - коммуникативная деятельность Работа с мальчиками над запоминанием пословиц.	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность Игра «Отгадай, о ком расскажу» Кристина, Сулейман, Шынар)	Основы математики – познавательная Игра «Расположи предметы по возрастанию и убыванию» (Жанарыс, Таухар, Қайсар)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность Игра «Что раньше, что потом?» (Жанарыс, Салтанат)	Развитие речи - коммуникативная деятельность Игра «Отгадай загадку» (Лунара, Салтанат, Шынар)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 16)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 17)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 18)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 1)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 2)
Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка.				

Утверждаю:



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОСШ имени Т.Г.Шевченко.

Группа/класс: дошкольный О «Б» класс

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен: 12.02 - 16.02 2023-2024 уч. год

Режим дня	Понедельник 12.02	Вторник 13.02	Среда 14.02	Четверг 15.02	Пятница 16.02
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Беседа о масочном режиме в школе. Консультация: «Профилактика простудных заболеваний».				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактическая игра: «Животные и их детеныши» Игра: «Ищи и найдешь» Раскраски Просмотр книг. Свободная игра	Игра: «Что бывает круглым?» Лего - конструирование по замыслу детей Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие» Нейроупражнения	Словесная игра: «Опиши, я отгадаю». Игра: «Подбери словечко» Просмотр книг. Свободная игра	Игра: «Хорошо - плохо» Лего - конструирование по замыслу детей Сюжетно-ролевая игра: «Армия» Нейроупражнения.	Словесная игра: «Назови ласково» Пазлы. Раскраски. Просмотр книг. Уход за комнатными растениями. Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 2 на февраль				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
Организованная деятельность	<u>1. Развитие речи</u> Задачи: формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ. Игра: «Исправь ошибку» Задача: учить устанавливать правильную последовательность действия формировать навыки рассуждения,	<u>1. Основы грамоты</u> Задачи: учить выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных. Дидактическая игра: «Не ошибись» Ход игры: Воспитатель: Возьмите три фишки: красную, синюю и	<u>1. Основы математики</u> Задачи: формировать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы.	<u>1. Основы грамоты</u> Задачи: учить делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Игра: «Прохлопай слово» Задача: закрепить у детей умение делить слово на слоги в зависимости от количества гласных звуков, тренировать их	<u>1. Основы грамоты</u> Задачи: продолжать учить делить слова на слоги, определять их количество и порядок Игра: «Купи игрушку» Цель: развитие умения определять количество слогов в слове. Оборудование: Игрушки: мяч, кукла, мишка, машина, дудка, собака, кубики,

рассказывания. <i>Материалы:</i> серийные картинки. <i>Ход игры:</i> Перед ребёнком раскладывают серию картинок, но одна картинка лежит не на своем месте. Ребёнок находит ошибку, кладёт картинку на нужное место, а затем составляет рассказ по всей серии картинок. <u>2. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> развивать познавательный исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы. <i>Дидактическая игра:</i> «Детская железная дорога» <i>Цель:</i> учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать условие предложенной задачи и выполнять её самостоятельно. <i>Ход игры:</i> <i>1 вариант:</i> Наш поезд состоит из 3 вагонов: голубого, желтого, розового, при этом: желтый в середине, а розовый не является первым, в какой	зеленую. Положите перед собой. Если я назову гласный звук, то вы поднимите красную фишку, если я назову твердый согласный звук, то вы поднимите синюю фишку, если я назову мягкий согласный звук, то вы поднимите зеленую фишку. Примерные звуки: а, б, ль, д, у, мь и т.д. <u>2. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> продолжать развивать познавательный исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы. <i>Дидактическая игра:</i> «Волшебный мешочек» <i>Цель:</i> учить обучающего обследовать геометрические фигуры, не глядя на них (на ощупь, развивать тактильное восприятие, навыки абстрактного мышления (умение	<i>Дидактическая игра:</i> «Волшебный мешочек» <i>2 вариант</i> <i>Цель:</i> учить обучающего обследовать цифры, не глядя на них (на ощупь, развивать тактильное восприятие, навыки абстрактного мышления (умение выделять существенные признаки, осваивать понятие форма. <i>Ход игры:</i> Воспитатель показывает ребенку мешочек со словами, что он не простой, а волшебный, и даёт задания: - Поочередно опускать руку в мешочек; - Нащупайте цифру; - Назовите ее, ее свойства; - Достать цифру и показать. Вот видите, как интересно, глазок на пальчиках нет, а они все видят, вот поэтому мешочек и называется волшебный! <u>2. Развитие речи</u> <i>Задачи:</i> продолжать формировать умения правильно излагать основную мысль,	в делении слов на слоги с помощью хлопков. <i>Описание:</i> Взрослый произносит слово, а ребенок должен отхлопать каждый слог. После отхлопывания ребенок должен сказать, сколько слогов он насчитал. В этой игре детям можно предлагать слова со стечением согласных звуков, при этом необходимо объяснить ребенку, что при стечении согласных деление слога проходит между ними: т. е. один согласный отходит в первый, а другой - во второй слог. Например, кош-ка, от-крыть, мед-ведь и т. д. <u>2. Казахский язык</u> <i>Міндеттері:</i> өзі туралы айту (есімі, жасы, тегі); өзінің отбасы туралы айту. <i>Жұмбақтарды шешу:</i> <i>Тәрбиеші:</i> Балалар мен сендерге жұмбақ жасырамын. Ал сендер кім екенін тауып көріңдер. 1. Кітапты көп	пирамидка, матрешка, пушка. <i>Ход игры:</i> Педагог раскладывает игрушки на столе и предлагает ученикам «купить» те из них, в названиях которых два слога. Ученик подходит к столу, выбирает игрушку, четко произносит слова по слогам. Если ответ правильный, ученик отставляет игрушку в сторону, она «куплена». После того как игрушки, в названиях которых два слога, «куплены», предлагается детям «покупать» игрушки, в названиях которых три слога. В конце игры педагог выясняет, почему никто не «купил» мяч и пирамидку. <i>Комментарий для педагога:</i> Для данной игры можно подбирать игрушки из наборов посуды, мебели. Вместо игрушек можно использовать картинки, изображающие предметы одежды, обуви и
---	--	---	---	---

последовательности стоят вагоны? В 1 вагоне едет 3 пассажира, во 2 вагоне-5 пассажиров, в 3 – 2 пассажира. Подложив под вагоны палочку оранжевого цвета, дети приходят к выводу: в поезде едет 10 пассажиров. <i>2 вариант:</i> Наш поезд состоит из 3 вагонов: голубого, фиолетового, желтого. При этом: фиолетовый - в середине, а желтый не является последним. В какой последовательности стоят вагоны? Вагоны стоят так: желтый, фиолетовый, голубой. В 1 вагоне поезда едет 5 пассажиров, во 2 -6, в 3-3 пассажира. Подложив под вагоны палочку оранжевого цвета, дети приходят к выводу, что нужно доложить ещё палочку красного цвета. Значит: в поезде едет 10 и 4 пассажира, то есть 14. <u>3. Ознакомление с окружающим миром</u> <i>Задачи:</i> продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. <i>Игра:</i> «Исправь ошибку» <i>Задачи:</i> продолжать учить детей разбираться в дорожных ситуациях, изображенных на	выделять существенные признаки, осваивать понятие форма. <i>Ход игры:</i> Воспитатель показывает ребенку мешочек со словами, что он не простой, а волшебный, и даёт задания: - Поочередно опускать руку в мешочек; - Нащупайте геометрическую фигуру; - Назовите ее, ее свойства; - Достать геометрическую фигуру и показать. Вот видите, как интересно, глазок на пальчиках нет, а они все видят, вот поэтому мешочек и называется волшебный! <u>3. Казахский язык</u> <i>Міндеттері:</i> өзі туралы айту (есімі, жасы, тегі); өзінің отбасы туралы айту. <i>Дидактикалық ойын:</i> «Отбасы мүшелерін ата» <i>Мақсаты:</i> балалар отбасы мүшелерін орын-орнына орналастыру. Есте сақтау, зейін қою қабілеттерін	связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ. <i>Упражнение:</i> «Расскажи сказку по картинке» <i>Правила игры:</i> Пересказ сказки по картинкам (1 ребенок - начало сказки, 2 - середину, 3-конец сказки). - В сказках всегда есть три части – это начало сказки, середина и конец. <u>3. Художественная литература</u> <i>Задачи:</i> различать причинно-следственные связи, жанры (сказка). <i>Игра:</i> «В гостях у сказочных «Почему?» <i>Ход игры:</i> Педагог открывает книгу сказок, называет знакомую сказку и задает детям вопрос. Дети думают, рассуждают, отвечают на вопросы. <i>Вопрос:</i> Это «почему» пришло из сказки «Снегурочка»: Почему Снегурочку так называли? <i>Рассуждение:</i>	оцитын, жырларды жаксы білетін, немересін еркелетіп, жанында әрқашан жүретін (<i>ата</i>) 2. Біз үшін ең қымбатты, ең ардақты адам кім? (<i>ана</i>) 3. Өзі салмақты, батыл, отбасын қорғаушы, асыраушы кім? (<i>әке</i>) 4. Мейірімді жан кім екен ертегі оқып беретін, еркелетіп қыз – ұлды бетінен шап – шап сүйетін (<i>әже</i>) <i>Тәрбиеші:</i> Міне, балалар, біз отбасы мүшелері туралы айттық <u>3. Ознакомление с окружающим миром</u> <i>Задачи:</i> уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей). <i>Игра:</i> «Умственная разминка». <i>Ход игры:</i> Дети становятся в круг.	т.д. Соответственно изменяется и название игры. <u>2. Художественная литература</u> <i>Задачи:</i> различать причинно-следственные связи, жанры (рассказ). <i>Игра:</i> «Странные рассказы» <i>Цель:</i> учить определять несоответствия в логике рассказов, делать правильные умозаключения. <i>Ход игры:</i> Дети слушают рассказы взрослого и находят, что многое не соответствует действительности. 1. Летом, когда ярко светило солнце, ребята вышли на прогулку. Сделали из снега горку и стали кататься на санках. 2. Наступило лето. Дети скользят на ногах по воде. В лесу растет рыба. В море поспела клубника. 3. Наступила осень. На деревьях распускаются зеленые листочки. 4. За окном ярко светит солнце. На улице пасмурная погода. 5. Наступил месяц май. На деревьях стали опадать листья. 6. Наступил последний
---	---	--	---	--

сюжетных картинках, определять, какое правило нарушают персонажи; развивать зрительное внимание, умение аргументированно объяснять свое мнение. Материалы: сюжетные картинки или плакаты, на которых изображены ситуации нарушения правил дорожного движения пешеходами и пассажирами. Ход игры: Воспитатель размещает на доске или мольберте сюжетные картинки и предлагает детям определить, все ли правильно изображено на рисунке. Как поступают пешеходы в той или иной ситуации, как правильно поступить в этой ситуации. За каждый правильный ответ игрок получает призовое очко (например, цветной кружок). В конце игры правильные ответы суммируются и определяется победитель. 4. Физкультура Задачи: продолжать учить прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6	<i>жетілдіру.</i> Құрал-жабдықтары: Отбасы мүшелерінің суреттері; апа, ата, әке, шеше, ағай, апай және бала. Ойын шарты: Тәрбиеші үстел үстіне отбасы мүшелерінің суретін қояды. Балалар бір бірден шығып сурет арасынан өз отбасында кім бар екенін тауып, атап, көрсетіп береді. 4. Музыка Задачи: продолжать знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобызы. Игра: «Собери пазлы» Цель: собрать рисунки домбры и кобызы. Задание дается для двух групп.	Снегурочку так назвали потому, что дед и баба слепили ее из снега. Примерные вопросы для рассуждения детей: Почему Незнайку так назвали? Почему Дюймовочка убежала от старой мыши и крота? Как Коту в Сапогах удалось помочь своему хозяину? Почему в мультфильме «Ну, погоди!» большой и сильный Волк никак не может справиться с маленьким и слабым Зайцем? Почему Колобку не удалось уйти от Лисы? 4. Физкультура Задачи: учить прыгать с продвижением вперед на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра); в высоту с места; 6–8 метров. Подвижная игра: «Зайцы и волк» Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на	Воспитатель бросает ребенку мяч, задает ему вопрос, ребенок отвечает и возвращает его воспитателю. Какие бывают переходы? (наземные, подземные). Как называются люди, идущие по улице? (пешеходы). По какой части улицы ходят пешеходы? (по тротуару) По какой стороне тротуара надо идти? (по правой). Как называется место пересечения дорог? (перекресток). Какая часть улицы предназначена для перехода? («Зебра» - пешеходный переход) Если через дорогу нет пешеходного перехода, где разрешается ее перейти? (переходить разрешается только по подземному переходу) Кто управляет автобусом? (водитель). Как называют тех, кто ездит в автобусе? (пассажиры). Для чего нужен грузовой транспорт? (для перевозки грузов). На какой свет едут машины? (зеленый).	день декабря. Завтра наступит февраль. 3. Творческая, изобразительная деятельность (Рисование, аппликация, лепка, конструирование) Задачи: обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. Игра: «Снеговик» Цель: учить располагать и наклеивать ватные диски на листе так, чтобы получился задуманный предмет. Развивать мелкую моторику пальцев. Оборудование: Раздаточный материал. По три ватных диска, картон голубого цвета, клей ПВА, кисточки для клея, тряпочки, клеенки - подкладки. 4. Физкультура Задачи: продолжать учить прыгать с продвижением вперед на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние
---	--	--	---	---

метров); на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра).

Подвижная игра:
«Удочка»

Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах стоя на месте, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Развивать ловкость, быстроту, глазомер.
Ход игры:
Дети стоят по кругу, в центре воспитатель. Он держит в руках верёвку, на конце которой привязан мешочек с песком. Воспитатель вращает верёвку над самым полом, дети подпрыгивают на двух ногах вверх, так чтобы мешочек не задел их ног. Описав 2-3 круга делается пауза, и подсчитываются пойманные.

обеих ногах, в приседании, ловле.
Ход игры: Одного из играющих назначают волком, остальные изображают зайцев. На одной стороне площадки зайцы отмечают себе места шишками, камушками, из которых выкладывают кружочки или квадраты. Вначале игры зайцы стоят на своих местах. Волк находится на противоположном конце площадки – в овраге. Воспитатель говорит: «Зайки скачут, скок – скок – скок, на зеленый на лужок. Травку шиплют, слушают, не идет ли волк». Зайцы выпрыгивают из кружков и разбегаются по площадке. Прыгают на 2 ногах, присаживаются, шиплют траву и оглядываются в поисках волка. Воспитатель произносит слово «Волк», волк выходит из оврага и бежит за зайцами, стараясь их поймать, коснуться. Зайцы убегают

4. Музыка

Задачи: знакомить с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета,

Игра: «Опиши кюй»

Ход игры: Дети слушают кюй и определяют характер музыкальных произведений, воспитатель дополняет информацию:

Кюй «Сары арка» считают вершиной не только творчества Курмангазы, но и всей казахской музыки. Для кюя характерно светлое, жизнерадостное настроение, вызывающее духовный прилив и эмоциональный подъем у слушателей.
Кюй Таттимбета «Саржсайлау» («Золотая летовка») поражает слушателей необычной мелодичностью. В кюе через красоту природы передается ощущение человека, его духовный мир, размышления о сущности бытия.

3 метра); в высоту с места; 6–8 метров.

Подвижная игра:
«Не попадись»

Задачи: учить детей перепрыгивать шнур на двух ногах вперёд, назад, делая взмах руками, толчок ногами. Развивать ловкость. Укреплять своды стоп.
Ход игры: Дети располагаются вокруг шнура, положенного в форме круга. В центре двое водящих. По сигналу воспитателя дети прыгают на двух ногах в круг, и выпрыгивает по мере приближения ловишек. Кого успели запятнать, получает штрафное очко. После подсчёта пойманных меняются ловишки и игра возобновляется.
Варианты: дети запрыгивают в круг на одной ноге или боком.

			каждый на свое место, где волк их уже не может настигнуть. Пойманных зайцев волк отводит себе в овраг. После того, как волк поймает 2-3 зайцев, выбирается другой волк.		
Самостоятельная деятельность	Дидактическая игра: «Назови скорей» Творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей). Экспериментальная деятельность	Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие» Игра: «Бывает – не бывает» Пластининография Просмотр мультфильмов (по желанию детей)	Дидактическая игра: «Найди игрушку» Творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей). Экспериментальная деятельность	Сюжетно-ролевая игра: «Армия» Развивающая игра: «Исправь ошибку» Пластининография	Дидактическая игра: «Путешествие в зимний лес» Игры детей в игровом уголке с любимыми игрушками. Просмотр мультфильмов (по желанию детей)
Индивидуальная работа	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Д/И «Один-много» (Салтанат, Сулейман)	Основы математики – познавательная деятельность Д/И «Цвет», «Логика» (Қайсар, Сулейман)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра «Лови да бросай-цвета называй» (Кристина, Шынар)	Основы математики – познавательная деятельность Работа с математическими пазлами (счет от 1 до 10) (Қайсар, Жанарыс)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность Игра «Что растет в саду и огороде» (Ғауһар, Лунара)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 3)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 4)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 5)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 6)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 7)
Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка.				

Утверждаю:



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОСШ имени Т.Г.Шевченко.

Группа/класс: дошкольный О «Б» класс

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен: 19.02 - 23.02 2023-2024 уч. год

Режим дня	Понедельник 19.02	Вторник 20.02	Среда 21.02	Четверг 22.02	Пятница 23.02
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Беседа – инструктаж: «Осторожно, гололед!».				
Самостоятельная деятельность детей	Игра: «Веселый счет». Настольные игры (по интересам детей) Просмотр книг. Игра: «Цветы». Свободная игра	Игра: «Угадй, кто позвал?» Лего - конструирование по замыслу детей. Сюжетно-ролевая игра: «Супермаркет» Нейроупражнения	Игра: «Закончи предложение» Игра: «Найди дерево по описанию» Пластилинография Просмотр книг. Свободная игра	Дидактическая игра: «Режим дня». Лего - конструирование по замыслу детей Сюжетно-ролевая игра: «Строительство» Нейроупражнения.	Дидактическая игра: «Кому угощение?» Пазлы. Раскраски. Просмотр книг. Уход за комнатными растениями. Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 3 на февраль				
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
Организованная деятельность	<u>1. Развитие речи</u> <i>Задачи:</i> формировать умения составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. <i>Игра:</i> «Найди картинке место» <i>Цель:</i> учить соблюдать последовательность хода действия. Формировать умение составлять рассказ по картинкам с	<u>1. Основы грамоты</u> <i>Задачи:</i> закрепить умение делить слова на слоги, определять их количество и порядок. <i>Игра:</i> «Чудесный мешочек» <i>Цель:</i> развитие умения делить слова на слоги. <i>Оборудование:</i> Мешочек из пестрой ткани с	<u>1. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части. <i>Объяснение темы:</i> Дети садятся за столы. <i>Воспитатель:</i> Что больше: целое или часть? (ответы детей)	<u>1. Основы грамоты</u> <i>Задачи:</i> учить составлять слово на заданный слог. <i>Игра:</i> «Отгадайте, кого я называю?» <i>Цель:</i> развитие умения подбирать слова с заданным количеством слогов. <i>Ход игры:</i> Воспитатель предлагает встать тем детям, чьи имена состоят из столько слогов,	<u>1. Основы грамоты</u> <i>Задачи:</i> продолжать учить составлять слово на заданный слог. <i>Игра:</i> «Слог – шаг» <i>Цель:</i> развитие умения подбирать слова с заданным количеством слогов. <i>Ход игры:</i> 1 вариант. Воспитатель дает каждому ученику

	последовательно развивающимся действием. <i>Материал:</i> Наборы серийных картинок для выкладывания. <i>Ход игры:</i> Перед ребенком выкладывают серию картинок, но одну картинку не помещают в ряд, а дают ребёнку с тем, чтобы он нашёл ей нужное место. После этого просят ребёнка составить рассказ по восстановленной серии картинок. <u>2. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> развивать умение находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. <i>Дидактическая игра:</i> «На что похоже?» <i>Цель:</i> учить из окружающих предметов находить знакомую фигуру, определять на какую геометрическую фигуру она похожа. <u>3. Ознакомление с окружающим миром</u> <i>Задачи:</i> уточнять знания детей о движении транспорта, о работе светофора.	различными предметами, в названиях которых два-три слога. <i>Ход игры:</i> Дети по порядку выходят к доске, вынимают из мешочка предмет и называют его. Слова повторяется по слогам или делится для переноса, в зависимости от задания. Игра идет как соревнование. Ряд у насчитываются очки. <u>2. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> продолжать развивать умение находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. <i>Дидактическая игра:</i> «Подбери предмет к геометрической фигуре» <i>Задача:</i> формировать умение сопоставлять геометрическую фигуру с формой предмета. <i>Материал:</i> геометрические фигуры, подборка предметов разной формы. <i>Ход игры:</i> Дети стоят полукругом. В центре	Воспитатель показывает способ деления прямоугольного листа бумаги на равные части путем складывания (сгибания) его пополам (на 2 части) и еще раз пополам (на 4 части). Демонстрируя возможность деления предмета как на 2 равные, так и на 2 неравные части, детям дает представление о том, что 1 из 2 частей целого называется половиной, половинами являются обе равные части. Если предмет разделен на 2 неравные части, то их нельзя назвать половинами. Воспитатель уточняет, что необходимо точно складывать предмет, что бы получились равные части. Равенство частей проверяется наложением и приложением. <u>2. Развитие речи</u> <i>Задачи:</i> формировать умения составлять небольшие логические и повествовательные	сколько хлопков он сделает. Например: Воспитатель хлопает три раза, учащиеся считают, после чего должны встать Су-лей- ман, Сал-та-нат, Крис-ти-на и т. д. <i>Дидактическая игра</i> «Угадай слово» <i>Цель:</i> развивать умение детей делить слова на слоги. <i>Ход игры:</i> Педагог предлагает детям отгадать слова, при этом отстукивает 2 раза. Дети подбирают слова с заданным количеством слогов. За правильный ответ ребенок получает фишку. <u>2. Казахский язык</u> <i>Міндеттері:</i> айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасауға кәжетті сөздерді айту (Сәлеметсіз бе?; Сау болыңыз; Рахмет және т.б.). <i>Ойын:</i> «Сәлемдесу» <i>Мақсаты:</i> балаларды құрбы –құрдастарын сылауға тәрбиелеу. <i>Міндеттері:</i> 1) Балаларды ересек адамдармен еркін қарым-қатынас орната алуға үйрету.; 2) Жұптасып жұмыс жасауға үйрету;	задание: «Сделай два шага вперед!», «Сделай три шага вперед!», «Сделай шаг вперед!» Ребенок должен вспомнить слово из столько слогов, сколько шагов ему предложено сделать, и четко произнести его по слогам так, чтобы каждому шагу соответствовало произнесение одного слога. Игровой жетон вручается правильно «п рошагавшему» слово. <u>2. Художественная литература</u> <i>Задачи:</i> чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. <i>Игра:</i> «Герои бывают разные» <i>Цель:</i> учить детей определять в сказках положительных и отрицательных героев. <i>Ход игры:</i> Воспитатель раздает каждому ребенку комплект фишек (темного и светлого тонов) и
--	--	--	---	---	--

	Игра: «Собери светофор» Задачи: закреплять представления детей о расположении сигналов транспортного светофора; продолжать учить собирать светофор из деталей в заданной последовательности. Материалы: набор сигналов светофора трех цветов, силуэтное изображение светофора. Ход игры: В зависимости от вариантов игры участникам предлагается собрать светофор из предложенных деталей. Выигрывает команда выполнившая задание первой. В игре участвуют несколько команд, состоящих из трех человек. Игрок каждой из команд берет круг – сигнал одного из цветов светофора и под легкую музыку свободно бежит по группе. По окончании музыки игроки собираются в команды по цветам светофора, моделируя светофор, располагая сигналы сверху вниз. 4. Физкультура Задачи: учить прыгать из обруча в обруч на расстоянии 40	расположены два столика: на одном - геометрические формы, на втором - предметы. Воспитатель катит мяч по кругу. Ребенок, к которому подкатился мяч, выходит, воспитатель называет геометрическую фигуру, ребенок находит её и предмет такой же формы. Найденный предмет высоко поднимается: если он выбран правильно, дети хлопают в ладоши. Игра продолжается, пока все предметы не подойдут, подобраны к образцам. 3. Казахский язык Міндеттері: айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді айту (Сәлеметсіз бе?; Сау болыңыз; Рахмет және т.б.) Таныстыру: «Сәлем - әдептілік белгісі» Тәрбиеші: Сәлемнің сәлемдесу, сәлем беру, сәлем қылу сияқты көптеген түрлері бар. Әрбір адам «қайырлы таң», «қайырлы күн»,	рассказы. Игра: «Где начало рассказа?» Цель: учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок. Материал: Серия сюжетных картинок. Ход игры: Ребенку предлагается составить рассказ. Опираясь на картинки. Картинки служат своеобразным планом рассказа, позволяют точно передать сюжет, от начала до конца. По каждой картинке ребенок составляет одно предложение и вместе они соединяются в связный рассказ. 3. Художественная литература Задачи: различать причинно-следственные связи, жанры (стихотворение). Игра: «Доскажи словечко» Цель: учить детей подбирать рифмующиеся слова	3)Қиындықтарды бірлесіп жетуге үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші: Балалар, кәнеки барлығымыз топқа бөлінеміз. Содан сәлемдесудің бірнеше түрлерін көрсетеміз. Аяқпен, қол-қолмен, бас-баспен, мұрын-мұрынмен. Ойын барысында балалар немен сәлемдесетінің айтып қана сәлемдеседі. Қателескен бала ойынан шығады. 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Игра: «Закончи предложение» Задачи: содействовать прочному усвоению детьми правил поведения на улице, при переходе дорог; побуждать предвидеть и обсуждать различные опасные дорожные ситуации, помогать детям осваивать правильное поведение в таких ситуациях; развивать слуховое внимание. Материалы: сюжетная картина.	объясняет, что темная фишка обозначает зло или злое дело, а светлая фишка обозначает добрые дела и поступки. На доске схематично или с помощью картинок обозначены главные герои сказки. Воспитатель предлагает отгадать, с какой сказкой они сегодня будут играть. Рассказывает сказку. По ходу сюжета детям предлагается определить поступки героев (к схеме каждого героя кладется соответствующая его поступку фишка) и объяснить, на основании каких действий героя складывается его характер. С помощью фишек «добрых и злых дел» делается вывод, что в сказках есть положительные и отрицательные герои. 3.Творческая, изобразительная деятельность (Рисование, аппликация, лепка, конструирование) Задачи: создавать сюжеты с
--	---	--	---	--	---

	сантиметров на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед. Игра: «Разноцветные узоры» Ход игры: Дети делятся на несколько подгрупп (считалкой, на мальчики и девочки, или по желанию детей – любым способом) Воспитатель предлагает детям прыгать через скакалку, например, на двух ногах, вращая скакалку вперед (или любым другим способом). Дети встают враспынную по всей площадке и прыгают заданным способом. По команде воспитателя «Стоп!» Дети останавливаются и разбегаются по командам. Воспитатель даёт задание, например: «Команда 1 – буква «А», команда 2 – буква «М»». Дети из скакалок должны выложить заданные буквы. Усложнение: - из скакалок выложить слово, например, «Мама»; - из скакалок выложить узор, например, «солнышко», «снежинка» и т. д.	«Кайрылы кеш» деген сөздерді амандастуа қосып тауліктің үш мезгілінде де бір-бірімен ақсарқын амандастуа тиіс. Амандасу - адамгершіліктің, әдептіліктің бір белгісі болып табылады. Амандасқан адам қазақ салтында он алақанын жүрегіннің үстіне қойып, басын изейді. «Сізді шын жүректен құрметтеп, амандығыңызды тілеп, өзіңізге бас иемін» деген мағынаны білдіреді. Не болмаса қол беріп амандасады. Сәлемдесудің түрлері. - Сәлеметсіз бе? - Сәлеметте болыңыз! - Аман - сауысыз ба? - Аман - есенсіз бе? - Аман - есен болыңыз? - Бала - шатаныз, мал - жаныңыз аман ба? - Ұй - ішіңіз аман ба? 4. Музыка Задани: знакомить с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов – Д. Нурпеисовой,
Ход игры: Воспитатель читает детям стихотворный текст и проиcносит лишь первый слог последнего слова каждой строчки. Все остальное слово должны назвать дети. Игровой мотив: у воспитателя то появляется, то пропадает голос. Вариант игры: воспитатель читает стихотворение-загадку, а играющие должны назвать отгадку-рифму 4. Физкультура Задани: учить перепрыгивать через шнур, линии, попеременно на правой и левой ноге, вкручивая себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров; сколько раз. Подсказка игра: «Скакуны» Ход игры: Играющие делятся на скакунов и бегунов. Бегуны свободно двигаются по своей площадке. У скакунов выбирается капитан. Он	Ход игры: Педагог показывает детям сюжетную картину, на которой изображены ситуации с пешеходами и водителями, соблюдаящими и нарушающими правила дорожного движения. Обсуждает ситуации, изображенные на картине, и обращает внимание детей на то, что очень часто участники дорожного движения нарушают правила и попадают в беду из-за своей невнимательности. Педагог предлагает с помощью игры проверить, насколько дети внимательны. Для участия в игре дети встают на один край игровой площадки. На расстоянии 3 м от площадки обозначена линия финиша. Педагог произносит незаконченную фразу, и игроки по очереди ее завершают. При каждом правильном ответе игрок получает право сделать шаг вперед. Выигрывает участник, добравшийся до финиша первым. Примерные варианты предложений: 1. По улице нужно идти ... (спокойным шагом). 2. Движатель может переходить проезжую	однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу. использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. Игра: «Необычные предметы» Цель: Закрепить приёмы лепки, развивать творческое воображение, развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать умение доводить начатое дело до конца. Ход игры: Педагог предлагает ребёнку слепить, чтонибудь необычное: необычную машину, на которой можно уехать в путешествие, необычное дерево, на котором растут необычные фрукты и т.д. 4. Физкультура Задани: продолжать

	Игра: «Собери светофор» Задачи: закреплять представления детей о расположении сигналов транспортного светофора; продолжать учить собирать светофор из деталей в заданной последовательности. Материалы: набор сигналов светофора трех цветов, силуэтное изображение светофора. Ход игры: В зависимости от вариантов игры участникам предлагается собрать светофор из предложенных деталей. Выигрывает команда выполнившая задание первой. В игре участвуют несколько команд, состоящих из трех человек. Игрок каждой из команд берет круг – сигнал одного из цветов светофора и под легкую музыку свободно бегает по группе. По окончании музыки игроки собираются в команды по цветам светофора, моделируя светофор, располагая сигналы сверху вниз. 4. Физкультура Задачи: учить прыгать из обруча в обруч на расстоянии 40	расположены два столика: на одном – геометрические формы, на втором – предметы. Воспитатель катит мяч по кругу. Ребенок, к которому подкатился мяч, выходит, воспитатель называет геометрическую фигуру, ребенок находит её и предмет такой же формы. Найденный предмет высоко поднимается: если он выбран правильно, дети хлопают в ладоши. Игра продолжается, пока все предметы не подойдут, подобраны к образцам. 3. Казахский язык Міндеттері: айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасауға кәжетті сөздерді айту (Сәлеметсіз бе?; Сау болыңыз; Рахмет және т.б.) Таныстыру: «Сәлем - әдептілік белгісі» Тәрбиеші: Сәлемнің сәлемдесу, сәлем беру, сәлем қылу сияқты көптеген түрлері бар. Әрбір адам «қайырлы таң», «қайырлы күн»,	рассказы. Игра: «Где начало рассказа?» Цель: учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок. Материал: Серия сюжетных картинок. Ход игры: Ребенку предлагается составить рассказ. Опираясь на картинки. Картинки служат своеобразным планом рассказа, позволяют точно передать сюжет, от начала до конца. По каждой картинке ребенок составляет одно предложение и вместе они соединяются в связный рассказ. 3. Художественная литература Задачи: различать причинно-следственные связи, жанры (стихотворение). Игра: «Доскажи словечко» Цель: учить детей подбирать рифмующиеся слова	3)Қиындықтарды бірлесіп жануға үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші: Балалар, кәнеки барлығымыз топқа бөлінеміз. Содан сәлемдесудің бірнеше түрлерін көрсетеміз. Аяқпен, қол-қолмен, бас-баспен, мұрын-мұрынмен. Ойын барысында балалар немен сәлемдесетінін айтып қана сәлемдеседі. Қателескен бала ойынан шығады. 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Игра: «Закончи предложение» Задачи: содействовать прочному усвоению детьми правил поведения на улице, при переходе дорог; побуждать предвидеть и обсуждать различные опасные дорожные ситуации, помогать детям осваивать правильное поведение в таких ситуациях; развивать слуховое внимание. Материалы: сюжетная картина.	объясняет, что темная фишка обозначает зло или злое дело, а светлая фишка обозначает добрые дела и поступки. На доске схематично или с помощью картинок обозначены главные герои сказки. Воспитатель предлагает отгадать, с какой сказкой они сегодня будут играть. Рассказывает сказку. По ходу сюжета детям предлагается определить поступки героев (к схеме каждого героя кладется соответствующая его поступку фишка) и объяснить, на основании каких действий героя складывается его характер. С помощью фишек «добрых и злых дел» делается вывод, что в сказках есть положительные и отрицательные герои. 3.Творческая, изобразительная деятельность (Рисование, аппликация, лепка, конструирование) Задачи: создавать сюжеты с
--	--	--	---	--	---

	- предложить детям самим придумать узор. <i>Рекомендации.</i> Перед игрой объяснить детям, как из скакалок можно выложить узор.	Даулеткерей Шигаева, Ыкласа Дукунова. <i>Игра:</i> «Назови композитора» <i>Игровой материал:</i> Музыка программных произведений и портреты Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ыкласа Дукунова. <i>Ход игры:</i> Воспитатель показывает детям портреты композиторов Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ыкласа Дукунова, предлагает назвать прослушанные произведения этих композиторов. За правильный ответ ребенок получает очко.	поочередно назначает игроков, которые прыгают на одной ноге по полю бегунов и ловят их. Капитан выпускает одного или двух (если ребят много). Пойманных отводят в плен. Игра продолжается до тех пор, пока не будут переловлены все бегуны. Затем команды меняются местами. Выигрывает команда, которой потребовалось меньше времени, чтобы переловить всех бегунов. Бегуны, которые выбежали за пределы своего поля, считаются пойманными.	часть только ... (вместе со взрослым). 3. Пешеходы могут переходить дорогу только при ... (зеленом сигнале светофора). 4. Пешеходы могут передвигаться по улице только по ... (тротуару). 5. Нельзя играть, кататься на велосипеде и санках ... (на проезжей части улицы). <u>4. Музыка</u> <i>Задачи:</i> развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. <i>Певческая установка</i> Чтобы ребенок чувствовал себя свободно, а голос звучал естественно, нужно принять правильное положение. Сесть или встать прямо, голову не поднимать слишком высоко, плечи свободно опущены. <i>Игровые упражнения -установки:</i> 1. Упражнение «Спинка-тростинка» Мы проверим спинку, Спиночку-тростинку. Вот она какая Спиночка прямая! 2. Упражнение «Сидит дед» Сидит дед, ему сто лет. А мы детки маленькие, У нас спинки пряменькие	учить перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров; скольжение. <i>Подвижная игра:</i> «Прыжки по полоскам» <i>Ход игры:</i> На земле наносятся одна за другой 6-8 полосок. Играющие делятся на команды. По сигналу играющие поочередно прыгают на обеих ногах с одной полосы на другую, делая на каждой промежуточный прыжок и стараясь не наступать на линии, ограничивающие полоски. Выполнявшие задания правильно, получают по одному очку, побеждает команда, набравшая большее количество игроков.
--	--	---	--	---	--

Самостоятельная деятельность	Дидактическая игра: «Кто правильно подберет картинку» Творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей). Экспериментальная деятельность.	Сюжетно-ролевая игра: «Супермаркет». Подвижная игра: «Будь внимателен» Пластиннография	Дидактическая игра: «Составь фигуру» Творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей). Экспериментальная деятельность.	Сюжетно-ролевая игра: «Строительство» Дидактическая игра: «Что лишнее?» Дидактическая игра: «Повтори скороговорку	Дидактическая игра: «Найди на ощупь» Творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей). Экспериментальная деятельность.
Индивидуальная работа	Социально-эмоциональные навыки Д/И «Что такое хорошо, что такое плохо» (Кайсар, Сулейман)	Основы грамоты - коммуникативная деятельность. Д/И «Найди слова с одним и двумя слогами» (Салтанат, Кристина, Жанарыс)	Основы математики – познавательная деятельность Игра «Составление картинок из геометрических фигур» (Кайсар, Сулейман)	Развитие речи - коммуникативная деятельность Игра «Чистоговорки и скороговорки» (Шынар, Нұрдана)	Художественная литература - коммуникативная деятельность Работа в уголке книги: найти знакомые произведения, в которых упоминается о добрых героях, хороших поступках. (Лунара, Гауһар)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 8)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 9)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 10)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 11)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 12)
Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка.				

Утверждаю:



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОСШ имени Т.Г.Шевченко.

Группа/класс: дошкольный О «Б» класс

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен: 26.02 - 01.03 2023-2024 уч. год

Режим дня	Понедельник 26.02	Вторник 27.02	Среда 28.02	Четверг 29.02	Пятница 01.03
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Советы по обучению детей рассказыванию по картинке. Консультация: «Развитие мелкой моторики рук, как средство развития речи детей»				
Самостоятельная деятельность детей	Игра: «Строим дом» Кукольный театр. Просмотр книг. Настольные игры. Свободная игра	Дидактическая игра: «Найди пару» Лего - конструирование по замыслу детей. Сюжетно-ролевая игра: «Кафе. «Макдоналдс». Пиццерия» Нейроупражнения	Подвижная игра: «Тым-тыракай» Нейроупражнения «Найди дерево по описанию». Свободная игра	Дидактическая игра : «Назови лишнее слово» Лего - конструирование по замыслу детей. Сюжетно-ролевая игра: «Театр» Нейроупражнения.	Игра: «Разложи предметы поровну» Раскраски Просмотр книг. Уход за комнатными растениями. Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 4 на февраль				
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность</i>)				
Организованная деятельность	<u>1. Развитие речи</u> <i>Задачи:</i> обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Игра: «Какая картинка не нужна?» <i>Цель:</i> учить находить лишние для данного рассказа детали.	<u>1. Основы грамоты</u> <i>Задачи:</i> учить определять количество слогов в слове. Игра: «Поезд» <i>Цель:</i> развивать умения определять количество звуков (слогов) в слове. Материал: Необходимые материалы: поезд, составленный из трех вагонов. В каждом вагоне по три окошка с кармашками	<u>1. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> продолжать сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10 частей. Дидактическая игра: «Собери целое из частей» <i>Цель:</i> формировать представления	<u>1. Основы грамоты</u> <i>Задачи:</i> продолжать учить определять количество слогов в слове. Игра: «Молчанка» <i>Цель:</i> развитие умения определять количество слогов в слове. Оборудование: Карточки с цифрами	<u>1. Основы грамоты</u> <i>Задачи:</i> научить проводить звуковой анализ трех-четырёхзвуковых слов. Дидактическая игра: «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)» <i>Цель:</i> закреплять навыки звукового

Ход игры: Перед ребёнком выкладывают серию картинок в правильной последовательности, но одну картинку берут из другого набора. Ребёнок должен найти ненужную картинку, убрать ее, а затем составить рассказ.

2. Основы математики

Задачи: продолжать развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части.

Самостоятельная работа детей.

Ход: Дети складывают геометрические фигуры пополам и разрезают их. Когда предметы будут разрезаны на части, дети соединяют их вместе затем делят: устанавливают связь между действием и его результатом: разделили пополам (дважды пополам) – получились 2 (4) равные части, соединили их вместе – получился целый предмет. Следить, что бы дети правильно употребляли слова и выражения: пополам, половина, равные части, целое, одна из двух, одна из четырех частей. Деление на части моделей геометрических фигур позволяет уточнить

для предметных картинок. Над окошками кружочки с обозначением количества звуков (слогов) в слове. Предметные картинки с изображением животных. *Ход игры:* Педагог рассказывает, что однажды животные решили поехать в город к своим друзьям - ребятам, но не могут понять, кто где должен ехать. «Вы проводники вагонов и должны им помочь. В первый вагон могут сесть животные, названия которых состоят из трех звуков, во второй – из четырех звуков, в третий – из пяти звуков». *2 вариант:* В первый вагон могут сесть животные, названия которых состоят из 1 слога, во второй – из 2 слогов, в третий – из 3 слогов». Ребенок берет картинку с изображением животного и ищет его место в поезде, ориентируясь по цифрам на кармашке. Поезд отправится в путь только в том случае, если все животные правильно займут места.

2. Основы математики

Задачи: сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10 частей.

Объяснение:

Воспитатель: У меня бумажная полоска, я сложу

геометрических фигурах, умение составлять целое из частей; развивать зрительное восприятие, внимание, память, мышление. *Игровое правило:* ребенок должен заполнить рамки по порядку, слева на право (от простого к сложному).

Ход

игры: Воспитатель предлагает ребенку: «Рассмотри рамку (окошко). Найди вкладыш, который подойдет для этого окошка. Какого он цвета?». Ребенок находит подходящую деталь и закрывает окошко.

Затем воспитатель предлагает рассмотреть следующую рамку и спрашивает: «Есть ли вкладыш такой же формы? Из каких двух частей можно составить такую форму?» И т.д. Игру можно повторять несколько раз

2. Развитие речи

Задачи: обучать

1, 2,

3 у каждого ребенка *Ход игры:* Воспитатель называет слово, а ученики поднимают карточку с цифрой, соответствующей количеству слогов в данном слове. Подбор слов может быть произвольным и тематическим.

2. Казахский язык

Міндеттері:

айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді айту (Сәлеметсіз бе?; Сау болыңыз; Рахмет және т.б.).

Ойын: «Сөйлемді жалғастыр»

Ойын шарты:

«Не істеу керек?»

- Үлкен кісіні ...

(сыйлау керек.)

- Үлкеннің тілін ...

(алу керек.)

- Үлкендерге ...

(сәлем беру керек.)

- Кішілерді....

(қамқорлау керек.)

- Оқу құралдарын....

(күтіп ұстау керек.)

т.б.

анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь.

Ход игры: Педагог предлагает детям вспомнить слова, у которых второй звук гласный или согласный. Дети соревнуются по рядам. Выигрывает тот ряд, который больше придумал слов.

2. Художественная литература

Задачи: научить выражать свое отношение к героям и их поступкам.

Игра: «Узнай героя» *Цель:* находить по словам-определениям героя; самостоятельно придумывать и подбирать слова-определения к характеристике героев.

Ход игры:

Гадкий, нехороший, жадный – Бармалей.

Добрый, внимательный, заботливый – Айболит.

Грозный, зубастый,

	<u>3. Ознакомление с окружающим миром</u> Задачи: формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Игра: «Это я, это я, это все мои друзья!» Задачи: помочь детям осознать, к чему может привести нарушение правил безопасного поведения на улицах и дорогах; учить быстро оценивать опасность ситуации и реагировать на нее; развивать слуховое внимание. Ход игры: Педагог читает текст и задает вопрос; если дети согласны. То хором отвечают: «Это я, это я, это все мои друзья!», если не согласны, то молчат. Педагог: Кто из вас переходит дорогу по пешеходному переходу? Дети: Это я, это я, это все мои друзья! Педагог: Кто из вас при переходе не смотрит на сигнал светофора? Дети молчат. Педагог: Кто из вас знает, что красный сигнал светофора означает «хода нет»? Дети: Это я, это я, это все мои друзья! Педагог: Кто из вас гуляет по проезжей части дороги?	- Что получилось? - Обведите рукой каждую из половин круга. - Обведите рукой целый круг. - Что больше целый круг или одна из 2 равных частей? - Что меньше? Одна равная часть или целый круг? - А теперь нам нужно 2 равные части круга ещё раз сложить пополам. (дети складывают круг дважды пополам). - Сколько раз сложили круг пополам? - Сколько получилось частей? - Равны ли эти части? - Обведите рукой каждую из 4 частей. - Что больше одна из четырех частей целого или целый круг? - Что меньше? - Сколько получилось частей, когда мы сложили круг 1 раз пополам? - Сколько получилось частей, когда мы дважды сложили круг пополам? <u>3. Казахский язык</u> Міндеттері: айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді айту (Сәлеметсіз бе?, Сау болыңыз; Рахмет және т.б.). Ойын: «Тында және қайтала!» Ойын шарты: Слайдтағы	процессе этой игры осуществляют попытку выявить позитивные и негативные черты характера героев, оценить их деятельность. Например, за что можно похвалить Кикимору, или, что хорошего в том, что Змей Горыныч имеет три головы? <u>4. Физкультура</u> Задачи: передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Игра: «Лошадка» Ход игры: Дети строятся друг за другом. По сигналу воспитателя: «Но!», дети идут, переступая по лыжне короткими шагами и притопывая по снегу. По сигналу воспитателя: «Тпру-у-!» останавливаются и натягивают воображаемые поводья. Игра повторяется несколько раз.	и предлагает попытаться узнать, к какой группе они относятся, а также попробовать самостоятельно определить назначение каждого знака. Педагог обсуждает с детьми варианты ответов команд и определяет победителей игры. Выигрывает команда, давшая большее количество правильных ответов. <u>4. Музыка</u> Задачи: продолжать знакомить приемам игры на детских музыкальных (барабан, металлофон). Игра: «Сравниваем» Цель: знакомство с тембром различных музыкальных инструментов. Пособия: Барабан, металлофон, мольберт. Ход игры: Воспитатель: Чем отличается звук металлофона от звука барабана? (У барабана звук более глухой, а у металлофона звонкий).	При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки – вертикально, для рисования, а при рисовании картин – в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. Игра: «Украсим шапан» Ход игры: Сегодня украсим шапан казахским орнаментом. Шапан – это старинная верхняя одежда – прямой широкий халат с длинными рукавами Этапы работы: Рассматривание образца, обсуждение (какие элементы орнамента будут использованы, как
--	--	---	--	---	---

	знание о них, детям полагается не только определить, какой формы получились части (сложили – перегнули квадрат, получили 2 равных прямоугольника), но самостоятельно получать части указанной формы. («Как надо сложить квадрат, что бы получились 2 равных треугольника?»). Сколько получилось частей, когда мы сложили круг 1 раз пополам? (2) Сколько получилось частей, когда мы дважды сложили круг пополам? (4) Воспитатель предлагает детям сложить прямоугольник 1 раз пополам; напоминает, что складывать надо точно, чтобы стороны и углы совпадали. Задаёт вопросы: «Что сделали? Что получилось? Равны ли части? (равны) Что больше (меньше): половина целого или целый прямоугольник?» (целый) Далее педагог предлагает второй прямоугольник дважды сложить пополам и спрашивает: «Что сделали? Что получилось?» Дети обводят пальцем каждую из 4 частей.	её пополам, точно подравниваю концы, проглажу линию сгиба. - На сколько частей я разделила полоску? Верно, я сложила полоску один раз пополам и разделила на 2 равные части. - Равны ли эти части? (складываю полоску, убеждая детей в равенстве её частей). - «Получились 2 равные части. Вот одна половина полоски, а вот другая половина. - Сколько всего половинок? Что же называется половиной? - Половина – это одна из 2 равных частей целого. Половинами называют обе равные части. Это половина и это половина целой полоски. - Сколько всего таких частей в целой полоске? - Что больше: целая полоска или одна из 2 её равных частей? - Что меньше: целая полоска или одна из её половинок? - А если я сложу полоску вот так (не пополам, на сколько частей я разделила её? - Можно ли эти части назвать половинами? - Почему? У вас на столах есть круги. Пожалуйста, сложите круг 1 раз пополам.	умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Дидактическая игра: «Составь два рассказа» Цель: учить различать сюжеты разных рассказов. Ход игры: Перед ребёнком кладут вперемешку два набора серийных картинок и просят выложить сразу две серии, а затем составить рассказы по каждой серии. 3. Художественная литература Задачи: чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Игра: «Хороший – плохой» Цель: развитие логического мышления, умения описывать героев, строить рассказ-рассуждение. Ход игры: В	3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка тройлелебуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)». Игра: «Угадай дорожный знак» Задачи: продолжать знакомить детей с некоторыми знаками дорожного движения; развивать быстроту реакции на визуальный сигнал. Материалы: набор дорожных знаков или их мультимедийные изображения в презентации. Ход игры: Дети объединяются в две команды. Взрослый по очереди показывает каждой команде дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие и др.)	бессовестный – Крокодил. Маленькие, толстопятые, неуклюжие – медвежата. Маленький, бесстрашный, храбрый – комарик. Кривоногий, хромой, хороший – Мойдодыр. Кровожадный, беспощадный, злой – Бармалей. 3. Творческая, изобразительная деятельность (Рисование, аппликация, лепка, конструирование) Задачи: рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол и др.), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком.
--	--	--	--	---	---

	3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Игра: «Это я, это я, это все мои друзья!» Задачи: помочь детям осознать, к чему может привести нарушение правил безопасного поведения на улицах и дорогах; учить быстро оценивать опасность ситуации и реагировать на нее; развивать слуховое внимание. Ход игры: Педагог читает текст и задает вопрос; если дети согласны. То хором отвечают: «Это я, это я, это все мои друзья!», если не согласны, то молчат. Педагог: Кто из вас переходит дорогу по пешеходному переходу? Дети: Это я, это я, это все мои друзья! Педагог: Кто из вас при переходе не смотрит на сигнал светофора? Дети молчат. Педагог: Кто из вас знает, что красный сигнал светофора означает «хода нет»? Дети: Это я, это я, это все мои друзья! Педагог: Кто из вас гуляет по проезжей части дороги?	- Что получилось? - Обведите рукой каждую из половин круга. - Обведите рукой целый круг. - Что больше целый круг или одна из 2 равных частей? - Что меньше? Одна равная часть или целый круг? - А теперь нам нужно 2 равные части круга ещё раз сложить пополам. (дети складывают круг дважды пополам). - Сколько раз сложили круг пополам? - Сколько получилось частей? - Равны ли эти части? - Обведите рукой каждую из 4 частей. - Что больше одна из четырех частей целого или целый круг? - Что меньше? - Сколько получилось частей, когда мы сложили круг 1 раз пополам? - Сколько получилось частей, когда мы дважды сложили круг пополам? 3. Казахский язык Міндеттері: айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасауға кәжетті сөздерді айту (Сәлеметсіз бе?; Сау болыңыз; Рахмет және т.б.). Ойын: «Тыңда және қайтала!» Ойын шарты: Слайдтағы	процессе этой игры осуществляют попытку выявить позитивные и негативные черты характера героев, оценить их деятельность. Например, за что можно похвалить Кикимору, или, что хорошего в том, что Змей Горыныч имеет три головы? 4. Физкультура Задачи: передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Игра: «Лошадка» Ход игры: Дети строятся друг за другом. По сигналу воспитателя: «Но!», дети идут, переступая по лыжне короткими шагами и притопывая по снегу. По сигналу воспитателя: «Тпру-у-!» останавливаются и натягивают воображаемые поводья. Игра повторяется несколько раз.	и предлагает попытаться узнать, к какой группе они относятся, а также попробовать самостоятельно определить назначение каждого знака. Педагог обсуждает с детьми варианты ответов команд и определяет победителей игры. Выигрывает команда, давшая большее количество правильных ответов. 4. Музыка Задачи: продолжать знакомить приемам игры на детских музыкальных (барабан, металлофон). Игра: «Сравниваем» Цель: знакомство с тембром различных музыкальных инструментов. Пособия: Барабан, металлофон, мольберт. Ход игры: Воспитатель: Чем отличается звук металлофона от звука барабана? (У барабана звук более глухой, а у металлофона звонкий).	При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки – вертикально, для рисования, а при рисовании картин - в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. Игра: «Украсим шапан» Ход игры: Сегодня украсим шапан казахским орнаментом. Шапан – это старинная верхняя одежда – прямой широкий халат с длинными рукавами Этапы работы: Рассматривание образца, обсуждение (какие элементы орнамента будут использованы, как
--	--	---	--	---	---

	Дети молчат. Педагог: Кто из вас побежит на проезжую часть дороги за укатившимся мячиком? Дети молчат. Педагог: Кто из вас уступает место в общественном транспорте? Дети: Это я, это я, это все мои друзья! Педагог: - Кто из вас переходит дорогу только по пешеходному переходу? Дети: Это я, это я, это все мои друзья! Педагог: Кто при переходе дороги крепко держит взрослого за руку? Дети: Это я, это я, это все мои друзья! Педагог: Кто из вас знает правила поведения на дорогах? Кто из вас без затруднения назовет правила движения? Дети: Это я, это я, это все мои друзья! Педагог может продолжить перечень вопросов. Желательно при формулировке вопросов учитывать особенности местности, в которой проживают дети. 4. Физкультура <i>Задачи:</i> скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега; ходьба на лыжах.	суреттерді тамашалап, берілген сұрақтарға жауап береді. - Бұл тамашалаған суреттерді сендер қалай түсінесіңдер? - Бұлар қандай қасиеттерге жатады? - «Әдептілік» сөзін қалай түсіндірер едіңдер? 4. Музыка <i>Задачи:</i> закрепить танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. <i>Игра:</i> «Музыкальные загадки». <i>Цель:</i> закрепление у детей представлений о жанровом разнообразии танцевальной музыки посредством соответствующих элементов движений. <i>Движения, используемые в игре:</i> дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. <i>Атрибуты:</i> Картонные нотки. <i>Ход игры:</i> Дети делятся на две команды Под звучание музыкального отрывка дети двигаются соответствующим шагом. Если ребенок услышал и правильно исполнил движение – получает ноту		<i>Воспитатель:</i> Есть ли в звуке барабана такая же звонкость и тягучесть? <i>Воспитатель:</i> Можно ли суховатый, щёлкающий звук барабана заменить звуком металлофона? -Как отличается звук барабана и металлофона по высоте? (У барабана звук низкий, а у металлофона высокий). П. Определить по схеме изображение высоты звука барабана и металлофона.	они называются на казахском и русском языках). - кызгалдак (тюльпан) - кошкармуйыз (рога барана) - найза (пика) -кус канат (крылья птицы) - гул басы (бутон цветка) -Всякий цвет имел свою символику: голубой означал небо, белый – радость, счастье, желтый – знание, мудрость, красный – огонь, солнце, зеленый – юность, весну. Показать приемы рисования орнамента на шапане. 4. Физкультура <i>Задачи:</i> делать повороты с переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны. <i>Упражнения для обучения поворотам</i> 1. Повороты на месте вокруг пяток л ыж. 2.Обойти стоящее на пути дерево, делая поворот переступанием.
--	---	--	--	--	--

	<i>Игра:</i> «Ножки-топ» <i>Ход игры:</i> дети стоят на лыжах вдоль площадки, лицом к воспитателю. Поднимая поочередно, то правую, то левую ногу приговаривают: «Ножки, ножки, топ-топ-топ!». Затем приседают и говорят: «Ох!». Встают хлопают в ладошки	Далее игра проходит под звучание другой музыки. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество ноток.			
Самостоятельная деятельность	Дидактическая игра: «Кто правильно подберет картинку». Творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей). Экспериментальная деятельность.	Сюжетно-ролевая игра: «Кафе «Макдоналдс». Пиццерия» Занимательная математика: «Решение веселых задач»	Дидактическая игра: «Составь фигуру» Творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей). Экспериментальная деятельность.	Сюжетно-ролевая игра: «Театр» Дидактическая игра: «Найди отличия»	Дидактическая игра: «Найди на ощупь» Творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей). Экспериментальная деятельность.
Индивидуальная работа	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность Игра «Цветы» (Лунара, Шынар)	Основы математики – познавательная деятельность Игра «Сложение и вычитание» (Сулейман, Жанарыс)	Основы математики – познавательная деятельность Игра «Какое число рядом» (Нурдана, Салтанат)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Найди дерево по описанию» (Кайсар, Gayhar)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность Игра «Садовник» (Салтанат, Кристина)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 13)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 14)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 15)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 16)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 17)
Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка.				

Утверждаю:



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОСШ имени Т.Г.Шевченко.

Группа/класс: дошкольный О «Б» класс

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен: 04.03 - 08.03 2023-2024 уч. год

Режим дня	Понедельник 04.03	Вторник 05.03	Среда 06.03	Четверг 07.03	Пятница 08.03
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Беседа о подготовке к утреннику «Мамин день – 8 Марта!», праздничные мероприятия. Беседа: «Что мы знаем о своих детях».				
Самостоятельная деятельность детей	Игра: «Назови как можно больше предметов» Сюжетно-ролевая игра: «Доставка товаров/продуктов/пиццы» Просмотр книг. Пазлы. Раскраски. Свободная игра.	Дидактическая игра: «Кто смешнее придумает названия» Словесная игра: «Подбери рифму» Рисование (по замыслу детей) Игра: «Тихо-громко» (в кругу с мячом) Нейроупражнения.	Игра: «Кто как разговаривает?» Игра: «Сделай фигуру» Сюжетно-ролевая игра: «Аптека» Нейроупражнения.	Дидактическая игра: «Помоги найти маму животным» Игра: «Отгадай, о ком расскажу». Просмотр книг. Уход за комнатными растениями. Свободная игра	
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 1 на март				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
Организованная деятельность	<u>1. Развитие речи</u> <i>Задачи:</i> совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа. <i>Дидактическая игра с мячом:</i> «Закончи	<u>1. Основы грамоты</u> <i>Задачи:</i> научить проводить звуковой анализ трех-четырехзвуковых слов. <i>Звуковой анализ слова «игла»</i> Педагог предлагает детям самостоятельно в тетради разобрать слово «игла»	<u>1. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу). <i>Игра:</i> «Колокольчик» <i>Ход игры:</i> Все дети сидят на ковре, один из	<u>1. Основы грамоты</u> <i>Задачи:</i> научить проводить звуковой анализ трех-четырехзвуковых слов. <i>Звуковой анализ слова «лист»</i> Педагог предлагает детям самостоятельно в тетради разобрать слова	

предложение» Футболка порвалась, её нужно ... зашить. Пальто широкое в плечах, его нужно ... перешить. Брюки длинные, их нужно ... подшить. Пуговица оторвалась, её нужно ... пришить. Чтобы блузка стала нарядней на ней надо цветочек ... вышить. Новое платье надо в ателье ... сшить. <u>2. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу). <i>Дидактическая игра:</i> «Что справа» <i>Ход игры:</i> Дети сидят вдоль края ковра. По всем сторонам ковра расположено по 5-6 игрушек. <i>Вариант 1.</i> Воспитатель просит детей вспомнить, где у них правая рука. Затем одному из детей предлагается встать в центр на ковре и назвать – какие игрушки расположены справа от него. При этом каждый следующий ребёнок повернут в другом направлении по	на звуки, наклеить фишки, разделить слова на слоги, и поставить ударение. Для работы у доски вызывает двух детей. После выполнения задания дети проверяют и исправляют ошибки в работе. <i>Игла</i> (-и-) – гласный звук – красная фишка; (-г-) – твердый согласный звук – синяя фишка; (-л-) – твердый согласный звук – синяя фишка; (-а-) – гласный звук – красная фишка. <u>2. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> продолжать закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу). <i>Игра:</i> «На плоту» <i>Ход игры:</i> Дети стоят на ковре на одинаковом расстоянии друг от друга. Каждый стоит на воображаемом плоту. Воспитатель задаёт индивидуально вопросы детям, при этом постоянно просит их изменить направление. Например, Петя, кто стоит у тебя слева; Маша, кто стоит сзади тебя;	них – водящий, он закрывает глаза. Ведущий (воспитатель) отходит в какую-нибудь сторону и звонит в колокольчик. Тот, кто водит, должен назвать, – откуда слышен звон. Если называет верно, то становится ведущим. <u>2. Развитие речи</u> <i>Задачи:</i> совершенствовать творческое повествование; придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа. <i>Игра:</i> «Что изменилось?» <i>Цель:</i> развивать внимание, связную речь, умение описывать предмет. <i>Ход игры:</i> На столе расположены предметы в определенной последовательности. <i>Воспитатель:</i> Ребята, посмотрите внимательно на предметы, запомните, как они расположены. Потом, когда вы отвернетесь, я что-то изменю. Когда вы повернетесь обратно, вы должны внимательно посмотреть, как лежат	«игла» и «лист» на звуки, наклеить фишки, разделить слова на слоги, и поставить ударение. Для работы у доски вызывает двух детей. После выполнения задания дети проверяют и исправляют ошибки в работе. <i>Лист</i> (-ль-) – мягкий согласный звук – зеленая фишка; (-и-) – гласный звук – красная фишка; (-с-) – твердый согласный звук – синяя фишка; (-т-) – твердый согласный звук – синяя фишка. <u>2. Казахский язык</u> <i>Міндеттері:</i> ойыншықтар мен суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. <i>Дидактикалық ойын:</i> «Ойыншықтар дүкені». <i>Мақсаты:</i> балалардың байланыстырып сөйлеу дағдысын қалыптастыру <i>Ойын шарты:</i> Бұл сикырлы дүкен, сондықтан сатып алатын ойыншығынды	
--	---	--	---	--

сравнению с предыдущим. <i>Вариант 2.</i> Воспитатель или кто-нибудь из детей называет игрушки, расположенные в одном ряду и просят ребёнка, находящегося в центре ковра назвать – с какой они стороны. <i>Вариант 3.</i> Воспитатель просит одного из детей встать так, чтобы игрушки, сидящие по одной из сторон ковра (называет их), были справа от него. <u>3. Ознакомление с окружающим миром</u> <i>Задачи:</i> расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). <i>Игра:</i> «Кто, чем питается?» <i>Цель:</i> закреплять представления детей о пище животных. <i>Ход игры.</i> Дети из мешочка достают: морковь, капусту, малину, шишки, зерно, овес и т.п. называют его и определяют какое животное питается этой едой.	Серёжа, кто стоит перед тобой; все повернулись налево; Тania, кто стоит слева от тебя, и т. д. <u>3. Казахский язык</u> <i>Міндеттері:</i> ойыншықтар мен суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. <i>Ойын:</i> «Сикырлы дорба» <i>Ойын шарты:</i> дорбадағы заттарды бір-бірден алып шығып сұрақ беру: Мынау не? Мынау қуыршақ. Мынау не? Мынау доп. Мынау не? Мынау текше. Мынау не? Мынау ойыншықтар. <i>Балалардың тілдерін жаттықтыру:</i> <i>Тілдік жаттығулар:</i> ю-ю это медведь – аю Кі-кі это лиса – түлкі Шак – шак – куыршақ Оп-оп-мяч – доп <u>4. Музыка</u> <i>Задачи:</i> воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер пьесы, отмечать темповые изменения.	предметы, и сказать мне что изменилось? <i>Усложнение:</i> - Описать предмет, которого не стало? - Рассказать о месте, где он стоял? - На какой звук начиналось название этого предмет? - В названии каких еще предметов есть этот звук? <u>3. Художественная литература</u> <i>Задачи:</i> научить выражать свое отношение к героям и их поступкам. <i>Словесно-дидактическая игра:</i> «Козлята и зайчик» <i>Дидактическая задача:</i> учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки <u>4. Физкультура</u> <i>Задачи:</i> научить прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками <i>Подвижная игра:</i> «Салют» <i>Цель:</i> развивать ловкость, зрительно –	сатышуга сипаттап айтып берсең, сатып аласың - деп тәрбиеші балаларға түсіндіреді. <i>Мысалы:</i> Бұл - ойыншық. Түсі қызыл. Үлкен, кішкентай болады, домалақ, қатты. Резенкеден жасалған. Ол не? <u>3. Ознакомление с окружающим миром</u> <i>Задачи:</i> обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. <i>Игра:</i> «Что сначала - что потом?» <i>Цель:</i> закреплять знания детей о развитии и росте животных. <i>Ход игры:</i> Детям предъявляются предметы: яйцо, цыпленок, макет курицы, котенок, кошка, щенок, собака. Детям необходимо расположить эти предметы в правильном порядке. <u>4. Музыка</u> <i>Задачи:</i> воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать
--	---	--	---

	4. Физкультура Задачи: научить бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно). Подвижная игра: «Сбей кеглю» Цель: развивать элементарные навыки попадания мячом в цель умение энергично отталкивать мяч в заданном направлении, развивать фиксацию взора.	Игра: «Круг и кружочки» Цель: формирование у детей представления о вальсе на основе некоторых его элементов.	двигательную координацию.  	танцевальный характер пьесы, отмечать темповые изменения. Танцевальная игра: «Бабочки». Ход игры: Дети двигаются на площадке в любом направлении, в ритме вальса, подражая полету бабочек. К концу первых восьми тактов разбегаются в широкий круг и опускаются на колено лицом к центру – «опускаются на цветок». Одна бабочка, заранее намеченная, продолжает полет. Все дети закрывают глаза, бабочка вылетает за круг и, стараясь двигаться возможно легче и неслышнее, останавливаясь за спиной одного из детей. Ребенок, думающий, что бабочка села за его спиной, оборачивается к ней. Если угадал, - в следующий раз он будет солирующей бабочкой; - если ошибся, - на один раз выходит из игры.	
Самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра: «Доставка товаров/продуктов/пиццы» Дидактическая игра: «Математический поезд» Нейроупражнения. Дидактическая игра: «Логические таблицы»	Дидактическая игра: «Что слышно?» Дидактическая игра: «Сложи фигуру» Просмотр мультфильмов (по желанию детей)	Сюжетно-ролевая игра: «Ателье» Творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей). Экспериментальная деятельность	Настольная игра: «Мамины помощники» Просмотр мультфильмов (по желанию детей) Игры детей в игровом уголке с любимыми игрушками.	

Индивидуальная работа	Основы математики – познавательная деятельность Д/И «Что справа» (Жанарыс, Сулейман)	Основы грамоты – коммуникативная деятельность Игра «В гости к звукам», «Звуковые ловишки» (Нурдана, Шынар, Қайсар)	Развитие речи – коммуникативная деятельность Игра «Что изменилось?» (Кристина, Салтанат)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность Игра «Что сначала - что потом?» (Лунара, Гауһар)	
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 2)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 3)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 4)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 5)	
Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка.				

Утверждаю:



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОСШ имени Т.Г.Шевченко.

Группа/класс: предшкольный О «Б» класс

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен: 11.03 - 15.03 2023-2024 уч. год

Режим дня	Понедельник 11.03	Вторник 12.03	Среда 13.03	Четверг 14.03	Пятница 15.03
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Беседа о подготовке к утреннику, посвященному празднику Наурыз. Консультация: «Приобщение детей к народным традициям». Инструктаж: «Осторожно: тонкий лед».				
Самостоятельная деятельность детей	Игра: «Кто, где живет?» Просмотр книг. Игра: «Узнай рыбку по хвосту» Лего (конструирование по замыслу). Свободная игра	Словесная игра: «Подскажи словечко» Дидактическая игра: «Построй из счетных палочек по схеме» Сюжетно-ролевая игра: «Фотоателье» Нейроупражнения. Пазлы. Раскраски.	Дидактическая игра: «Что бывает круглым, квадратным, овальным...» Просмотр книг. Игра: «Кто живет в аквариуме?» Свободная игра	Дидактическая игра: «Кто как передвигается?» Сюжетно-ролевая игра: «Модельное агенство» Нейроупражнения.	Словесная игра: «Попробуй, повтори!» Просмотр книг. Уход за комнатными растениями. Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 2 на март				
Подготовка к организованной деятельности (далее-ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
Организованная деятельность	<u>1. Развитие речи</u> Задачи: совершенствовать умение составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. Игра: «Потому что...» Цель: развивать у детей связную речь, мышление.	<u>1. Основы грамоты</u> Задачи: знать, что предложение состоит из слов. Дидактическая игра «Магазин» Цель: продолжать учить детей определять первый звук слова. Ход игры: Воспитатель	<u>1. Основы математики</u> Задачи: закрепление пространственных представлений: направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Игра: «Отгадай – где...»	<u>1. Основы грамоты</u> Задачи: составлять простые предложение с предложенными словами; правильно держать ручку. Дидактическая игра: «Звуковое лото» Цель: учить детей находить слово с нужным звуком из заданного ряда	<u>1. Основы грамоты</u> Задачи: продолжать составлять простые предложение с предложенными словами; правильно держать ручку. Дидактическая игра: «Закончи слово» Цель: развивать

Ход игры: Рассуждения и ответы на вопросы: «Я мою руки потому, что...» - Почему ты идёшь спать? и т. д. Объясни. Взрослый даёт задание ребёнку: «Я сейчас произнесу предложение, а ты ответишь на мой вопрос» Собака идёт на кухню. Она выпивает молоко кошки. Кошка недовольна. - Объясни, почему кошка недовольна?

2. Основы математики

Задачи: закрепление пространственных представлений: направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.

Игра: «Корабли»

Ход игры: Все дети садятся вдоль одной из сторон ковра, на котором лежат табуретки (в виде перевёрнутых контейнеров) на одинаковом расстоянии друг от друга: 3-4 ряда по 3 шт. в каждом ряду. Это «острова» в море, а каждый из детей будет по очереди «кораблём». На каждом острове кто-то живёт (игрушка или карточка с изображением

– продавец, дети – покупатели. Продавец отпускает товар в том случае, если покупатель правильно называет первый звук в слове, которое обозначает нужный предмет.

2. Основы математики

Задачи: закрепление пространственных представлений: направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.

Игра: «Скажи наоборот»

Ход игры: Эту игру можно проводить как со всеми детьми, так и с 1-2. Воспитатель называет пространственные ориентиры, а ребёнок, получивший знак (мяч, стрелка, фишка и т.п.), называет ориентир, противоположный по значению. Например: лево – право, верх – низ, и т.д.

3. Казахский язык

Міндеттері: ойыншықтар мен суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды

Ход игры: Воспитатель предлагает детям встать в кружок на ковре и посмотреть, какие предметы или кто из детей находится слева, справа, сзади, впереди них. За каждый правильный ответ ребёнок получает фишку. В конце игры подсчитывается количество полученных очков-фишек у каждого ребёнка.

2. Развитие речи

Задачи:

совершенствовать умение составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.

Игра: «Распространи предложение»

Цель: развивать у детей умение строить предложения со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями.

Ход игры: Детям предлагается продолжить и закончить начатое логопедом предложение, опираясь на наводящие вопросы. Например, логопед начинает предложение так: «Дети идут ... (Куда? Зачем?)» Или более усложненный

слов.

Ход игры: Детям раздаются карты лото с картинками и маленькие пустые карточки. Воспитатель называет звук и спрашивает у игроков: «У кого есть слово со звуком ...? Не обязательно, чтобы этот звук был в начале слова, он может стоять и в конце, и в середине». Дети отвечают и закрывают картинку с правильно найденным звуком карточкой.

2. Казахский язык

Міндеттері:

ойыншықтар мен суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру.

Ойын: «Суреттеп айт»

Ойын шарты: Бұл ойынды топта ойнау керек.

Бастаушының құлағына не болмаса карточкамен бір сөз айтылады не болмаса сурет көрсетіледі. бала ол сөзді атамай, оны басқа сөздермен суреттеуі тиіс. Мысалы, «доп». Оны «дөңгелек, резенкеден жасалған, түрлі-түсті» деуге болады. Сөзді

умение детей делить слова на слоги.

Ход игры: Дети стоят в кругу. Воспитатель с мячом в центре: «Дети, сейчас вы должны закончить начатое мною слово. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош – ка, гла – за).

2. Художественная литература

Задачи: учить передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.

Игра: «Что я делаю?», «Назови действие»

Цель: развивать выразительность мимики и пантомимики, фантазию, творческое воображение, внимание; обогащать и активизировать словарь детей за счёт слов существительных и глаголов («ем яблоко», «Читаю книгу», «Открываю ключом дверь», «Мою руки», «Наливаю чай).

животного спрятана под табуреткой). Ребёнок выбирает к кому он отправится, а воспитатель даёт ориентиры, указав место отправной точки. Добравшись до нужного «острова» ребёнок поднимает табуретку, чтобы убедиться в правильности выполнения задания. <u>3. Ознакомление с окружающим миром</u> <i>Задачи:</i> показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). <i>Экологическая игра:</i> «Найди такой же цветок» <i>Цель:</i> упражнять детей в нахождении предметов аналогичных изображению на картинке. Воспитывать внимательность, сосредоточенность, формировать речь детей. <u>4. Физкультура</u> <i>Задачи:</i> научить бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и	дагдыландыру. <i>Ойын:</i> «Суретті жұмбақтар» <i>Ойын шарты:</i> Балалардың арасынан бір бастаушы тандалады, қалғандары отырады. Тәрбиеші үлкен қораптан кішкентай неше түрлі суреттері бар карточкаларды бір-бірден алып шығып, суреттегі бейнені сөзбен сипаттап жасыруды ұсынады. Бастаушы суретті карточканы алып, балаларға көрсетпей, ондағы бейнені, затты сипаттап, суреттейді. Балалар түрлі жауаптар айтып, не бейнеленгенін тауып алу керек. Дұрыс жауапты айтқан бала ойынды жалғастырады. <u>4. Музыка</u> <i>Задачи:</i> уметь охарактеризовать произведения, опираясь на характеристику музыкального звучания и связывая элементы музыкальной выразительности с содержанием образа. <i>Игра:</i> «Верные друзья» <i>Цель:</i> обучить детей восприятию	вариант: «Дети идут в школу, чтобы ...» Этот вариант помимо обогащения грамматического опыта может служить своеобразным тестом, позволяющим выявить тревожность ребенка по отношению к различным жизненным ситуациям. <u>3. Художественная литература</u> <i>Задачи:</i> научить участвовать в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли. <i>Дидактическая игра:</i> «Расскажи сказку по иллюстрациям» <i>(побуждать детей к пересказу знакомой сказки, создать условия для творческого самовыражения)</i> Дети раскладывают картинки по порядку и рассказывают содержание сказки. <u>4. Физкультура</u> <i>Задачи:</i> научить вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра). <i>Игра малой подвижности:</i> «Найди и промолчи»	тапқан бала ойынды жалғастырады. <u>3. Ознакомление с окружающим миром</u> <i>Задачи:</i> создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. <i>Игра:</i> «Четыре картинки» <i>Цель:</i> закреплять представления детей об окружающей природе, развивать внимание и наблюдательность. <i>Ход игры:</i> Игра состоит из 24 картинок с изображением птиц, бабочек, животных. Воспитатель перемешивает карточки и раздает их участникам игры (от 3 до 6 человек) поровну. Каждый играющий должен подобрать 4 одинаковые по содержанию карточки. Начиная игру, рассмотрев свои карточки, одну из них передает сидящему слева. Тот, если карточка ему нужна, оставляет ее себе, а любую ненужную тоже	<u>3. Творческая, изобразительная деятельность</u> (Рисование, аппликация, лепка, конструирование) <i>Задачи:</i> рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол и др.), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть
--	---	--	---	---

	левой поочередно). Подвижная игра: «Веселые мячи» Цель: развивать быстроту реакции, ориентировку в пространстве, зрительно – двигательную координацию.	многочастного музыкального произведения и согласовывать свои движения с музыкой каждой части.	Цель: развивать ориентировку в пространстве, расширять зрительное поле.	передает соседу слева, и т.д. Подобрать карточки, каждый играющий складывает их перед собой рисунками вниз. Когда все возможные комплекты будут подобраны, игра заканчивается. Участники игры переворачивают собранные карточки, выкладывают их по четыре так, чтобы всем было видно. Выиграл тот, у кого больше правильно подобранных карточек. 4. Музыка Задачи: уметь охарактеризовать произведения, опираясь на характеристику музыкального звучания и связывая элементы музыкальной выразительности с содержанием образа. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Игра: «Жмурка» Цель: обучить детей восприятию смены темпа в музыке и точной реакции на нее посредством движения.	горизонтально, а тонкие линии и точки – вертикально, для рисования, а при рисовании картин – в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. Дидактическая игра: «Оденем кукол в казахскую национальную одежду». Цель: упражнять детей в нахождении оттенков (темнее или светлее) данного цвета. 4. Физкультура Задачи: научить вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра). Подвижная игра: «Игра в мяч» Цель: развивать ловкость, зрительно – моторную координацию.
--	---	--	---	---	--

Самостоятельная деятельность	Дидактическая игра: «Найди парную картинку» Просмотр мультфильмов (по желанию детей) Творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей). Экспериментальная деятельность	Сюжетно-ролевая игра: «Фотоателье» Игра: «Нарисуй картинку: «Что я вижу за окном»» Свободная театрализованная деятельность - драматизация сказки по выбору детей.	Дидактическая игра: «Конструктор» Дидактическая игра: «До и после». Творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей). Экспериментальная деятельность	Сюжетно-ролевая игра: «Модельное агенство» Словесная игра: «Назови части предмета» Нейроупражнения. Просмотр мультфильмов (по желанию детей)	Дидактическая игра: «Магазин». Настольно-печатные игры (по желанию детей) Игры детей в игровом уголке с любимыми игрушками.
Индивидуальная работа	Физические навыки Игра «Посмотри и повтори» (Қайсар, Лунара)	Социально-эмоциональные навыки Д/И «Уроки этикета» (Сулейман, Жанарыс)	Развитие речи – коммуникативная деятельность Игра «Расскажи сказку по иллюстрациям» (Нұрдана, Шынар)	Основы грамоты – коммуникативная деятельность Задачи: составлять простые предложение с предложенными словами (Жанарыс, Кристина,)	Основы грамоты – коммуникативная деятельность Д/И «Закончи слово» (Gayhar, Салтанат)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 6)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 7)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 8)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 9)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 10)
Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка.				

Утверждаю:



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОСШ имени Т.Г.Шевченко.

Группа/класс: дошкольный О «Б» класс

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен: 18.03 - 20.03 2023-2024 уч. год

Режим дня	Понедельник 18.03	Вторник 19.03	Среда 20.03	Четверг	Пятница
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Беседа о проведении праздничного утренника «Наурыз – праздник, воспетый легендами», праздничные мероприятия				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактическая игра: «Из чего сделано?» Дидактическая игра: «Что где растёт?» Просмотр книг. Словесная игра: «Узнай животное по описанию» Пазлы. Раскраски. Свободная игра	Настольно-печатные игры «Цифры» Словесная игра: «Кто кем был?» Дидактическая игра: «Конструктор» Сюжетно-ролевая игра: «На джайляу» Нейроупражнения Пазлы. Раскраски.	Музыкальная игра: «Назови казахские музыкальные инструменты» Сюжетно-ролевая игра: «Встречаем праздник Наурыз» Подвижная игра: «Шанырак» Просмотр книг. Уход за комнатными растениями. Свободная игра		
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 3 на март				
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
Организованная деятельность	<u>1. Развитие речи</u> Задачи: составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Игра: «Составь рассказ» Цель: учить составлять	<u>1. Основы грамоты</u> Задачи: составлять простые предложение с предложенными словами; правильно держать ручку. Дидактическая игра: «Угадай слово» Цель: Развивать умение детей делить слова на	<u>1. Основы математики</u> Задачи: закрепить умение обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном		

	небольшие рассказы о людях разных профессий; <i>Ход игры:</i> Дети учатся составлять рассказы о профессиях. Воспитатель дает образец: «Это доктор. Он лечит людей. Каждому больному он прописывает разные лекарства. Доктор смотрит горло, слушает, меряет температуру, делает уколы. Следуя образцу, дети составляют по картинкам короткие рассказы о профессии продавца, парикмахера, летчика и т.д. <u>2. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. <i>Игра:</i> «Давай меняться» <i>Ход игры:</i> Дети стоят на ковре на одинаковом расстоянии друг от друга. Воспитатель даёт инструкции по передвижению в пространстве кому-то одному из детей для	слоги. <i>Ход игры:</i> Воспитатель предлагает детям отгадать слова, при этом отстукивает 2 раза. Дети подбирают слова с заданным количеством слогов. За правильный ответ ребенок получает фишку. <u>2. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> продолжать обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги <i>Игра:</i> «Найди магнит». <i>Ход игры:</i> Перед детьми на магнитной доске разнообразные магниты. Каждый из них загадывает, – какой магнит он будет искать с закрытыми (завязанными) глазами. Дети по очереди выходят к доске, чтобы найти «свой» магнит, при этом остальные дети дают подсказки, где искать. Например, выше, выше, ещё выше, левее, чуть-чуть вниз.	направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги <i>Игра:</i> «Узнай фигуру» <i>Цель игры:</i> совершенствовать восприятие формы, развивать произвольное внимание, быстроту движений. <i>Материал:</i> карточки с изображением геометрических фигур – квадрата, треугольника, круга или предметы, похожие на эти фигуры, - колесо, пирамидка, модули. <i>Ход игры:</i> Воспитатель знакомит детей с заготовленными геометрическими фигурами, которые раскладывает в разных частях зала, и объясняет правила игры. По сигналу дети произвольно перемещаются по залу, выполняя различные движения. После того как воспитатель называет одну из фигур, например «Квадрат», дети должны быстро построиться вокруг этой фигуры. Отмечаются дети быстро и правильно выполнившие задание.		
--	--	---	---	--	--

нахождения
определённого места в
пространстве по
заданным ориентирам.
Например, Жанарыс,
встань так, чтобы справа
от тебя была стена, а
перед тобой была
Кристина. Если Жанарыс
отыскал место верно, то
ребёнок, стоявший на
этом месте, встаёт на
место Жанарыса.
Игра: «Найди место»
Ход игры:
Воспитатель: На листе
нужно выложить то, что я
сейчас скажу, а где
выкладывать, вы узнаете,
если будете внимательно
меня слушать.
- наступила весна. Ярко
светит солнышко.
Выложите солнышко в
левом верхнем углу.
- появились первые
цветы. Выложите цветок
в левом нижнем углу.
- нас это радует.
Выложите в верхнем
правом углу улыбку.
- Прилетели птицы. На
середине листа выложите
птичку.
- зеленеет травка.
Нарисуйте ее по нижнему
краю
- плывут по небу облака.
Выложите их по
верхнему краю листа.
- какой угол остался

3. Казахский язык
Міндеттері: ойыншықтар
мен суреттер туралы
педагогтың үлгісі бойынша
қысқа мәтіндер
құрастыруды
дағдыландыру.
Ойын: «Нені қайда
салады?»
Мақсаты: Ыдыс аяқ
түрлерін ажырата білуге
үйрету.
**Ойынның құрал-
жабдықтары:** ыдыс
аяқтың суреті
Ойын шарты: Тәрбиеші
ыдыс аяқтың суретін
береді. Балалар ол ыдыс
аяққа не салатынын айтады
мысалы: кантты кант
салғышқа және т.б.

4. Музыка
Задачи:
уметь придумать танец,
используя знакомые
плясовые движения в
соответствии с характером
музыки.
Знакомить приемам игры
на шумовых инструментах
(из нетрадиционного
материала).
Игра: «Воротики»
Цель: обучить детей
восприятию ритмического
разнообразия / долгие,
короткие звуки/
посредством движений
под музыку.

2. Развитие речи
Задачи: составлять
взаимосвязанный
последовательный
сюжет, использовать в
речи образные слова,
эпитеты, сравнения.
Игра: «Пойми меня»
Цель: развивать у детей
умение составлять
короткий рассказ по
картинке, используя
разные характеристики
предмета.
Материал: Коробка с
сюжетными
картинками. **Ход игры:**
Воспитатель показывает
детям красивую
коробочку и говорит,
что эта коробочка не
простая, а волшебная. В
ней приготовлены для
детей разные подарки.
Получить подарок
может только тот, кто
умест хранить секреты.
- Что это значит? (Это
значит, не рассказывать
раньше времени).
Дальше воспитатель
объясняет детям, что
когда он подойдет к
кому-то, то этот ребенок
должен закрыть глаза и,
не глядя, вытянуть из
коробочки картинку,
посмотреть на нее, но
никому не показывать и
не говорить, что на ней.
Это нужно сохранить в

свободным? Там мы подписываем рисунок. Проверьте себя. Посмотрите, как должно было получиться.

3. Ознакомление с окружающим миром

Задачи: обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека.

Подвижная игра:

«Песок и глина»

Ход игры: Игра требует внимания и умения действовать в команде.

Дети делятся на две команды: «Песчинки» и «Глина». «Песчинки» стоят свободно, «Глина» взявшись за руки. Под музыку дети двигаются «Глина» группой, «Песчинки» рядом друг с другом. По команде: «Ветер» - «Песчинки» должны разлететься в разные стороны, а «Глина» встать дружной кучкой.

4. Физкультура

Задачи: научить бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров).

Подвижная игра:

«Лови – бросай»

секрете. После того, как все дети вытянут себе по одной картинке, воспитатель спрашивает детей, хочется ли им узнать, кому что досталось? Дети отвечают, что да. Тогда воспитатель говорит, что показывать подарки нельзя, но про них можно рассказать. Но слово-подарок тоже называть нельзя. Потом воспитатель рассказывает про свой подарок, показывая детям, как это нужно делать правильно, а дети угадывают, что досталось воспитателю. После этого дети рассказывают про свои подарки по очереди и, когда подарок угадан, открывают свою картинку. Лучше эту игру проводить сидя на ковре в кругу.

3. Художественная литература

Задачи: учить

передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.

Игра: «Найди по силуэту».

Цель игры: развитие

нахождения определённого места в пространстве по заданным ориентирам. Например, Жанарыс, встань так, чтобы справа от тебя была стена, а перед тобой была Кристина. Если Жанарыс отыскал место верно, то ребёнок, стоявший на этом месте, встаёт на место Жанарыса. Игра: «Найди место» Ход игры: Воспитатель: На листе нужно выложить то, что я сейчас скажу, а где выкладывать, вы узнаете, если будете внимательно меня слушать. - наступила весна. Ярко светит солнышко. Выложите солнышко в левом верхнем углу. - появились первые цветы. Выложите цветок в левом нижнем углу. - нас это радует. Выложите в верхнем правом углу улыбку. - Прилетели птицы. На середине листа выложите птичку. - зеленеет травка. Нарисуйте ее по нижнему краю - плывут по небу облака. Выложите их по верхнему краю листа. - какой угол остался	<u>3. Казахский язык</u> Міндеттері: ойыншықтар мен суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. Ойын: «Нені қайда салады?» Мақсаты: Ыдыс аяқ түрлерін ажырата білуге үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: ыдыс аяқтың суреті Ойын шарты: Тәрбиеші ыдыс аяқтың суретін береді. Балалар ол ыдыс аяққа не салатынын айтады мысалы: қантты қант салғышқа және т.б. <u>4. Музыка</u> Задачи : уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Знакомить приемам игры на шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). Игра: «Воротики» Цель: обучить детей восприятию ритмического разнообразия / долгие, короткие звуки/ посредством движений под музыку.	<u>2. Развитие речи</u> Задачи: составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Игра: «Пойми меня» Цель: развивать у детей умение составлять короткий рассказ по картинке, используя разные характеристики предмета. Материал: Коробка с сюжетными картинками. Ход игры: Воспитатель показывает детям красивую коробочку и говорит, что эта коробочка не простая, а волшебная. В ней приготовлены для детей разные подарки. Получить подарок может только тот, кто умеет хранить секреты. - Что это значит? (Это значит, не рассказывать раньше времени). Дальше воспитатель объясняет детям, что когда он подойдет к кому-то, то этот ребенок должен закрыть глаза и, не глядя, вытянуть из коробочки картинку, посмотреть на нее, но никому не показывать и не говорить, что на ней. Это нужно сохранить в		
--	---	---	--	--

	Цель: развивать координацию движений, ловкость, фиксацию взора.		речи, наглядного мышления, внимания, образной памяти. <u>4. Физкультура</u> <u>Задачи:</u> научить прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками. <u>Игровое упражнение:</u> «Школа мяча» <u>Цель:</u> развивать координацию движений, ловкость, прослеживающую функцию глаза.		
Самостоятельная деятельность	Дидактическая игра: «Найди парную картинку». Дидактическая игра: «Конструктор» Творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей). Экспериментальная деятельность	Сюжетно-ролевая игра: «На джайляу» Настольно-печатные игры (по желанию детей) Просмотр мультфильмов (по желанию детей)	Сюжетно-ролевая игра: «Встречаем праздник Наурыз» Подвижная игра: «Тюбетейка» (казахская народная игра) Игры детей в игровом уголке с любимыми игрушками.		
Индивидуальная работа	Развитие речи – коммуникативная деятельность – работа с мнемотаблицами (Гауһар, Нұрдана, Сулейман, Лунара)	Основы грамоты – коммуникативная деятельность Д/И «Угадай слово» (Қайсар, Сулейман, Шынар)	Основы математики – познавательная деятельность Игра «Узнай фигуру» (Жанарыс, Кристина, Салтанат)		
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				

Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 11)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 12)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 13)		
Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка.				

Утверждено:



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОСШ имени Т.Г. Шевченко.

Группа/класс: дошкольный О «Б» класс

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен: 01.04 - 05.04 2023-2024 уч. год

Режим дня	Понедельник 01.04	Вторник 02.04	Среда 03.04	Четверг 04.04	Пятница 05.04
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Беседа об акции «Птицы - наши друзья, сделаем им скворечники». Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактическая игра: «Чей силуэт?» Малоподвижная игра: «Поменяйся местами» Просмотр книг. Свободная игра	Дидактическая игра: «Расскажи о животных, которые живут в твоём доме» Развивающая игра: «Мозаика» Сюжетно-ролевая игра: «Спортивный зал» Нейроупражнения. Пазлы. Рассказы.	Игровое упражнение: «Подари улыбку другу» Дидактическая игра: «Больше, меньше, столько, сколько» Просмотр книг. Свободная игра	Дидактическая игра: «Мой портрет» Лего (конструирование по замыслу) Игра: «Путаница» Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие по следу»	Дидактическая игра: «Чего не стало» Нейроупражнения. Пазлы. Рассказы. Просмотр книг. Уход за комнатными растениями. Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 1 на апрель				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
Организованная деятельность	1. Развитие речи <i>Задачи:</i> развивать устную речь через знакомство с культурой, традициями казахского народа в различных видах детской деятельности <i>Игра:</i> «Интервью» <i>Ход игры:</i> Воспитатель задает детям	1. Основы грамоты <i>Задачи:</i> научить различать признаки звуков (гласные/согласные) <i>Игра:</i> «Звукоед» <i>Задачи:</i> договорить первый или последний звук в словах. <i>Ход игры:</i> Д - звукобуква Звукоед!	1. Основы математики <i>Задачи:</i> закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. <i>Игра с мячом:</i> «Лови, бросай, дни недели называй»	1. Основы грамоты <i>Задачи:</i> продолжать учить различать признаки звуков (гласные/согласные) <i>Игра:</i> «Загадай любимую игрушку» <i>Правила:</i> Ребёнок называет первый и последний звуки	1. Основы грамоты <i>Задачи:</i> формировать умение различать признаки звуков (гласные/согласные) <i>Игра:</i> «Волшебные превращения» <i>Цель:</i> способствовать развитию навыка звукового анализа

	вопросы, дети рассуждают, дискутируют и высказывают свои мысли. Кто помогает Казахстану расти и развиваться? (люди) Что вы знаете о людях, проживающих в Казахстане? Что люди передают из поколения в поколение через речь, предметы быта, песни, танцы? Дети совместно с педагогом приходят к понятию «народное творчество». <i>Просматривание видеоролика о народном творчестве казахского народа.</i> <i>Объяснение понятия:</i> народное творчество – это народное искусство, фольклор, народная поэзия (предания, песни, сказки, эпос), музыка (песни, инструментальные наигрыши и пьесы), театр (драмы, кукол), танец, изобразительное и прикладное искусство. <u>2. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток.	От меня немало бед. Я вчера назло всем вам Съел со звуком (.) слова. Например: ...брикос, ...нанас, ...пельсин, груш..., свекл..., редьк..., репк..., и т. д. <u>2. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> продолжать закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. <i>Упражнение:</i> «Когда это бывает?» <i>Цель:</i> уточнение представлений о частях суток, закрепление названий частей суток, их последовательности. <i>Игра:</i> «Назовите пропущенное слово» <i>Цель:</i> определение уровня умения детей ориентироваться во времени, уточнение представлений о частях суток. <i>Ход игры:</i> Воспитатель говорит предложение, пропуская названия частей суток: «Мы завтракаем утром, а обедаем...», «Мы пойдём гулять...» и т.д. Дети называют части суток. <u>3. Казахский язык</u> <i>Міндеттері:</i> қоршаған ортадағы күнделікті жиі	<i>Цель:</i> закреплять названия и последовательность дней недели <i>Ход игры:</i> Дети образуют круг. Воспитатель встаёт в середину круга. Он бросает кому-нибудь из детей мяч и говорит: «Какой день недели сегодня?» Ребенок, поймавший мяч, отвечает: «Вторник». Затем воспитатель бросает мяч другому ребенку и задает вопрос типа: «Какой день недели был вчера?» Варианты вопросов: Назови день недели после четверга. Назови день недели между четвергом и пятницей и т.д. Если кто-то затрудняется быстро дать ответ, то воспитатель предлагает детям помочь ему. <i>Игра</i> «Назовите соседей» <i>Цель:</i> закрепление последовательности частей суток. <i>Ход игры:</i> Воспитатель говорит название: «Назовите соседей утра» и т.д. Дети называют части суток,	названия любимой игрушки, а другие отгадывают. Аналогично загадывают овощи, фрукты, цветы. <u>2. Казахский язык</u> <i>Міндеттері:</i> қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы) атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. <i>Сергіту сәті:</i> Орнымыздан тұрайық, Керегені құрайық, Уық болып иіліп, Киіз үйді құрайық. <i>Күйіз үй ішінің көрінісі бойынша ойын:</i> «Қайтала, көрсет». <i>Ойын шарты:</i> Педагог киіз үй ішіндегі заттарды атайды, балалар сөзді қайталап, суретін көрсетеді. <u>3. Ознакомление с окружающим миром</u> <i>Задачи:</i> познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». <i>Игра:</i> «Лес», «луг» и «сад».	слов. <i>Ход игры:</i> Какое слово получится, если добавить звук, например [К] в конце слова: Вол – волк, рыба – рыба, пар – парк... Если добавить звук [Т] в конце слова: спор – спорт, бор – борт, бра – брат, сор – сорт ... <u>2. Художественная литература</u> <i>Задачи:</i> приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. <i>Дидактическая игра:</i> «Перепутанные картинки» <i>Ход игры:</i> Дети справляются с заданием в небольших подгруппах. Картинки нужно разложить в правильной логической последовательности развития сюжета сказки. Например, из литературной сказки о приключениях Буратино: книга-азбука, кот и лиса, полено, деревянная кукла мальчика, золотые монеты,
--	---	--	---	--	--

Игра: «Неделька, стройся» Цель: закреплять названия и последовательность дней недели Ход игры: На столе в беспорядке лежат перевернутые карточки с цифрами. Дети по сигналу берут карточки со стола. Ищут своих партнеров, т. е. выстраиваются по порядку в ряд и называют свой день недели («Первый - понедельник, второй - вторник...»). Задания: 1. Воспитатель просит выйти день, который обозначает понедельник; ... среда и т.д. 2. Воспитатель просит выйти день недели, который стоит после понедельника, перед субботой, между вторником и четвергом и т.д. 3. Воспитатель просит выйти дни недели, которые стоят после четверга (выходят дети с цифрами пять, шесть, семь); перед средой (дети с цифрами один, два) и называют свои дни недели.	колданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы) атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Дидактикалық ойын: «Киіз үй құрастыр» Ойын шарты: Киіз үйдің бөліктерін танып рет - ретімен орналастыру. Тәрбиеші: Бұрын біздің аталарымыз неге осындай үйлерде тұрғанын айтайын. Ол жиналмалы, сондықтан оны жаңа орынға көшкенде тез құруға болады. Олар мал баққан. Киіз үй жылы, ыңғайлы. - Балалар, ал сендер қонаққа барғыларың келе ме? - Ендеше, біз бүгін киіз үйге әжелерімізге қонаққа барамыз. Ол үшін бір – біріміздің артынан тұрамыз. Бұл біздің керуеніміз болады. Өйткені, ертедегі көлік түйе болған. Ал, қане барлығымыз түйелерге отырсақ, мен керуенді бастайын. - Міне біз әжелердің аулына да келіп жеттік. Көліктеріңнен түсіндер, балалар. Әже: Амансыңдар ма, балаларым! Қош келдіңдер, төрлетіндер.	за каждый правильный ответ – жетон. 2. Развитие речи Задачи: развивать устную речь через знакомство с культурой, традициями казахского народа в различных видах детской деятельности Продолжение игры «Интервью». Педагог рассказывает о том, что люди, говоря краткие изречения с назидательным смыслом (с поучением), придумали пословицы. Дети слушают пословицы и дают им объяснение. Упражнение «Я начну, а ты закончи» Любовь к Родине у семейного очага зарождается. Сын берет пример с отца, дочь - с матери. Друзей много – шире дорога. Сила птицы – в крыльях, сила человека – в дружбе 3. Художественная литература Задачи: приобщать детей к доступным художественным	Ход игры: Игра может проводиться на свежем воздухе или в помещении. Воспитатель сообщает детям, что они отправляются в лес. При входе в лес их встречает Старичок-лесовичок, но прежде чем зайти в лес дети должны выбрать правильные фразы старичка. Дальше дети пойдут гулять в лес, и по дороге им встретится пчелка Мая она даст им задания, помочь собрать ей нектар и после того как они ей помогут, она покажет им дорогу в сад, а в саду их встречает Ёжик на спине с яблоком и просит их чтоб дети рассказали стихотворения о природе ёжику. 4. Музыка Задачи: воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Музыкальная игра: «Сылдырмак»	волшебный ключик. 3. Творческая, изобразительная деятельность (Рисование, аппликация, лепка, конструирование) Задачи: совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен и многое другое. Игра: «Нарисуй сказку» Ход игры: Каждый игрок загадывает сказку, рисует ее персонажей и ключевые сюжетные элементы. А другие участники должны догадаться, какое произведение загадано. Например, если ребенок нарисовал девочку, медведя, медведицу и медвежонка – это сказка «Три медведя». 4. Физкультура Задачи: перестроиться в колонну по двое, по трое.
---	---	--	--	---

3. <u>Ознакомление с окружающим миром</u> Задачи: расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Экологическая игра: «Угадай, что где растёт» Цель: уточнить знание детей о названиях и местах произрастания растений; развивать внимание, сообразительность, память. Дидактический материал: Мяч. Методика проведения: Дети сидят на стульчиках или стоят в кругу. Воспитатель или ребенок кидает кому-нибудь из детей мяч, называя при этом место, где растёт данное растение: сад, огород, луг, поле, лес. 4. <u>Физкультура</u> Задачи: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу. Подвижная игра: «Горелки» Цель: учить детей бегать в парах на скорость,	Тәрбиеші: Әже, біздің балаларымыз қазақ халқының ұлттық киімдері, қолөнері туралы білгілері келеді. - Жарайсындар, балаларым, өз халқының дәстүрін, салтын, қолөнері туралы біліп жүргендерің жөн. Мына өздерің отырған киіз үйде ертеде ата-бабаларымыз өмір сүрген. Киіз үйді өздерінің қолынан шыққан бұйымдарымен безендірген. Мынау астарына жайылып жатқан текемет, оны қойдың жүнінен басады, керегедегі басқұр мұны да жүннен жіп иіріп тоқиды. Мынау аяқ қап – оған ыдыс – аяқтарды салып қояды. Ал, мынау сандық онда киім кешек сақталады. 4. <u>Музыка</u> Задачи: воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Беседа: Воспитатель: Музыка всегда была важной и неотъемлемой частью в жизни казахского народа. Традиционная музыка казахского народа – богатейшая сокровищница духовного наследия. На	произведениям, фольклору и миру театра. Игра: «Волшебные предметы» Ход игры: Воспитатель: А теперь давайте вспомним волшебные предметы, которые так и остались существующими лишь в сказках. Итак, как назывались: - волшебный предмет, который в сказке А.С. Пушкина умел разговаривать (зеркальце) - головной убор, который делал своего владельца невидимым (шапка-невидимка) - длинный тоненький предмет из дерева. Стоит взмахнуть этим предметом, как он исполнит любое желание его владельца (волшебная палочка) - волшебное оружие, владелец которого непременно побеждал неприятеля (меч-кладенец). 4. <u>Физкультура</u> Задачи: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу. Игра: «Чья колонна скорее построится?»	Ход игры: На джайлау мы идем, Сылдырмак с собой берем. Заиграй, Жанарыс, смелей, Вместе спляшем веселей. Такты 1-8. Дети идут по кругу, держась за руки. Ведущий двигается в противоположном направлении, держит в руке сылдырмак. Такты 9-16. Ведущий играет на инструменте (Сылдырмак), дети выполняют казахские танцевальные движения.	Игра малой подвижности: «Лови - бросай» Задачи: учить детей ловить мяч, брошенный воспитателем двумя руками, не прижимая к груди. Бросать обратно двумя руками снизу, от груди точно в руки. Развивать силу, координацию движений, точность броска. Ход игры: Дети стоят по кругу, воспитатель в центре. Он бросает детям мяч и ловит от них говоря «Лови, бросай, упасть не давай!» текст произносится, не спеша чтобы успеть поймать и бросить мяч. Мяч не прижимать к груди, ловить двумя руками.
---	--	---	---	---

	начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость.	протяжении столетий главным хранителем произведений казахской музыкальной культуры был сам народ. Бережно сохраняя и развивая музыкальное искусство, он передавал его из поколения в поколение. <i>Слушание казахских музыкальных произведений.</i>	<i>Цель:</i> учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве.		
Самостоятельная деятельность	Дидактическая игра: «Прогулка в сад» Творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Экспериментальная деятельность	Сюжетно-ролевая игра: «Спортивный зал» Драматизация: сказка «Теремок» Просмотр развивающих мультфильмов	Дидактическая игра: «Сделай столько же движений» Творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей). Экспериментальная деятельность	Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие по селу» Просмотр мультфильмов (по желанию детей)	Дидактическая игра: «Какое число рядом» Пластиннография «Мяч» Игры детей в игровом уголке с любимыми игрушками.
Индивидуальная работа	Развитие речи – коммуникативная деятельность Словесная игра «Чистоговорки» (Гауһар, Нұрдана)	Основы грамоты – коммуникативная деятельность Д/И «Вспомни слово, начинающееся с гласного (согласного) звука» (Жанарыс, Кристина)	Основы математики – познавательная деятельность Математическая игра «Сделай столько же движений» (Сулейман, Шынар)	Развитие речи – коммуникативная, деятельность Игра «Подбери признаки» (Кайсар, Лунара)	Основы грамоты – коммуникативная деятельность Игра «Волшебные превращения» (Салтанат, Сулейман)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 1)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 2)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 3)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 4)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 5)
Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка.				

Утверждаю:



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОСШ имени Т.Г.Шевченко.

Группа/класс: дошкольный О «Б» класс

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен: 08.04 - 12.04 2023-2024 уч. год

Режим дня	Понедельник 08.04	Вторник 09.04	Среда 10.04	Четверг 11.04	Пятница 12.04
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Беседа «Почему необходимо читать с детьми книги».				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактическая игра: «Самый внимательный» Рисование по замыслу детей Просмотр книг. Игра для мелкой моторики: «Вылепи узор» Свободная игра	Дидактическая игра: «Повтори скороговорку» Лего (конструирование по замыслу) Сюжетно-ролевая игра: «Стройка» Нейроупражнения. Пазлы. Раскраски.	Дидактическая игра: «Расскажи о домашних животных и их детенышах» Ленка по замыслу детей Просмотр книг. Игра малой подвижности: «Ищи и найдешь» Свободная игра	Дидактическая игра: «Художник» Лего (конструирование по замыслу) Нейроупражнения. Пазлы. Раскраски.	Дидактическая игра: «Угадай, что звучит?» Сюжетно-ролевая игра: «Космонавты» Просмотр книг. Уход за комнатными растениями. Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 2 на апрель				
Подготовка к организованной деятельности (далее-ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
Организованная деятельность	<u>1. Развитие речи</u> <i>Задачи:</i> развивать устную речь через знакомство с культурой, традициями казахского народа в различных видах детской деятельности <i>Беседа</i> о том, что сказки являются одним из жанров народного творчества. <i>Детям предлагается</i>	<u>1. Основы грамоты</u> <i>Задачи:</i> научить различать признаки звуков (гласные/согласные) <i>Дидактическая игра:</i> «Звуки гласные и согласные», «Красное - синее» <i>Цель:</i> закрепление знаний о гласных и	<u>1. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> продолжать формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. <i>Игра:</i> «Четвертый лишний» <i>Ход игры:</i> Сентябрь, день, октябрь, апрель.	<u>1. Основы грамоты</u> <i>Задачи:</i> продолжать учить различать признаки звуков (гласные/согласные) <i>Дидактическая игра:</i> «Найди место» <i>Цель:</i> закрепление знаний о гласных и согласных звуках. <i>Оборудование:</i>	<u>1. Основы грамоты</u> <i>Задачи:</i> закрепить умение различать признаки звуков (гласные/согласные) <i>Игра:</i> «Кто больше?» <i>Цель:</i> закрепление знаний о гласных и согласных звуках. <i>Ход игры:</i> Дети делятся на группы по рядам.

	рассмотреть иллюстрации и называть сказки. Дети называют сказки: Ш.Бейшеналиев «Белый верблюжонок». Братья Гримм (германская народная сказка) «Горшок каши». Казахская народная сказка про Алдаркосу. Русская народная сказка «Колобок». <u>2. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. Дидактическая игра: «Круглый год» <i>Цель:</i> развитие временных представлений у детей дошкольного возраста. <i>Ход игры:</i> Дети образуют круг. С помощью считалки выбирается ведущий. Воспитатель бросает кому-нибудь из играющих мяч и спрашивает: «Январь, какой это месяц в году?». Ребёнок, поймавший мяч, отвечает на вопрос. Ответив верно, он становится ведущим и задаёт свой вопрос играющим. Педагог помогает в выборе и формулировке разнообразных вопросов: - Каким месяцем	согласных звуках. <i>Оборудование:</i> Синие и красные кружки у каждого ребёнка. <i>Ход игры:</i> Воспитатель произносит гласный звук, дети повторяют его вслед за воспитателем, поднимая красный кружок и отодвигая его затем в направлении ото рта на расстояние вытянутой руки (этим показывается отсутствие преграды при произнесении гласного звука). При произнесении воспитателем согласного звука дети поднимают синий кружок, произносят звук, удерживая кружок возле рта. <u>2. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> продолжать формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. Дидактическая игра: «12 месяцев» <i>Цель:</i> закрепить понятие о месяцах. <i>Материал:</i> карточки, на которых изображены предметы от 1 до 12. <i>Ход игры:</i> Воспитатель	Понедельник, среда, пятница, осень. Четверг, зима, весна, лето. Август, вечер, ночь, утро. <u>2. Развитие речи</u> <i>Задачи:</i> развивать устную речь через знакомство с культурой, традициями казахского народа в различных видах детской деятельности Дети рассуждают, что у каждого народа есть свое народное творчество. Рассказывают о казахском народном сказочном персонаже Алдаркосе. Упражнение «Опиши» Дети описывают Алдаркосе, называют его внешние качества и описывают поступки. <i>Инсценировка отрывка сказки</i> «Чудесная шуба Алдаркосе». <i>Ход:</i> Дети делятся на зрителей и артистов. Разыгрывают встречу бая с Алдаркосе. Произносят слова с выражением, громко, имитируя героев сказки. Анализируют и обсуждают поступки героев, высказывая свои рассуждения. <u>3. Художественная</u>	Предметные картинки: два кружка, синий и красный, у каждого из детей. <i>Ход игры:</i> Дети раскладывают картинки под синим или красным кружком в зависимости от того, с гласного или согласного звука начинается название картинки. <u>2. Казахский язык</u> <i>Міндеттері:</i> қоршаған ортадағы жемістердің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Дидактикалық ойын: «Жемістерді муляждар арқылы анықтау» <i>Мақсаты:</i> жемістер мен көкөністерді ажырата білуге үйрету. <i>Ойын шарты:</i> жеміс атауларын муляждар арқылы айту. Балалар жемістер мен көкөністерді екі себетке бөліп салады. <u>3. Ознакомление с окружающим миром</u> <i>Задачи:</i> продолжать наблюдать за признаками растений	Каждой группе воспитатель предлагает выбрать какой-нибудь один согласный или гласный звук. Когда звук выбран, дошкольники вспоминают названия предметов, начинающихся с данного звука. Выигрывает та группа, которая назвала большее количество слов. <u>2. Художественная литература</u> <i>Задачи:</i> приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра Игра: «Литературное лото» <i>Цель:</i> реализовать книжные знания детей. 1 вариант <i>Материал:</i> карточки с изображением литературных героев. <i>Правило:</i> игроки поочередно достают карточки с персонажем и называют его характеристики. Например: «Лиса» - хитрая, рыжая; «Колобок» - круглый, вкусный и т.д.
--	---	--	--	--	--

	заканчивается год? -Назови весенние месяцы? -Какой месяц идёт после октября? -В каком месяце день твоего рождения? <u>3. Ознакомление с окружающим миром</u> <i>Задачи:</i> наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; <i>Игра:</i> «Путаница» <i>Цель:</i> расширение знаний детей об особенностях строения комнатного растения (<i>корень, стебель, лист, цветок</i>). <i>Словарь:</i> герань, хлорофитум, стебель, кактус. <i>Игровое действие:</i> поиск	раскладывает карточки изображением вниз и перемешивает их. Игроющие выбирают любую карточку и выстраиваются по порядку в соответствии с числом, указанным на карточке. Они превратились в «12 месяцев» Каждый «месяц» вспоминает, что он может рассказать о себе. Воспитатель задает вопросы: «Пятый месяц, как тебя зовут?» Так зовут второй месяц?» Затем задания усложняются: «Январь, придумай загадку о своем месяце. Октябрь, вспомни пословицу о своем времени года. Март, ты какой по счету в году? Сентябрь, назови сказку, где встречается твое время года. Апрель, в каких сказках встречается твое время года?». Далее игру можно усложнить. Для этого используется набор картинок с изображением времен года и ярко выраженных сезонных явлений. Игроющие рассматривают картинки и выбирают те, которые соответствуют его	литература <i>Задачи:</i> приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра <i>Игра:</i> «Отгадай загадку по предметам в волшебном сундучке» <i>Ход игры:</i> Дети по очереди достают предметы или картинки из волшебного сундучка и называют сказку, в которой встречается тот или иной предмет (картинка): кувшин («Лиса и кувшин»), стрела («Царевна-лягушка»), ложка («Жихарка») и т.д. Хорошо, если предмет или картинка вызывает ассоциации с несколькими сказками. Например, скалка может принадлежать лисе из сказки «Лиса со скалочкой», или Василисе Прекрасной («Царевна-лягушка») 4. Физкультура <i>Задачи:</i> равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны. <i>Игра:</i> «Догони свою пару»	как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; <i>Игра:</i> «Что где растёт?» <i>Цель:</i> учить детей понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова. <i>Ход игры:</i> Воспитатель называет разные растения и кустарники, а дети выбирают только те,	2 вариант <i>(без карточек)</i> Воспитатель называет имя персонажа, а второй игрок – его характеристику. Еще интереснее, когда воспитатель, задавая свой вопрос, в это время кидает игроку мяч, тот дает свой ответ, бросая мяч обратно. 3. Творческая, изобразительная деятельность <i>(Рисование, аппликация, лепка, конструирование)</i> <i>Задачи:</i> учить работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. <i>Аппликация:</i> «Чайный сервиз» <i>Цель:</i> учить детей работать с трафаретами, закреплять умение работать с ножницами, учить вырезать отдельные части посуды, аккуратно наклеивать 4. Физкультура <i>Задачи:</i> равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге
--	--	---	--	---	--

частей и складывание целой картинки. <i>Ход игры:</i> Воспитатель предлагает детям рассмотреть части от целой картинки. Дети выбирают цветок, который будут складывать. Говорят его название. Затем из набора картинок складывают свой цветок. В ходе игры воспитатель задает детям вопросы: - Расположи растение правильно. - Почему части растения следует расположить именно так, а не по-другому? - Зачем растению листья, стебли, корни, цветки. Итог игры: Выигрывает тот, кто раньше других сложил цветок. 4. Физкультура <i>Задачи:</i> перестроиться в колонну по двое, по трое <i>Игра:</i> «Коршун и наседка» <i>Цель:</i> учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость.	месяцу или времени года. 3. Казахский язык <i>Міндеттері:</i> коршаған ортадағы жемістердің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. <i>Дидактикалық ойын:</i> «Жемістің түсін анықтау» <i>Мақсаты:</i> берілген нәрселердің ішінен артығын тауып, алған білімдерін тексеру. <i>Ойын шарты:</i> Балалар берілген төрт нәрсенің ішінен артығын тауып, неге артық екенін түсіндіреді. 4. Музыка <i>Задачи:</i> тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Уметь начинать пение сразу после музыкального вступления, петь эмоционально, передавая динамические оттенки, правильно брать дыхание. <i>Музыкальная игра:</i> «Кто позвал?» <i>Цель:</i> развивать у детей тембровый слух. Упражнять в умении начинать движение и	<i>Цель:</i> учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости.	что растут в данной местности. Если растут – дети хлопают в ладоши или прыгают на одном месте (движение можно выбрать любое), если нет – дети молчат. Растения: <i>вишня, яблоня, пальма, шиповник, смородина, абрикос, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и т.д.</i> 4. Музыка <i>Задачи:</i> продолжать тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Уметь начинать пение сразу после музыкального вступления, петь эмоционально, передавая динамические оттенки, правильно брать дыхание. <i>Игра на развитие речевого дыхания:</i> «Эхо» <i>Цель:</i> Развитие силы голоса и речевого дыхания. <i>Ход игры:</i> Дети становятся в два ряда лицом друг к другу. Одна группа детей то тихо, то громко произносит: а, другая	и в кругу – на вытянутые руки в стороны. <i>Игра:</i> «Бег шеренгами» <i>Цель:</i> учить детей ходить шеренгой с разными положениями рук: на плечах, сцепленные впереди, убегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, согласованно, ловкость, быстроту движений
--	---	---	---	---

		заканчивать его. Реагировать на смену частей. <i>Ход игры:</i> Дети стоят по кругу, в середине водящий с закрытыми глазами. С началом музыки дети идут по кругу и поют: «Лунара, (или любое имя) мы сейчас в кругу, Мы зовем тебя: А-у, Лунара, глазки закрывай Кто зовет тебя, узнай». Ребенок, до которого дотронется воспитатель, должен произнести: «А-у, я здесь». Ребенок, стоящий в кругу должен назвать имя того, кто его позвал.		тихо отзывается: а. Можно играть, употребляя гласные звуки, а также сочетания ау, уа, на, и о и т. д.	
Самостоятельная деятельность	Дидактическая игра: «Живые числа» Творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Экспериментальная деятельность	Сюжетно-ролевая игра: «Стройка» Просмотр мультфильмов (по желанию детей)	Дидактическая игра: «Сложение и вычитание» Свободная театрализованная деятельность - драматизация сказки по выбору детей. Экспериментальная деятельность	Дидактическая игра: «Вчера, сегодня, завтра» Просмотр мультфильмов (по желанию детей)	Сюжетно-ролевая игра: «Космонавты» Игры детей в игровом уголке с любимыми игрушками.
Индивидуальная работа	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность Игра «Ищи и найдешь» (Нурдана, Салтанат)	Основы грамоты - коммуникативная деятельность Д/И «Звуки гласные и согласные» «Красное - синее» (Лунара, Шынар)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность Игра «Опиши, я отгадаю» (Қайсар, Кристина)	Основы математики – познавательная деятельность Игры: «Сосчитай», «Соседи» (Жанарыс, Сулейман)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность Игра «Кто больше?» (Ғайһар, Сулейман)

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 6)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 7)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 8)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 9)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 10)
Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка.				

Утверждаю:



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОСШ имени Т.Г.Шевченко.

Группа/класс: дошкольный О «Б» класс

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен: 15.04 - 19.04 2023-2024 уч. год

Режим дня	Понедельник 15.04	Вторник 16.04	Среда 17.04	Четверг 18.04	Пятница 19.04
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Беседа-консультация: «Физкультура и спорт в семье». Консультация для родителей «Значение трудолюбия у дошкольников».				
Самостоятельная деятельность детей	Игра: «Что звучит?» Аппликация по замыслу детей Просмотр книг. Игра: «Тихо-громко» (в кругу с мячом) Свободная игра	Игра: «Лови да бросай-цвета называй» Лего (конструирование по замыслу) Сюжетно-ролевая игра: «Мы спортсмены» Нейроупражнения. Пазлы. Раскраски.	Дидактическая игра: «Найди такой же» Рисование по замыслу детей Просмотр книг. Развивающая игра: «Мозаика» Свободная игра	Дидактическая игра: «Четвертый лишний» Лего (конструирование по замыслу) Сюжетно-ролевая игра: «Строим дом»	Дидактическая игра: «Продолжи дальше» Нейроупражнения. Пазлы. Раскраски. Просмотр книг. Уход за комнатными растениями. Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 3 на апрель				
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
Организованная деятельность	<u>1. Развитие речи</u> <i>Задачи:</i> приобщать детей к простым умозаключениям и понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании предметов и ситуации. <i>Упражнение на развитие мыслительной операции:</i> «Сравнение	<u>1. Основы грамоты</u> <i>Задачи:</i> научить различать признаки звуков (гласные/согласные) <i>Дидактическая игра:</i> «Найди картинке ее домик» <i>Цель:</i> закрепление знаний о гласных и согласных звуках. <i>Оборудование:</i> Два	<u>1. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра») <i>Упражнение:</i> «Когда это бывает?» <i>Цель:</i> уточнение представлений о частях	<u>1. Основы грамоты</u> <i>Задачи:</i> продолжать учить различать признаки звуков (гласные/согласные) <i>Игра:</i> «Какой звук чаще всего слышим?» <i>Цель:</i> развитие фонематического слуха, умение выделять из потока речи часто	<u>1. Основы грамоты</u> <i>Задачи:</i> закрепить умение различать признаки звуков (гласные/согласные) <i>Дидактическая игра:</i> «Звук заблудился» <i>Ход игры:</i> Воспитатель произносит звуки, дети определяют в каком домике живет звук.

	предметов» <i>Ход игры:</i> Для сравнения предложите ребёнку следующие пары слов: 1. Стол и стулья. 2. Книга и тетрадь. Ребёнок должен представлять себе то, что он будет сравнивать. Отвечают на вопросы: «Ты видел стол? А стул?» После таких коротких вопросов о каждом слове из пары ребёнку предлагается их сравнить. Снова задайте вопросы: «Похожи стол и стул или нет? Чем они похожи? А чем отличаются друг от друга?» <u>2. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> определять время по циферблату. Знакомство с понятиями «циферблат», «стрелки» («часовая», «минутная») <i>Ход игры:</i> <i>Воспитатель:</i> У вас на столах есть конверты, откройте их, в каждом конверте макет часов, у меня тоже есть большой макет часов. Давайте внимательно рассмотрим наши часы. - Что есть на всех часах? (цифры, стрелки). <i>Диск с цифрами</i>	картонных домика с кармашками для картинок и с кружками на одном домике — красного цвета, на другом — синего; предметные картинки: утка, ослик, кот, санки, флажок, утюг, ботинки, ваза, груша, альбом, жук, мак, осы, домик, зонтик, лампа, носки, арбуз, платье, рыба. <i>Ход игры:</i> На столе лежат стопочкой предметные картинки лицом вниз. Дети по одному выходят к столу, берут одну картинку, называют предмет, изображенный на ней, выделяют первый звук, определяют, гласный он или согласный, после чего кладут картинку в ее домик (с синим или красным кружком). Работа продолжается до тех пор, пока все картинки не будут разложены по местам. Игра может выполняться как соревнование рядов. <u>2. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> определять время по циферблату. Игра: «Ходят стрелочки по кругу». <i>Ход игры:</i> На полу по кругу разложены карточки с цифрами от 1 до 12. Дети встают около карточек.	суток, закрепление названий частей суток, их последовательности. <u>2. Развитие речи</u> <i>Задачи:</i> приобщать детей к простым умозаключениям и понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании предметов и ситуации. Упражнение на развитие скорости мышления: «Оканчивание слов» <i>Ход:</i> Воспитатель называет слово, произносятся первый слог, а ребенок его заканчивает. «Отгадай, что я хочу сказать! По...», - так вы начинаете игру. Всего предлагается 10 слогов: 1) до, 2) но, 3) за, 4) ми, 5) му, 6) до, 7) че, 8) пры, 9) ку, 10) зо. <u>3. Художественная литература</u> <i>Задачи:</i> развивать интерес к книге. Знакомство с книгой: <i>Воспитатель:</i> Книга — это удивительная вещь. Сложили вместе листы бумаги, на них какие-то значки поместили, точки, крючки да	повторяющийся звук, различать гласные и согласные звуки. <i>Оборудование:</i> Набор коротких стихотворений, в которых часто повторяется один и тот же звук. <i>Ход игры:</i> Воспитатель произносит стихотворение, а дети называют звук, который они чаще всего слышали, определяют, гласный он или согласный. <u>2. Казахский язык</u> Міндеттері: қоршаған ортадағы көкөністердің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Ойын: «Бакшада не өседі» Мақсаты: мнемосхема бойынша сөйлем құрастыруға үйрету, сөз ішінде қазақ тілінде тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Мысалы: Мынау қияр. Бакшада қияр өседі <u>3. Ознакомление с окружающим миром</u> <i>Задачи:</i> продолжать знакомить со способами ухода за растениями в	- звук [и] (показывают домик с красной крышей) - [м] (показывают домик с синей крышей) и т.д. <u>2. Художественная литература</u> <i>Задачи:</i> развивать интерес к книге. Правила обращения с книгой: <i>Воспитатель:</i> Ребята, вы уже знаете, сколько труда вложено в изготовление книг, сколько людей задействовано, сколько деревьев израсходовано. Поэтому к книгам надо относиться бережно, беречь чужой труд и относиться к нему с уважением. Я хочу познакомить вас с правилами обращения с книгой: Берите книгу только чистыми руками. Не перегибайте книгу. Не кладите в книгу карандаш и другие предметы, от этого книга рвется. Не загибайте страницы, пользуйтесь закладкой. Не читайте книгу во время еды.
--	--	---	---	---	---

	называется <i>циферблат</i>. - Сколько стрелок? - Отличаются ли они друг от друга? - Ребята, <i>большая стрелка показывает минуты, она называется минутной. Маленькая стрелка показывает часы, она называется часовой.</i> Расскажи: минутная стрелка длиннее, чем <i>часовая</i> стрелка. Часовая стрелка <i>короче</i>, чем минутная стрелка. - Давайте поучимся определять время по макетам часов. Объяснение воспитателем приёмов определения времени по часам (с помощью моделей часов), направления движения стрелок. <i>Если большая минутная стрелка стоит на числе 12, а маленькая часовая на числе 1, значит сейчас 1 час. Если большая минутная стрелка стоит на числе 12, а маленькая часовая на числе 9, значит сейчас ... часов.</i> Покажите на модели часов: 8 часов, 12 часов, 5 часов, 10 часов, 2 часа. Ребята, запомните правило: «<i>Час - мера времени. При числах слово «час» записывается</i>	Воспитатель встает в центре и произносит вместе с детьми: Мы – часы, наш точен ход, Водят стрелки хоровод. Ходят стрелочки по кругу И ходят догнать друг друга. (Дети ходят по кругу, взявшись за руки) Стрелки, стрелки, не спешите, Вы нам время подскажите! (Дети садятся на корточки рядом с ближайшей карточкой) Воспитатель: Пять часов! (Встают дети, сидящие с цифрой 5 и 12). Игра повторяется 3-4 раза. <u>3. Казахский язык</u> <i>Міндеттері:</i> қоршаған ортадағы көкөністердің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. <i>Ойын:</i> «Не қайда өседі» <i>Мақсаты:</i> балалардың өсімдіктер жөніндегі білімдерін бекіту, заттар арасындағы кеңістік байланыстарын анықтау дағдысын дамыту, өсу орны на қарай өсімдіктерді топтастыру. Балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту. <i>Көрнекіліктер:</i> бақ пен бақшаның, жеміс пен көкөністердің	закорючки. Глаза наши смотрят на таинственные закорючки, и вдруг начинается удивительное волшебство: книга начинает с нами говорить. Все книги родились в дремучем лесу. Сначала была маленькая сосенка, шли годы, сосна стала большой. Но вот однажды в лес пришли лесорубы и спилили это могучее дерево. Они обрубали ветки, очищали стволы деревьев. На помощь лесорубам спешит трактор, его называют лесным вездеходом. Лесорубы загружают трактор бревнами. Стволы привозят на комбинат. Из них будут делать бумагу. Стволы переходят из цеха в цех. Деревья там распиливают и измельчают в опилки. Дальше варят, чтобы получить массу похожую на жидкое тесто. Машины разливают и раскатывают. Бумажное тесто, потом из полос получается бумага. Бесконечной лентой	соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (лиственными и стеблевыми черенками, усами. <i>Игра:</i> «Чудесный мешочек». <i>Ход игры:</i> <i>Воспитатель:</i> У меня в мешочке лежат разные предметы. Вам надо на ощупь, рукой определить, какие предметы необходимы для ухода за цветами и объяснить почему? Кто правильно назовёт предметы, получит звёздочку. Дети подходят к воспитателю, достают из мешочка предметы и объясняют, для чего они нужны. Лейка – поливать, деревянная палочка – рыхлить, пульверизатор – опрыскивать, салфетки – стирать пыль с листочков, цветочный горшок – для посадки цветов. 4. Музыка	Нельзя писать на книгах. - А сейчас давайте поиграем в <i>игру</i> «Да – Нет». Если ваш ответ «Да» - хлопаем в ладоши, если «Нет» - топаем ногами. Книга боится дождя? Закладка для книги может быть карандаш? Книга не любит, когда ее листают во время еды? Книга любит, когда на ней рисуют? - Молодцы! Запомните эти простые правила, и ваши книги долго будут вам служить <u>3. Творческая, изобразительная деятельность</u> (Рисование, аппликация, лепка, конструирование) <i>Задачи:</i> совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. <i>Проводится мини-викторина по сказкам:</i> * Не ешь меня, я тебе песенку спою.
--	---	--	---	---	--

	так 1ч, 12ч, 6ч». 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами). Дидактическая игра: «Что нужно растениям для жизни?» Ход игры: Воспитатель: Найдите нужные картинки и поднимите их. (Дети поднимают нужную картинку, и объясняют свой выбор). 4. Физкультура Задачи: выполнять повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Игра: «Кто лучше прыгнет?» Цель: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать точно на определённое место. Ход игры:	суреті. Ойын шарты: бақ пен бакша салынған 4. Музыка Задачи: уметь инсценировать песню в соответствии с текстом. Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Музыкальная игра: «Веселый бубен» Цель: учить детей внимательно следить за музыкальной фразой и окончанием музыки. Использовать знакомые плясовые движения, способствовать развитию танцевального творчества, повторять простейший ритмический рисунок. Ход игры: Дети стоят в кругу, передают бубен по рукам со словами: «Ты катись, веселый бубен Быстро, быстро по рукам. У кого остался бубен, Тот сейчас станцует (сыграет) нам. Тот ребенок, в руках которого оказался бубен, выходит на середину круга и танцует (выставляет ноги на пятку, поскоки), играя на бубне, а дети хлопают	выполняет бумага из машины и сматывается в огромные бумажные рулоны. А уже из рулонов нарезают листы необходимых размеров. И тут берутся за работу писатели, художники (Иллюстраторы). Давным – давно, в прежние времена книгу писали от руки. А теперь не переписывают, печатают в типографии. Типография – это предприятие, где печатают книги. Как на любой фабрике здесь много цехов, В печатную машину закладывают чистую белую бумагу, а выходит она с текстом и картинками. Далее работники типографии листы сложат в тетрадь, правильно подбирая страницы. Потом книги попадают в книжный магазин и в библиотеку. 4. Физкультура Задачи: выполнять повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Игра: «Кто сделает	Задачи: уметь инсценировать песню в соответствии с текстом. Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Игра: «Поем знакомые стихи» (Основой для импровизаций могут стать поэтические циклы авторов, например «Игрушки» А. Барто. 1) «Спать пора, уснул бычок» 2) «Наша Таня громко плачет» Начало стихотворений определяют заданность характера. Можно брать из сборников детских песен, загадок и т.д.	*Я от бабушки ушел . И от дедушки ушел... *А сама сбросила лягушачью шкуру, обернулась красной девицей, Василисой Премудрой ... *Мышка бежала, хвостиком махнула... *Тянет, потянет, вытянуть не может... *Пришла весна – у лисы избушка растаяла... *Несет меня лиса за темные леса, за быстрые реки, за высокие горы... Воспитатель хвалит всех детей, выделяя самого активного, спрашивает, кому какой сказочный герой больше нравится и предлагает самим слепить любимых сказочных персонажей. Педагог проводит физминутку: Посадил дед репку (присесть и встать) Большую и крепкую (руками нарисовать большой круг) Тянет, тянет репку дед (имитация вытягивания репки)
--	---	--	--	---	---

	Дети подходят к начерченной на земле линии и прыгают как можно дальше. Кто прыгнул дальше, тот выиграл. <i>Правила:</i> прыгать следует на двух ногах, приземляться на носочки.	в ладоши. Затем все танцуют, а ребенок играет на бубне. <i>Второй вариант,</i> когда ребенок, в руках которого остался бубен, выходит на середину и простукивает ритм на бубне, а дети должны повторить ритм (можно по одному, или все вместе).	меньше прыжков?» <i>Цель:</i> учить детей прыгать в длину, делая сильный взмах руками, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги. Развивать силу толчка, укреплять мышцы ног. <i>Ход игры:</i> На площадке обозначают две линии на расстоянии 5-6 метров. Несколько детей встают к первой линии и по сигналу прыгают до второй линии, стараясь достичь её за меньшее число прыжков. Ноги слегка расставить и приземляться мягко на обе ноги. <i>Варианты:</i> увеличить дистанцию до 10м. (это в среднем 8-10 прыжков).	Да уж скоро и обед (посмотреть на запястье, как будто на часы) Стало деду невмочь (утирает пот со лба) Кто же сможет помочь? (поднимает плечи) Бабка да внучка, (изобразить руками платочек) Кошка да Жучка (показать ушки) А еще малышка — (сделать лапки и побежать на носочках) Серенькая мышка. <i>Практическая часть.</i> Дети лепят самостоятельно фигурки сказочных персонажей. Иногда обращаются за советом к воспитателю. Педагог следит за тем, чтобы все лепили и придумывали, вспоминали. Тем, кто затрудняется, помогает советом, показом методов лепки . <u>4. Физкультура</u> <i>Задачи:</i> выполнять красиво и грациозно знакомые физические
--	---	---	--	---

					упражнения под музыку. Игра: «Совушка» Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие.
Самостоятельная деятельность	Дидактическая игра: «Встань на место» Игра: «Угадай, где постучали?» Игры детей в игровом уголке с любимыми игрушками.	Сюжетно-ролевая игра: «Мы спортсмены» Дидактическая игра: «Подбери слово» Просмотр мультфильмов (по желанию детей)	Дидактическая игра: «Назови и сосчитай» Драматизация сказки Ш. Перро «Красная шапочка»	Сюжетно-ролевая игра: «Строим дом» Игра: «Попади в цель» Игры детей в игровом уголке с любимыми игрушками.	Дидактическая игра: «Подбери игрушку» Дидактическая игра: «Кто больше слов придумает» Просмотр мультфильмов (по желанию детей)
Индивидуальная работа	Основы математики – познавательная деятельность Игры «Математические пазлы, «Кто быстрее»» (Нұрдана, Қайсар)	Основы грамоты – коммуникативная деятельность Д/И «Цветочки – лепесточки» (Гауһар, Шынар)	Основы математики – познавательная деятельность Д/И «Вчера, сегодня, завтра» (Жанарыс, Салтанат)	Казахский язык – коммуникативная деятельность Ойын: «Бақшада не өседі» (Кристина, Сулейман)	Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность Д/И «Что нужно растениям для жизни?» (Лунара, Сулейман)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 11)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 12)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 13)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 14)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 15)
Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка.				

Утверждаю:



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОСШ имени Т.Г.Шевченко.

Группа/класс: дошкольный О «Б» класс

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен: 22.04 - 26.04 2023-2024 уч. год

Режим дня	Понедельник 22.04	Вторник 23.04	Среда 24.04	Четверг 25.04	Пятница 26.04
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка». Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».				
Самостоятельная деятельность детей	Упражнение: «Покажи эмоции» Игра: «Подбери признаки» Рисование по замыслу детей Просмотр книг. Свободная игра	Дидактическая игра: «Сделай здоровый выбор» Сюжетно-ролевая игра: «Ветеринарная лечебница» Нейроупражнения. Пазлы. Раскраски.	Словесная игра: «Что бывает круглым?» Лего (конструирование по замыслу) Просмотр книг. Игра: «Что сначала? Что потом?» Свободная игра	Дидактическая игра: «Что есть у игрушки?» Лепка по замыслу детей Сюжетно-ролевая игра: «Салон красоты» Нейроупражнения. Пазлы. Раскраски.	Дидактическая игра: «Цепочка слов» Аппликация по замыслу детей Просмотр книг. Уход за комнатными растениями. Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 4 на апрель				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
Организованная деятельность	<u>1. Развитие речи</u> Задачи: приобщать детей к простым умозаключениям и понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании предметов и ситуаций. Дидактическая игра: «Назови одним словом» Ход игры: Воспитатель: Ребята, в	<u>1. Основы грамоты</u> Задачи: штриховать, раскрашивать геометрические фигуры, овощи, фрукты. Дидактическая игра: «Магазин» Цель: продолжать учить детей определять первый звук слова. Ход игры:	<u>1. Основы математики</u> Задачи: развивать умение определять временную последовательность смены событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Игра-задание: «Что было раньше, что	<u>1. Основы грамоты</u> Задачи: штриховать, раскрашивать геометрические фигуры, овощи, фрукты. Дидактическая игра: «Звуковое лото» Цель: учить детей	<u>1. Основы грамоты</u> Задачи: обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Дидактическая игра: «Закончи слово» Цель: развивать умение детей делить слова на слоги. Ход игры: Дети стоят в кругу. Педагог с мячом

	корзинке перемешались овощи, фрукты, цветы, давайте поможем рассортировать. - Сейчас я буду называть слова, а вы будите называть его одним словом. - груша, яблоко, персик, слива (<i>фрукты</i>) - тюльпан, ирис, астра, роза (<i>цветы</i>) - помидор, огурец, морковь, свекла (<i>овощи</i>) - клубника, малина, вишня, крыжовник (<i>ягоды</i>) - укроп, петрушка, салат, шавель (<i>зелень</i>) - яблоко, ромашка, абрикос, лук, малина (<i>растения</i>). 2. Основы математики <i>Задачи:</i> продолжать развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра») <i>Игра:</i> «Вчера, сегодня, завтра» <i>Цель:</i> в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». <i>Ход игры:</i> По углам игровой комнаты мелом рисуют три домика. Это «вчера», «сегодня», «завтра». В каждом домике по одной плоской модели, отражающей конкретное временное понятие.	Воспитатель - продавец, дети - покупатели. Продавец отпускает товар в том случае, если покупатель правильно называет первый звук в слове, которое обозначает нужный предмет. 2. Основы математики <i>Задачи:</i> закрепить умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра») <i>Дидактическая игра:</i> «Назови все части суток» <i>Ход игры:</i> Дети делятся на две команды с помощью фишек. У детей по одной картинке, на которой определенные действия, которые происходят в разные части суток. Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки, а потом сказать, у кого из них на картинке вечер, утро, день, ночь и почему они так думают. Затем дети соотносят картинки с частями суток. Любой ответ требует обоснования.	потом» <i>Цель:</i> закрепление представлений о настоящем, прошедшем, будущем времени. <i>Материал:</i> набор картинок. <i>Ход игры:</i> Воспитатель предлагает детям разложить картинки по порядку и рассказать, что было раньше, что потом. 2. Развитие речи <i>Задачи:</i> продолжать приобщать детей к простым умозаключениям и понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании предметов и ситуации. <i>Игра:</i> «Из двух доказательств выбери верное» <i>Цель:</i> учить устанавливать причинно - следственные отношения между объектами и выражать эти отношения соответствующими словами: потому что, так как, поэтому, следовательно, значит. <i>Ход игры:</i> Воспитатель предлагает детям прослушать пары предложений и сказать,	находить слово с нужным звуком из заданного ряда слов. <i>Ход игры:</i> Детям раздаются карты лото с картинками и маленькие пустые карточки. Воспитатель называет звук и спрашивает у игроков: «У кого есть слово со звуком ... ? Не обязательно, чтобы этот звук был в начале слова, он может стоять и в конце, и в середине». Дети отвечают и закрывают картинку с правильно найденным звуком карточкой. 2. Казахский язык <i>Міндеттері:</i> қоршаған ортадағы жануарлардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. <i>Ойын:</i> «Қайсысы қайда тіршілік етеді» <i>Мақсаты:</i> жануарларды ұқсас	в центре: «Дети, сейчас вы будете заканчивать начатое мною слово. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош - ка, гла - за). 2. Художественная литература <i>Задачи:</i> развивать интерес к книге. <i>Игра:</i> «Прогулка по книгам» <i>Ход игры:</i> Воспитатель совместно с детьми рассматривает иллюстрации в знакомых книгах, уточняя названия произведений 3. Творческая, изобразительная деятельность (Рисование, аппликация, лепка, конструирование) <i>Задачи:</i> знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых они изготовлены. Приобщать к конструированию из
--	--	---	--	---	---

Дети идут по кругу, читают при этом четверостишие из знакомого стихотворения. По окончании останавливаются, а воспитатель громко говорит: «Да, да, да, это было ... вчера!» Дети бегут к домику под названием «вчера». Затем возвращаются в круг, игра продолжается. 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: знакомить со способами необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде. Игра: «Что было бы, если бы...» Ход игры: - Что было бы, если бы цветок поставили в темное место? (<i>Ответы детей</i>). - Что было бы, если бы цветок забыли полить? (<i>Ответы детей</i>). - Что будет, если за цветком ухаживать: поливать, мыть, рыхлить землю, подкармливать? (<i>Ответы детей</i>). Физкультминутка: Говорит цветку цветок: «Подними-ка свой листок». (<i>Дети поднимают и опускают руки</i>) Выйди на дорожку	3. Казахский язык <i>Міндеттері:</i> қоршаған ортадағы күнделікті жануарлардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Ойын: «Жабайы аңдар» Мақсаты: балаларды жабайы аңдардың және олардың төлдерін дұрыс атап, дыбыстардың дұрыс айтуын жетілдіру. Перфокарта «Жабайы аңдар» Қоян – көжек Аю – қонжық Қасқыр – бөлтірік Түлкі – күшік 4. Музыка Задачи: закрепить умение инсценировать песню в соответствии с текстом. Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Ритмический танец: «Если весело живётся» Цель: развивать чувство ритма и темпа. Ход: Сначала упражнение выполняется в умеренном темпе, а при повторении – темп ускоряется.	какое из них правильное: <i>Взошло солнце, потому что стало тепло.</i> <i>Стало тепло, потому что взошло солнце.</i> <i>Грачи прилетели, потому что пришла весна.</i> <i>Пришла весна, потому что грачи прилетели.</i> <i>Пришла весна, потому что стал таять снег.</i> <i>Стал таять снег, потому что пришла весна.</i> Затем, задание усложняется - предлагается выбрать из двух суждений одно, правильное: 1. Весной тает снег, потому что прогревает солнце. 2. Весной тает снег, потому что прилетают птицы. Если дети успешно справляются с этим заданием, от них требуется не просто выбрать правильное суждение, но и заменить неверное суждение верным. Например, вместо рассуждения «Зимой заяц меняет свою серую шубку на белую, так как становится холодно» дети составляют	белгілеріне қарай табу, олардың мекен-жайын анықтау. Сөздік қорын молайту. Көрнекілік: әр түрлі жануарлар суреті Ойын шарты: әр түрлі жануарлар көрсетіп, олардың қайда өмір сүретінін сұралады. Оларды немен қоректенетінін айтқызады. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер енгізу үшін тапсырманы түрлендіруге болады. Олар туралы білетін тапқытарын сұрайды. 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. Игра: «Свое место» Ход игры: Воспитатель:	натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асық, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. Пальчиковая гимнастика: «Строим юрту» А ну-ка, дети, встали Построим юрту сами (<i>берутся за руки</i>) Стенки – это кереге Давайте их растянем (<i>расходятся, растягиваются</i>) Поднимаем шанырак (<i>поднимают руки</i>) Палочки вставляем (<i>руки вперед</i>) Укрываем! Завершаем! (<i>поднимают руки вверх, затем опускают вниз</i>) Так мы строим юрту сами. 4. Физкультура Задачи: согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу. Этюд: «Зеркало» Цель: умение взаимодействовать с партнёром, развивать воображение, пластику
--	---	--	--	---

Да притопни ножкой (<i>Дети шагают на месте, высоко поднимая колени</i>) Да головкой покачай Утром солнышко встречай (<i>Вращение головой</i>) Стебель наклони слегка- Вот зарядка для цветка. (<i>Наклоны</i>) А теперь росой умойся, Отряхнись и успокойся. (<i>Встряхивание кистями рук</i>) Наконец готовы все День встречать во всей красе. 4. Физкультура <i>Задачи:</i> выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. <i>Игра:</i> «Жираф» Рвать цветы легко и просто Детям маленького роста, (<i>сидим на корточках и изображаем сбор цветов</i>) Но тому, кто так высок, Нелегко сорвать цветок (<i>встаем, выпрямив ноги, на носочки, и «собираем цветы», наклоняясь, но не сгибая коленок</i>). Зарядка для зверей. У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде. У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде. (<i>показываем пятна, работаем кистями рук и сгибаем разгибаем пальцы.</i>) На лбу, ушах, на шее, на локтях.	1.Если весело живётся, хлопай так. (2 раза) Если весело живётся мы друг другу улыбнемся. Если весело живётся хлопай так. <i>Дети ритмично делают по два хлопка после слов «хлопай так».</i> 2.Если весело живётся щёлкай так (2 раза) Если весело живётся мы друг другу улыбнемся. Если весело живётся щёлкай так. <i>Дети ритмично щёлкают по два раза после слов «щёлкай так».</i> 3.Если весело живётся топай так (2 раза). Если весело живётся мы друг другу улыбнемся, Если весело тебе, то топай так! <i>Дети делают по два притопа после слов «топай так».</i> 4.Если весело живётся, хорошо, хорошо (2 раза) Если весело живётся мы друг другу улыбнемся. Если весело живётся- делай все! <i>Дети ритмично хлопают, щёлкают, топают.</i>	рассуждение «Заяц зимой меняет свою шубку на белую, так как его меньше заметно на снегу». 3.Художественная литература <i>Задачи:</i> продолжать развивать интерес к книге. <i>Игра:</i> «Продолжи пословицу» <i>Ход игры:</i> <i>Воспитатель:</i> Сейчас каждой команде будут читаться пословицы, а вы должны продолжить ее. 1.Книга – источник ... знаний. 2.Книга книгой, а своим умом... двигай. 3. Книга - лучший ... подарок. 4. С книгой жить – век не... тужить. 5. Книга подобна воде: дорогу пробьет... везде. 6. Хорошая книга – лучший... друг. 7. Ум без книги - что птица без ...крыльев. 8. Ученье - свет, а не ученье - ...тьма. 4.Физкультура <i>Задачи:</i> выполнять красиво и грациозно знакомые физические	Длинный путь хлеба от поля до нашего стола, давайте расскажем об этом. Возьмите карточки – схемы, они вам помогут правильно составить рассказ. На карточках изображен труд хлеборобов: 1.Тракторист пашет землю. 2.Агроном проверяет колосья. 3.Комбайны жнут и обмолачивают хлеб. 4.Машины увозят зерно на элеватор. 5.На мельнице перемалывают зёрна в муку. 6.Пекари замешивают тесто, выпекают хлебобулочные изделия. 4. Музыка <i>Задачи:</i> продолжать знакомить приемам игры на шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). Музыкальная игра: «Музыкальные стульчики» <i>Цель:</i> развивать творческую	<i>Ход:</i> Дети распределяются по парам. Один ребенок показывает различные движения, второй ребенок с точностью повторяет движения первого ребенка в «зеркальном отображении». Дети стараются синхронно выполнять движения, чтобы не было заметно, кто задаёт задание, а кто является его «зеркальным» отражением.
---	--	--	---	--

На носах, на животах, на коленях и носках.
(Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.)
 У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.
 У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.
(Щиплем пространство перед собой, как бы собирая складки).
 На лбу, ушах, на шее, на локтях,
 На носах, на животах, на коленях и носках.
(Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.)
 У котят шёрстка, шёрстка, шёрстка, шёрсточка везде.
 У котят шёрстка, шёрстка, шёрстка, шёрсточка везде.
(Поглаживаем себя, как бы разглаживаем шерстку)
 На лбу, ушах, на шее, на локтях,
 На носах, на животах, на коленях и носках.
(Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.)
 А у зебры есть полоски, есть полосочки
 а у зебры есть полоски, есть полосочки везде.

упражнения под музыку.
Музыкальные танцевальные игры:
 1. «Ты похлопай вместе с нами».
 2. «Вуги – вуги».

активность детей, их слуховую память, учить точно, воспроизводить ритмический рисунок.
Материал: стулья, шумовые инструменты
Ход игры: Стулья стоят по кругу, на каждом – шумовой инструмент. Под музыку дети ходят по кругу вокруг стульчиков, а с окончанием мелодии берут в руки тот инструмент, который лежит перед ними на стуле. Ведущий отбивает ритмический рисунок, который дети повторяют.

	<i>(Делаем «полоски» по рукам и по всему телу)</i> На лбу, ушах, на шее, на локтях, На носках, на животах, на коленях и носках. <i>(Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела).</i>				
Самостоятельная деятельность	Дидактическая игра: «Подбери фигуру» Дидактическая игра: «Математический поезд» Игры детей в игровом уголке с любимыми игрушками.	Сюжетно-ролевая игра: «Ветеринарная лечебница» Дидактическая игра: «Противоположные слова»	Дидактическая игра: «Назови и сосчитай» Дидактическая игра: «До и после» Просмотр мультфильмов (по желанию детей)	Сюжетно-ролевая игра: «Салон красоты» Дидактическая игра: «Найди листок, как на дереве»	Дидактическая игра: «Назови свой автобус» Развивающая игра: «Мозаика» Игры детей в игровом уголке с любимыми игрушками.
Индивидуальная работа	Основы математики – познавательная деятельность Игра «Вчера, сегодня, завтра» (Жанарыс, Кристина)	Казахский язык – коммуникативная деятельность Ойын «Жабайы андар» (Салтанат, Сулейман)	Развитие речи – коммуникативная деятельность Игра «Из двух доказательств выбери верное» (Гайхар, Нурдана)	Основы грамоты – коммуникативная деятельность Д/И «Звуковое лото» (Кайсар, Лунара)	Основы грамоты – коммуникативная деятельность Д/И «Закончи слово» (Гайхар, Нурдана)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 16)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 17)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 18)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 19)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 20)
Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка.				

Утверждаю:



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОСШ имени Т.Г.Шевченко.

Группа/класс: дошкольный. О «Б» класс

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен: 29.04 - 03.05 2023-2024 уч. год

Режим дня	Понедельник 29.04	Вторник 30.04	Среда 01.05	Четверг 02.05	Пятница 03.05
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Беседа-рекомендация на праздничный День единства народа Казахстана. Консультация «Режим будущего школьника».				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактическая игра: «Загадай загадку» Рисование по замыслу детей Просмотр книг. Игра: «Что раньше, что потом?» Свободная игра	Игровое упражнение: «Люди каких национальностей живут в Казахстане?» Лего (конструирование по замыслу) Сюжетно-ролевая игра: «Исследователи»		Игра: «Сравни предметы» Настольно-печатные игры (по желанию детей) Сюжетно-ролевая игра: «Магазин игрушек» Нейроупражнения. Пазлы. Раскраски.	Дидактическая игра «Звуковые домики». Игра: «Кто кем хочет стать?» Лего (конструирование по замыслу) Просмотр книг. Уход за комнатными растениями. Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 4 на апрель, № 1 на май				
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
Организованная деятельность	<u>1. Развитие речи</u> Задачи: приобщать детей к простым умозаключениям и понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании предметов и ситуаций. Игра: «Какой? Какая?» Цель: учить	<u>1. Основы грамоты</u> Задачи: обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Дидактическая игра: «Раскрась буквы» Ход игры: Работа за столом. Воспитатель: Перед вами тарелочки, в них буквы. Раскрасьте буквы, если это		<u>1. Основы грамоты</u> Задачи: учить ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Объяснение: Воспитатель: На страницах ваших тетрадей чередуются	<u>1. Основы грамоты</u> Задачи: различать признаки звуков (гласные/согласные). Игра: «Поймай звук» Ход игры: Выделенные в звуковом потоке гласного звука (А, О, У, И, Ы, Э). Воспитатель называет и многократно повторяет

	согласованию в речи существительного с прилагательным, обозначающим цвет, форму, вкус. <i>Ход игры:</i> На доске картинки с изображением овощей и фруктов. Воспитатель спрашивает: - Морковь (какая?)... (оранжевая); - Огурец (какой?)... (зеленый)... и т.д. <u>2. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> продолжать развивать умение определять временную последовательность смены событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». <i>Игра:</i> «Раньше – позже» <i>Цель:</i> уметь определять временную последовательность смены событий «раньше – позже». <i>Ход игры:</i> Кто за кем пришёл? Лягушка встречала гостей. Лиса пришла раньше Медведя, Волк позже Зайца, Медведь раньше Зайца, Сорока позже Волка. Кто пришёл раньше всех? Кто позже всех? В	гласная, то красным цветом, если согласный звук, то синим. Назовите слово на эти буквы. <u>2. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> формировать умение определять временную последовательность смены событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». <i>Игра:</i> «Было – есть – будет» <i>Цель:</i> учить определять временную последовательность смены событий «было – есть – будет». <i>Ход игры:</i> Воспитатель называет действия детей, они отвечают: это было, это сейчас есть, это будет. <u>3. Казахский язык</u> <i>Міндеттері:</i> қоршаған ортадағы құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. <i>Ойын:</i> «Жабайы құстар» <i>Мақсаты:</i> балаларға жабайы құстарының ерекшелігі туралы білімдерін кеңейту, оларға қамқор болуға тәрбиелеу. Қазақ тіліндегі дыбыстарды дұрыс айтқызып, жаттықтыру.		узкие и широкие полосы. Узкая полоска – это рабочая строка. На ней мы будем писать буквы. Некоторые буквы не поместятся на ней: будут выходить вниз или вверх. Для того чтобы буквы «не мешали друг другу», дается широкое расстояние между строками. Это межстрочное пространство. - Проведите указательным пальцем правой руки (обратным концом ручки) по межстрочному пространству. Всем, кто учится писать, С первых дней нужна тетрадь. А тетрадная строка — Это труд ученика. Нам она дает ответ: Кто старается, кто нет. <u>2. Казахский язык</u> <i>Міндеттері:</i> қоршаған ортадағы құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. <i>Дидактикалық ойын:</i> «Жыл құстары, қыстайтын құстарды ажырату» <i>Мақсаты:</i> жыл құстары мен қыстайтын	гласный звук, который ребенок должен выделить среди других звуков (хлопнуть в ладоши, когда услышит). Затем воспитатель медленно, четко, с паузами произносит звуковой ряд, например: А – У – М – А – У – М – И – С – Ы – О – Э – Р – Ш – Ф – Л – В – З – Ж – Х – Ы – А <u>2. Художественная литература</u> <i>Задачи:</i> приобщать к участию в инсценировках. <i>Игра:</i> «Узнай героя» <i>Ход игры:</i> <i>Воспитатель:</i> Отгадайте загадку по предметам в волшебном сундучке Дети по очереди достают предметы или картинки из волшебного сундучка и называют сказку, в которой встречается тот или иной предмет (картинка): кувшин («Лиса и кувшин»), стрела («Царевна-лягушка»), ложка («Жихарка») и т.д. Хорошо, если предмет или картинка вызывает ассоциации с
--	--	---	--	--	--

	каком порядке приходили гости? Попробуй изобразить графически. <u>3. Ознакомление с окружающим миром</u> <i>Задачи:</i> воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. <i>Игра:</i> «Своё место» <i>Ход игры:</i> <i>Воспитатель:</i> Длинный путь хлеба от поля до нашего стола, давайте расскажем об этом. Возьмите карточки – схемы, они вам помогут правильно составить рассказ. На карточках изображен труд хлеборобов: 1. Тракторист пашет землю. 2. Агроном проверяет колосья. 3. Комбайны жнут и обмолачивают хлеб. 4. Машины увозят зерно на элеватор. 5. На мельнице перемалывают зёрна в муку. 6. Пекари замешивают тесто, выпекают хлебобулочные изделия. <u>4. Физкультура</u>	<i>Ойын:</i> «Қандай кұстар» Мысалы: қысқы кұстар – қарға, торғай, суық кұстар, көгершін. <u>4. Музыка</u> <i>Задачи:</i> продолжать знакомить приемам игры на шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). <i>Музыкальная игра:</i> «Набираем в оркестр» <i>Цель:</i> способствовать формированию слухового внимания, чувство ритма. <i>Материал:</i> музыкальные инструменты. <i>Ход игры:</i> Дети сидят по кругу (на полу или стульях). У каждого шумовой инструмент. Педагог сидит вместе с детьми и под музыкальное сопровождение начинает играть на своем инструменте, потом произносит: «Жанарыс!» - и Жанарыс играет вместе с педагогом. Педагог далее называет имя другого ребенка, потом следующего. Когда он назовет всех детей – получается оркестр. Не обязательно называть подряд имена детей, сидящих рядом. Дети должны внимательно вслушиваться в речь педагога.		кұстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға камкорлық жасау. <u>3. Ознакомление с окружающим миром</u> <i>Задачи:</i> формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. <i>Игровое упражнение:</i> «Лес, степь, пустыня» <i>Воспитатель:</i> Пустыня - это большое пространство, покрытое песком. (Вводит названия животных: сайгак, тушканчик). - Ребята, назовите животных, которых мы можем встретить в наших лесах. (Белка, рыжая лиса, заяц, волк, лось) А ещё в наших лесах водятся кабаны, барсуки, косули, олени, ежи. Давайте назовем их детенышей. (Дети с помощью воспитателя называют детенышей), <u>4. Музыка</u> <i>Задачи:</i> продолжать воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов	несколькими сказками. Например, скалка может принадлежать лисе из сказки «лиса со скалочкой», или Василисе Прекрасной («Царевна- лягушка»). <u>3.Творческая, изобразительная деятельность</u> (Рисование, аппликация, лепка, конструирование) <i>Задачи:</i> рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. <i>Игра:</i> «Рисование по мотивам казахских сказок» <i>Ход игры:</i> Воспитатель приглашает детей в страну казахских сказок. Показывает иллюстрации казахских авторов. Просит узнать героев сказок, отмечает композицию, цветовое решение, выразительность движений. Предлагает превратиться в художников-сказочников. Предлагает определить
--	--	--	--	--	---

	<i>Задачи:</i> согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу. <i>Упражнение:</i> «Цирковые лошадки» <i>Цель:</i> развивать чувство ритма и темпа; формировать правильную осанку; выполнять образные движения. <i>И.П.</i> Дети стоят по кругу друг за другом на расстоянии. Руки вытянуты вперед «держат вожжи», левую ногу поставить на носок, колено чуть согнуть. 1 часть: С началом музыки дети идут по кругу, высоко поднимая ноги. 2 часть: Дети переходят на «прямой галоп», постепенно ускоряя движение. 3 часть (повтор 1 части музыки) Дети переходят на шаг с высоким подъёмом колен. 4 часть (повтор 2 части музыки) Дети исполняют «боковой галоп», постепенно ускоряя темп. 5 часть (повтор 1 части		  	казахской народной песни и танцевальных мелодий. <i>Слушание казахской народной музыки.</i> <i>Задачи:</i> воспитывать любовь и интерес к музыке, ознакомление с народной культурой.	к какой сказке хотят нарисовать картинку, что именно будет изображено, какими приёмами, что будет на первом плане, заднем? Проводит словарную работу – иллюстратор – это человек-художник, который создает образ по написанному тексту или истории. Именно они создают тематические картинки в книгах и журналах. Красивые иллюстрации на сайтах – тоже их работа. Дети выбирают сюжет, дополнительно рассматривают иллюстрации, выполняют работу. <u>4. Физкультура</u> <i>Задачи:</i> продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. <i>Игра: «Собери флажки»</i> <i>Цель:</i> учить детей перебрасывать с одной стороны площадки на другую, стараясь быстро поднять флажок, держать флажки крепко, стараясь не уронить. Развивать у детей
--	---	--	--	--	--

	музыки) Дети переходят на шаг, замедляя темп. 6 часть «Лошадка» останавливается и кивает «головой». Педагог постоянно следит за осанкой детей и за правильной сменой движений				ловкость, быстроту движений, координацию, внимание.
Самостоятельная деятельность	Дидактическая игра: «Вчера, сегодня, завтра» Развивающая игра: «Танграм» Творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей). Экспериментальная деятельность.	Просмотр видеоматериала про День единства народа Казахстана. Игры народов РК: «Ручеек» (русская народная игра) Сюжетно-ролевая игра: «Исследователи»		Сюжетно-ролевая игра: «Магазин игрушек» Игра: «Найдите одинаковые фигуры» Игра со строительным материалом. Конструирование: «Гараж и дорога для машин»	Дидактическая игра: «Почему овал не катится?» Творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей). Экспериментальная деятельность.
Индивидуальная работа	Развитие речи – коммуникативная деятельность Игра «Какой? Какая?» (Жанарыс, Кристина)	Основы математики – познавательная деятельность Игра «Было - есть - будет» (Гауһар, Нұрдана, Шынар)		Казахский язык – коммуникативная, деятельность Д/И «Жыл құстары, қыстайтын құстарды ажырату» (Кайсар, Кристина, Лунара)	Художественная литература – коммуникативная деятельность Игра «Узнай героя» (Салтанат, Сулейман)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 21)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 22)		Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 1)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 2)
Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка.				

Утверждаю:



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОСШ имени Т.Г.Шевченко.

Группа/класс: дошкольный О «Б» класс

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен: 06.05 - 10.05 2023-2024 уч. год

Режим дня	Понедельник 06.05	Вторник 07.05	Среда 08.05 (переведен на 04.05)	Четверг 09.05	Пятница 10.05
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Беседа о предстоящих майских праздниках, рекомендации. Консультация: «Веселая математика дома».				
Самостоятельная деятельность детей	Игра: «Поменяйся местами» Развивающая игра: «Танграм» Сюжетно-ролевая игра: «Казахстанская Армия» Игра: «Подбери рифму» Нейроупражнения. Пазлы. Раскраски.		Дидактическая игра: «Шумовые инструменты» Лепка по замыслу детей Лего (конструирование по замыслу) Развивающая игра: «Мозаика» Свободная игра		Игра: «Назови части предмета». Игра: «Тихо-громко» (в кругу с мячом) Развивающая игра: «Танграм» Просмотр книг. Уход за комнатными растениями. Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 1 на май				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
Организованная деятельность	1. Развитие речи Задачи: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Игры и упражнения в произнесении звука Ж: Ход игры: Воспитатель: Длительно, на одном выдохе, тяните звук Ж. Артикуляция такая же, как при произнесении звука Ш, но		1. Основы математики Задачи: прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности.		1. Основы грамоты Задачи: различать признаки звуков (гласные/согласные). Дидактическая игра: «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)». Цель: закреплять навыки звукового анализа слова,

подключается голос.
«Ж-ж-ж» – песенка жука.
Поиграйте в игру «Чей жук
дольше жужжит?»
Игра: «Угадай, чья это
песенка». Произнесите одно
из звукоподражаний, а
ребенок пусть отгадает, чья
это песенка: комара (з) или
жука (ж).
Упражнение: «Пальчики
здороваются» с
одновременным
проговариванием слогов *жа, жу, жи*.
Двигайте сначала правой
рукой, потом левой рукой,
затем одновременно двумя
руками. Произнесите пары и
цепочки слогов:
жа—за
жа—жа—за
жу—зу
шу—шу-жу
зи—жи
ши—жи-ши

2. Основы математики
Задачи: прививать интерес и
эмоциональное отношение к
познанию математической
сущности предметов и
явлений, культуры мышления,
произвольной регуляции
процесса познания, терпения,
внимательности, уверенности
в себе.
Дидактическая игра: «Кто
правильно пойдет, тот
игрушку найдет» **Цель:** учить
передвигаться в заданном

уверенности в себе.
Дидактическая игра:
«Какое число рядом?»
Цель: упражнять в
определении
последующего и
предыдущего числа к
названному.
Материалы: мяч.
Ход игры: Дети
становятся в круг, в
центре его – водящий. Он
бросает мяч кому-нибудь
и говорит любое число.
Поймавший мяч называет
предыдущее или
последующее число. Если
ребенок ошибся, все
хором называют это
число.

2. Развитие речи
Задачи: закрепить умение
правильно, отчетливо
произносить звуки.
**Игры и упражнения в
произнесении звука Щ:**
Длительно, на одном
выдохе, тянуть звук Щ.
При этом губы в улыбке,
широкий кончик языка
находится за верхними
зубами. Если сразу не
получается, то ребенку
следует многократно
произнести сочетание
звуков Ш-ТЬ-Щ,
постепенно ускоряя темп.
Прочитать ребенку
стихотворение, выделяя
голосом звук Щ:

упражнять в
различении гласных и
согласных звуков,
активизировать
словарь.
Ход игры: Педагог
предлагает детям
вспомнить слова, у
которых второй звук
гласный или
согласный. Дети
соревнуются по рядам.
Выигрывает тот ряд,
который больше
придумал слов.

**2. Художественная
литература**
Задачи: продолжать
приобщать к участию в
инсценировках.
Игра: «Из какой сказки
герой»
Цель: учить детей по
внешнему виду
отгадывать героев
сказок; дать
возможность
вспомнить название
сказки.
Воспитатель
показывает какой-либо
образ, а дети должны
вспомнить конкретных
героев, назвать сказку
и проинсценировать.
Можно провести
небольшую беседу по
содержанию сказки,
вспомнить других
героев

направлении и считать шаги.
Материалы: игрушки.
Ход игры: Воспитатель объясняет детям задание: «Сейчас мы с вами будем учиться идти в заданном направлении, считая при этом шаги. Предлагаю поиграть в игру «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет». Воспитатель заранее прячет игрушки, а перед непосредственным началом игры вызывает по одному ребенку и говорит в каком направлении необходимо идти и какое количество шагов надо сделать, чтобы отыскать спрятанную игрушку. Воспитатель уточняет, что только при правильном выполнении команды дети смогут правильно прийти к обозначенному месту и найти игрушку. Воспитатель вызывает ребенка и сообщает ему: «Сделай, пожалуйста, 6 шагов вперед, потом поверни налево, сделай 4 шага и найди игрушку». После того, как игрушка найдена, воспитатель поручает задание назвать игрушку и описать ее форму и назвать любой предмет такой же формы.

3. Ознакомление с окружающим миром

Задачи: расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению

*Буду маме помогать –
 Сковородку подавать.
 Дам и масло, и картошку,
 И лучку еще немножко.
 «Щ-Щ-Щ» – шипит
 картошка,
 Щиплет лук мои глаза.
 Жарим, жарим...
 – Где же ложка?
 Все готово – есть пора!
 Попросить ребенка спеть песенку «Щ-щ-щ» – так шипит картошка на сковороде. (Когда вы будете что-нибудь жарить, позовите ребенка на кухню, чтобы он сам послушал этот звук.)
Игра: «Угадай, что это».
Ход игры: Воспитатель произносит звук С или Щ, а ребенок отгадывает: водичка бежит из крана (С) или картошка жарится на сковороде (Щ). Затем ребенок произносит звук, а воспитатель отгадывает.*

3. Художественная литература

Задачи: продолжать приобщать к участию в инсценировках.

Кукольный театр:
 «Теремок»

Цель: развивать вербальную и пантомимическую выразительность; активизировать речь, развивать речевую

3. Творческая, изобразительная деятельность

(Рисование, аппликация, лепка, конструирование)

Задачи:
 совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.

Правила обращения в острыми предметами.

1. Брать и резать ножницами можно только с разрешения и в присутствии взрослых.
2. Не размахивать ножницами, чтобы не поранить кого-либо
3. Держать ножницы прямо от себя, не раскрывать их широко (воспитатель показывает)
4. Передавать ножницы друг другу можно только при закрытых клювиках-ножах, окошками-колечками вперед (воспитатель показывает)
5. Закончив работу надо поставить свои ножницы в стаканчик окошками-колечками

выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года.

Дидактическая игра:

«О ком я говорю?»

Цель: учить детей подмечать характерные признаки животных, узнавать их по описанию. Развивать речь, воображение.

Ход игры:

Трусливый, длинноухий, серый или белый. (Заяц).

Бурый, косолапый, голодный.

неуклюжий. (Медведь).

Серый, злой, голодный.

(Волк).

Хитрая, рыжая, ловкая.

(Лиса).

Пушистая, прыгучая, рыжая.

(Белка).

Маленький, колючий,

круглый. (Ёжик).

Игра: «Четвертый лишний»

Ход игры: Воспитатель перечисляет несколько объектов, дети включают в игру, определяют, кто лишний и почему.

П.: Корова, обезьяна, собака, лошадь.

П.: Медведь, лиса, овца, волк.

4. Физкультура

Задачи: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

выразительность.

Ход инсценировки: Детям предлагается выбрать героя сказки, которого они хотят озвучивать; вспомнить последовательность действий. Воспитатель обращает внимание ребенка на особенности выбранного персонажа. Воспитатель предлагает превратиться в сказочных зверей и начать сказку. Воспитатель ведет основную линию сюжета, дети озвучивают персонажей. По завершении представления педагог благодарит детей за интересную инсценировку.

4. Физкультура

Задачи: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Подвижная игра:

«Салки – не попали в болото»

Цель: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку

вверх.

Напомните мне, пожалуйста, как надо обращаться с острыми предметами. (Дети отвечают)

4. Физкультура

Задачи: воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Игра: «Жмурки»

Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий.

	<i>Игра:</i> «Будь внимателен» <i>Цель:</i> учить детей быстро бегать за предметами, слушая команду, какой из предметов нужно принести. Развивать внимание, ловкость, быстроту движений.		в пространстве.		
Самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра: «Казахстанская Армия» Игровое упражнение: «Подбрось-поймай» Просмотр мультфильмов (по желанию детей)		Дидактическая игра: «Посчитай птичек» Творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Экспериментальная деятельность		Дидактическая игра: «Встань на место» Игры детей в игровом уголке с любимыми игрушками. Просмотр мультфильмов (по желанию детей)
Индивидуальная работа	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность Д/И «О ком я говорю?» (Лунара, Сулейман, Шынар)		Основы математики – познавательная деятельность Д/И «Какое число рядом?» (Жанарыс, Кристина, Нұрдана)		Основы грамоты - коммуникативная деятельность Д/И «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)» (Гауһар, Қайсар, Кристина, Салтанат)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 3)		Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 4)		Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 5)
Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка.				

Утверждаю: 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОСШ имени Т.Г.Шевченко.

Группа/класс: дошкольный О «Б» класс

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен: 13.05 - 17.05 2023-2024 уч. год

Режим дня	Понедельник 13.05	Вторник 14.05	Среда 15.05	Четверг 16.05	Пятница 17.05
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций. Рекомендации по подготовке и проведении выпускного праздника «Скоро в школу», проводимый в форме квест-игры.				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактическая игра: «Сделай целое» Дидактическая игра: «Когда это бывает?» Просмотр книг. Развивающая игра: «Мозаика» Свободная игра	Игра: «Стоп!» Лего (конструирование по замыслу) Развивающая игра: «Танграм» Сюжетно-ролевая игра: «Овощной магазин» Нейроупражнения. Пазлы. Раскраски.	Настольно-печатные игры (по интересам детей) Лепка по замыслу детей Просмотр книг. Словесная игра: «Добрые слова» Свободная игра	Настольно-печатные игры: «Цифры» Лего (конструирование по замыслу) Сюжетно-ролевая игра: «Кафе» Нейроупражнения. Пазлы. Раскраски.	Словесная игра: «Да-Нет» Развивающая игра: «Танграм» Просмотр книг. Уход за комнатными растениями. Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 2 на май				
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
Организованная деятельность	1. Развитие речи Задачи: обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию звуки. Игра: «Поймайте звук» Цель: учить выделять звук из потока других звуков.	1. Основы грамоты Задачи: различать признаки звуков (гласные/согласные). Дидактическая игра: «Ворота» Цель: упражнять детей в различении гласных и согласных звуков.	1. Основы математики Задачи: прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления,	1. Основы грамоты Задачи: штриховать, раскрашивать геометрические фигуры. Игра: «Подбери заплатку для ковра» Цель: упражнять детей в умении различать и называть круглую,	1. Основы грамоты Задачи: раскрашивать овощи, фрукты. Дидактическая игра: «Раскрась овощи и фрукты» Ход игры: Дети с воспитателем раскладывают перед

	<i>Ход игры:</i> хлопайте в ладоши каждый раз, как услышите звук [ш]; сосчитайте, сколько раз я сказала звук [ш]; положите на стол столько фишек, сколько раз услышите [ш]. <u>2. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. <i>Игра:</i> «Путаница» <i>Ход игры:</i> Цифры раскладывают на столе или выставляют на доске. В тот момент дети закрывают глаза, цифры меняют местами. Дети находят эти изменения и возвращают цифры на свои места. Воспитатель комментирует действия детей. <u>3. Ознакомление с окружающим миром</u> <i>Задачи:</i> различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. <i>Игра:</i> «Не зевай» (птицы зимующие, перелетные). <i>Цель:</i> развивать слуховое	<i>Ход игры:</i> Воспитатель называет звуки, если это согласный звук – руки на столе вместе (есть преграда). Если гласный звук – дети ставят руки на локти (нет преграды). <u>2. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. <i>Игра:</i> «Найди то, что я покажу» <i>Цель:</i> учить детей находить предмет определенной формы с использованием геометрических фигур - образов. <i>Материал:</i> набор плоскостных геометрических фигур (квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, овал) и два набора предметов различных форм. <i>Ход игры:</i> воспитатель показывает детям геометрические фигуры	произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. <i>Игра:</i> «Что изменилось?» <i>Ход игры:</i> На столе лежит несколько предметов. Дети запоминают, как расположены предметы по отношению друг к другу. Затем закрывают глаза, в это время ведущий меняет местами 1-2 предмета. Открыв глаза, дети рассказывают о тех изменениях, которые произошли, где предметы стояли раньше и где теперь. <u>2. Развитие речи</u> <i>Задачи:</i> продолжать обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию звуки. <i>Динамическое артикуляционное упражнение:</i> «Стой, лошадка!» <i>Ход:</i> Показать ребенку, как конюх останавливает лошадь: закройте рот, сомкните губы и выпустите	треугольную, прямоугольную и квадратную форму. <i>Материалы:</i> рисунок с изображением ковра с заплатками, заплатки разных форм (треугольники, квадраты, овалы, круги). <u>2. Казахский язык</u> <i>Міндеттері:</i> жемістердің, көкөністердің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. <i>Диактикалық ойын:</i> «Бауда ма, бақшада ма?» <i>Мақсаты:</i> көкөністер мен жемістерді балаларға топтастырып жинату. <u>3. Ознакомление с окружающим миром</u> <i>Задачи:</i> наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); ощущают	собой контуры овощей и фруктов. рассматривают их, называют, что, по их мнению, изображено. Подбирают картон нужного цвета «раскрашивают» картинки, подкладывая цветной лист картона. Затем называют раскрашенные овощи и фрукты: красные вишни, желтый банан, зеленый кабачок <u>2. Художественная литература</u> <i>Задачи:</i> стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета. <i>Игра:</i> «Помоги герою найти свою сказку» <i>Задачи:</i> 1) Прививать детям любовь к устному народному творчеству. 2) Активизировать знания детей о русских народных сказках. 3) Учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид. <i>Ход игры:</i> <i>Воспитатель:</i> Герои сказок выпали из книжек и потерялись! Помогите им попасть в
--	---	--	--	---	---

	внимание детей, быстроту реакции на слова. <i>Ход игры:</i> Воспитатель дает всем детям названия перелетных птиц и просит внимательно следить за ним. Как только прозвучит их название, они должны встать и хлопнуть в ладоши, кто прозевал свое название, выходит из игры. <u>4. Физкультура</u> <i>Задачи:</i> воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. <i>Игра-эстафета:</i> «Кто быстрее?» <i>Цель:</i> развитие ловкости, быстроты, координации движений, умения действовать в команде; упражнять в выполнении прыжков разными способами. <i>Ход игры:</i> В эстафете участвуют 2 - 4 команды. Все выстраиваются с одной стороны шарика, каждая команда – напротив определенной геометрической фигуры. По сигналу ведущего первые участники команды прыжками начинают передвигаться по своим фигурам по порядку – от цифры 1 до цифры 5;	- образцы, предлагает показать движением руки очертания этих фигур и назвать их. Затем дети рассматривают предметы различной формы: коробку, шарик, кольцо - круглой формы; флажок, конус, пирамидку - треугольной формы; книжка, зеркало, поднос – прямоугольной формы и т.п. после этого воспитатель дает задание: «Надо правильно подобрать к предмету геометрическую форму соответствующей формы, например, к коробке круглой формы нужно подобрать круг, с этой фигурой в другой комнате найти такой же предмет круглой формы, т.е. такую же коробку». <u>3. Казахский язык</u> <i>Міндеттері:</i> жемістердің, көкөністердің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. <i>Ойын:</i> «Көңілді доп» <i>Ойын шарты:</i> Тәрбиеші балаларға доп лақтырып бір жеміс, немесе	воздух так, чтобы воздушная струя заставила губы вибрировать. Надо на одном дыхании дуть через губы как можно дольше. В результате получится звук, похожий на «тпру». Теперь предложить ребенку остановить и свою лошадку. Прочитайте рифмовку: <i>Стой, моя лошадка, стой!</i> <i>Прискакали мы домой!</i> (Остановите лошадей, произнеся: «Тпру!») <u>3. Художественная литература</u> <i>Задачи:</i> стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета. <i>Игра:</i> «Сказочные разбойники» <i>Цель:</i> учить детей по внешнему виду отгадывать героев сказок; дать возможность вспомнить название сказки. <i>Ход игры:</i> Воспитатель показывает какой-либо образ, а дети должны вспомнить конкретных героев и назвать сказку. Можно провести небольшую беседу по содержанию сказки,	окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение. Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна). <i>Дидактическая игра:</i> «Кто что любит?» <i>Ход игры:</i> <i>Воспитатель:</i> Ребята, чем питаются дикие животные? На доске предметные картинки (малина, мед, шишки, грибы, яблоко, капуста, морковь, орехи, трава, мышка, заяц). Дети, выберите картинку. Скажите, кто любит это есть? Заяц любит морковь, капусту. Белка – орешки, грибы. Еж любит грибы, яблоки. Медведь – мед, ягоды. Волк ловит мышей. Лиса охотится	свои сказки. Дети узнают героев сказок, называют и кратко описывают их, находят книжку, в которой они живут. Герои «поселяются» в свои сказки. Выигрывает команда, угадавшая большее число героев. <u>3. Творческая, изобразительная деятельность</u> (Рисование, аппликация, лепка, конструирование) <i>Задачи:</i> учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. <i>Лепка по замыслу:</i> «Слепи что хочешь» <i>Цель:</i> закрепление и совершенствование всех приёмов лепки, используемых в течение года. Умение подобрать нужный приём для создания выбранного объекта. Развитие сенсорного восприятия.
--	---	---	--	---	--

	выполнив задание, выпрыгивают из шарика с противоположной стороны. В это время в соревнование включается следующий участник команды и т.д. Закончив эстафету, команды выстраиваются на противоположной стороне шарика. Эстафета повторяется – дети выполняют прыжки в обратном порядке. <i>Варианты:</i> прыжки на одной ноге; прыжки на 2-х ногах с мячом (мешочком) между колен.	көкөністың атын айтып, одан не жасауга болатынын айтады. Мысалы: «княрь-салат». <u>4. Музыка</u> <i>Задачи:</i> продолжать воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. <i>Игра:</i> «Дауыста, атынды айтам» («Поддай голос, я угадаю твое имя). Менің атым (Мое имя) угадай. Позову тебя, узнай. Ты көздер (глаза) не открывай. Менің атым (Мое имя) угадай. <i>Ход игры:</i> Дети садятся в круг по-казахски, поют песню. В центре круга воспитатель поворачивает несколько раз вокруг себя водящего, чтобы он не смог сориентироваться - где и кто сидит. Водящий садится и указывает на кого-либо из игроков рукой и говорит: «Дауыста, атынды айтам» (т.е. «Поддай голос, я угадаю твое имя»). Игрок, на которого пал выбор,	вспомнить других героев этой сказки. <u>4. Физкультура</u> <i>Задачи:</i> прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. <i>Подвижная игра</i> «Мы физкультурники» <i>Ход игры:</i> 1. Медленно опустите руки вниз, встряхните кистями рук и спокойно вздохните. 2. На сигнал «Бегом на стадион!» дети бегают врассыпную по залу. На сигнал «СТОП!» - останавливаются и принимают позу, каким видом спорта занимается спортсмен. 3. Все спортсмены молодцы! Наша тренировка подходит к концу. За это время мы не только стали ловкими, сильными и крепкими, но еще и дружными!	за мышами, зайчатами, курами. А сейчас мы покажем, как звери передвигаются. <i>Дидактическая игра:</i> «Закончи предложение» <i>Ход игры:</i> Начало предложения есть, нужно закончить предложение, называя противоположное по смыслу слово. Заяц зимой белый, а летом ... (серый); У зайца хвост короткий, а уши ... (длинные); Еж маленький, а медведь... (большой); Белка зимой серая, а летом... (рыжая) У белки хвост длинный, а у зайца... (короткий); Белка живет в дупле, а лиса в норе... Лиса хитрая, а заяц... Заяц пушистый, а еж... <u>4. Музыка</u> <i>Задачи:</i> тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Побуждать к выполнению творческих заданий. <i>Игра:</i> «Кто спел?» <i>Ход игры:</i> Дети поют, идя по кругу. В стороне стоит ребенок, повернувшийся к детям. Он должен распознать	Расширение, уточнение и активизация словаря по изучаемой лексической теме. Воспитание умения довести дело до конца. <u>4. Физкультура</u> <i>Задачи:</i> прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. <i>Игра:</i> «Перемени предмет» <i>Цель:</i> учить детей быстро перебегать на противоположную сторону площадки, брать предмет и предавать своему товарищу. Развивать умение действовать в команде, соблюдать правила, ловкость, общую выносливость. Воспитывать настойчивость в достижении положительных результатов.
--	--	---	--	---	---

		падает голос. Если водящий угадывает, чей это был голос, - то меняется с этим игроком ролями. Если же нет - водящий должен сплясать.		голос ребенка, который поет. Если ребенок узнает в голосе ребенка, который поет, они меняются местами. (Игра, предназначена для различения тембра). В комнате с большим количеством детей, только один поет.	
Самостоятельная деятельность	Дидактическая игра: «Где фигура» Дидактическая игра: «До и после» Домино: «Фрукты, ягоды» Творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей). Экспериментальная деятельность.	Сюжетно-ролевая игра: «Овощной магазин» Дидактическая игра: «Что лишнее?» Мнемотаблица: «Мақта кыз» Просмотр мультфильмов (по желанию детей)	Дидактическая игра: «Палочки в ряд» Дидактическая игра: Творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей). Экспериментальная деятельность.	Сюжетно-ролевая игра: «Кафе» Дидактическая игра: «Подбери цифры» Просмотр мультфильмов (по желанию детей)	Дидактическая игра: «Части суток» Дидактическая игра: «Найди листок, как на дереве» Игры детей в игровом уголке с любимыми игрушками.
Индивидуальная работа	Основы математики – познавательная деятельность Игра «Путаница» (Жанарыс, Кристина)	Казахский язык – коммуникативная деятельность Ойын «Көңілді доп» (Кристина, Сулейман)	Основы математики – познавательная деятельность Игра «Что изменилось?» (Гауһар, Нұрдана)	Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность Д/И «Кто что любит?» (Қайсар, Шынар)	Развитие речи - коммуникативная деятельность Д/И «Что лишнее?» (Лунара, Салтанат)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 6)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 7)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 8)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 9)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 10)
Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка				

Утверждаю:



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОСШ имени Т.Г.Шевченко.

Группа/класс: дошкольный О «Б» класс

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен: 20.05 - 24.05 2023-2024 уч. год

Режим дня	Понедельник 20.05	Вторник 21.05	Среда 22.05	Четверг 23.05	Пятница 24.05
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др. Рекомендации родителям будущих первоклассников. Консультация «Что необходимо знать первокласснику!».				
Самостоятельная деятельность детей	Игра: «Вкусно и полезно» Развивающая игра: «Танграм» Просмотр книг. Игра: «Вершки и корешки» Свободная игра	Игра-упражнение: «Зернышки для петушка» Дидактическая игра «Подбери цифры» Сюжетно-ролевая игра: «Библиотека» Нейроупражнения. Пазлы. Раскраски.	Настольно-печатные игры (по интересам детей) Лепка по замыслу детей Игра: «Что лишнее?» Развивающая игра: «Мозаика» Просмотр книг. Свободная игра	Игра: «Из чего сделано?» Лего (конструирование по замыслу) Сюжетно-ролевая игра: «Агентство недвижимости» Нейроупражнения. Пазлы. Раскраски.	Дидактическая игра: «Какой, какая, какие?» Развивающая игра: «Танграм» Просмотр книг. Уход за комнатными растениями. Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 3 на май				
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
Организованная деятельность	<u>1. Развитие речи</u> <i>Задачи:</i> продолжать обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию звуки. <i>Игра:</i> «Здравствуй, лето!» <i>Цель:</i> закреплять	<u>1. Основы грамоты</u> <i>Задачи:</i> обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. <i>Дидактическая игра:</i> «Назови последний звук слова» <i>Цель:</i> развивать фонематический слух детей.	<u>1. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> обучать умению рисовать точки, узоры. <i>Дидактическая игра:</i> «Божья коровка» <i>Цель:</i> учить детей сопоставлять цифру и количество точек у божьей коровки.	<u>1. Основы грамоты</u> <i>Задачи:</i> обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. <i>Дидактическая игра:</i> «Найди пару» <i>Цель:</i> развивать фонематический слух детей. <i>Ход игры:</i> Воспитатель	<u>1. Основы грамоты</u> <i>Задачи:</i> рисовать различные линии. <i>Дидактическая игра:</i> «Найди домику» <i>Цель:</i> учить детей различать гласные и согласные звуки. <i>Ход игры:</i> Воспитатель каждому

	правильное произношение звуков и слов. Развивать фонематический слух. <i>Ход игры:</i> Ать – ать – ать - летом буду я гулять Ать – ать – ать - будем загорать Ло – ло ло - на улице тепло Ра – ра – ра - на улице жара Ра – ра – ра – гуляет – детвора Ке – ке – ке - загораем на песке <u>2. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> обучать умению рисовать точки, узоры. <i>Дидактическая игра:</i> «Линии и точки» <i>Цель:</i> развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, мыслительные операции, воображение. <i>Материал:</i> тетрадные листы в крупную клетку, цветные карандаши. <i>Ход игры:</i> Воспитатель раздает листы в клетку и карандаши и просит детей украсить «коврики для гномов».	<i>Ход игры:</i> Воспитатель по очереди вызывает детей, показывает картинки. Вызванный ребенок называет предмет, выделяя при этом последний звук и произносит его изолированно. <u>2. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> обучать умению рисовать точки, узоры. <i>Игра:</i> «Расскажи про свой узор» <i>Цель:</i> учить овладевать пространственными представлениями. <i>Ход игры:</i> У каждого ребенка картинка (коврик) с узором. Дети должны рассказать, как располагаются элементы узора: в правом верхнем углу круг, в левом верхнем углу - квадрат, в левом нижнем углу - овал, в правом нижнем углу - прямоугольник, в середине — треугольник. <u>3. Казахский язык</u> <i>Міндеттері:</i> жабайы жануарлардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. <i>Дидактикалық ойын:</i> «Үй жануарлары мен жабайы жануарларды ажырат»	Развивать математическую логику, внимание, мелкую моторику рук, мышление, и связную речь. <i>Ход игры:</i> Рассмотреть цифры на ромашках, посчитать от 1 до 10. Затем посчитать точки на божьих коровках, сопоставить цифру на ромашке с количеством точек и посадить божью коровку на ромашку с соответствующей цифрой. <i>Проговорить свои действия:</i> На божьей коровке 4 точки, посажу её на ромашку с цифрой 4. <u>2. Развитие речи</u> <i>Задачи:</i> формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. <i>Игра:</i> «Определи место звука в слове» <i>Цель:</i> научить определять место звука в слове (начало, середина, конец). <i>Ход игры:</i> Определи, где: в начале, в середине, в конце слова	каждому ребенку дает одну предметную картинку, остальные кладет на стол. По сигналу: «Найди пару» дети находят предмет, название которого начинается с того же звука, что и у них (сумка – солнце). <u>2. Казахский язык</u> <i>Міндеттері:</i> үй жануарлардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. <i>Дидактикалық ойын:</i> «Үй жануарлары» <i>Ойын шарты:</i> Балаларға үй жануарлардың суреттері таратылып беріледі. Әр бала сурет бойынша үй жануарлары туралы білетінін өз ойларын айтады. <u>3. Ознакомление с окружающим миром</u> <i>Задачи:</i> рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. <i>Психогимнастика:</i> Здравствуй, Солнышко!	ребенку дает предметную картинку с животным. По сигналу воспитателя: «Найди свой домик» каждый ребенок кладет свою картинку в дом определенного цвета. Если первый звук твердый согласный, то картинку кладет в синий звук, мягкий согласный – зеленый домик, гласный звук – красный домик. <u>2. Художественная литература</u> <i>Задачи:</i> дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. <i>Игра:</i> «Сказочные слова» <i>Цель:</i> учить детей перечислять разные варианты слов и словосочетаний по заданному признаку. <i>Ход игры:</i> Воспитатель предлагает детям вспомнить и сказать все заклинания, которые они знают в сказках («Сим-сим, открой дверь», «Сивка-бурка, вещая каурка...» и т.д.) затем перечислить все слова, с которых начинается сказка («Однажды в некотором царстве», «в стародавние времена...» и т.д.)
--	---	---	---	---	---

	Затем на доске цветным мелом проводит линии слева направо и сверху вниз, называя их направление, и уточняет: Что образуют линии (клеточки). Клеточки помогают расположить рисунок ровно. В центре клеточки и на пересечении линий можно поставить точки. (Показывает несколько вариантов) А теперь давайте украсим коврики для гномов с помощью цветных линий, клеточек и точек. <u>3. Ознакомление с окружающим миром</u> Задачи: формировать элементарные экологические представления о том, что человек - часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Игра: «Береги природу» Цель: закреплять знания об охране объектов природы. Дидактический материал: Карточки с объектами живой и неживой природы. Ход игры: На столе или наборном полотне картинки.	Мақсаты: Қазақ халқының тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде пайдаланған қажетті құрал жабдықтарды сурет арқылы және ойын арқылы көрсетіп таныстыру. <u>4. Музыка</u> Задачи: продолжать тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Побуждать к выполнению творческих заданий. Дидактическая игра на развитие динамического слуха: «Громко - тихо запоем» Цель: развивать диатонический слух детей, коммуникативные способности, память, воображение. Игровой материал: любая игрушка. Ход игры: дети выбирают водящего. Он уходит из комнаты. Все договариваются, куда спрятать игрушку. Водящий должен найти ее, руководствуясь громкостью звучания песни, которую поют все дети: звучание усиливается, по мере приближения к месту, где	мы слышим звук [К] в словах: крот, морковь, кулак, носок. Ш – шапка, крышка, душ; С – солнышко, паста, нос; Ч – чайник, кочка, ночь; Щ – щетка, шенок, помощь; Л – луна, полка, стул; Р – паровоз, пар, роза; П – пол, лапка, стоп; К – сокол, лак, крыша и т.п. <u>3.Художественная литература</u> Задачи: дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. Игра: «Назови героя» Цель: учить детей объединять героев по заданному признаку. Воспитатель называет какой-либо образ, а дети должны найти конкретных героев из других сказок (девочки герои - сказок: Василиса Прекрасная, Красная Шапочка, и т.д.) <u>4.Физкультура</u> Задачи: продолжать знакомить с различными видами спорта. Дидактическая игра: «Кому что нужно?» Цель: формировать у	Твои лучи теплые и ласковые, согрели и разбудили нас. Стало нам радостно и весело. Твои лучики зовут нас к себе. Спасибо, Солнышко, мы подросли и тянемся к тебе, улыбаемся тебе, желаем друг другу здоровья и радости. Загадка: Ты весь мир обогреваешь И усталости не знаешь, Улыбаешься в оконце И зовут тебя все... Дети: Солнце. Воспитатель: Правильно! Ребята, а для чего необходимо солнце? Дети: Солнце – источник света и тепла. Оно греет. Дает тепло. Воспитатель: А кому оно дает свое тепло? Дети: Животным, растениям, людям. Воспитатель: А что мы любим делать летом на солнышке? Дети: Загорать, греться, играть. Воспитатель: Да. От солнышка всем светло, весело и тепло. Физкультминутка: «Солнце» Во дворе растет подсолнух,	<u>3.Творческая, изобразительная деятельность</u> (Рисование, аппликация, лепка, конструирование) Задачи: обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Игра для мальчиков: «Гаражи для транспорта». Цель: учить детей организовываться в группы и объединяться общим сюжетом, учить играть без конфликтов, дружно. Предложить мелкие игрушки для обыгрывания. Игра для девочек: «Мебель для куклы» Цель: формировать конструктивные способности детей, умение создавать простейшие постройки; закрепить знания о мебели, её назначении. <u>4. Физкультура</u> Задачи: продолжать знакомить с различными видами спорта. Игра: «Мы спортсмены» Цель: формировать у
--	---	--	--	--	---

	изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т.д. Воспитатель убирает одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. Например: убирает птицу – что будет с остальными животными, с человеком, с растениями и т.д. Игра: «Природа и человек» Цель: закрепить знания детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа. Формировать навыки бережного отношения к природе Материал: картинки и иллюстрации по теме. Ход игры: Воспитатель проводит беседу, и предлагает рассказать что сделано человеком, а что природой и как человек использует природу для того чтобы людям лучше жилось. 4. Физкультура Задачи: прививать интерес к физической	находится игрушка, или ослабевают по мере удаления от нее. Если ребенок успешно справился с заданием, при повторении игры он имеет право спрятать игрушку.	детей интерес к физкультуре и спорту; знакомить детей с видами спорта; учить детей узнавать и называть спортсменов и спортивные сооружения, развивать умение анализировать и обобщать; развивать творческое мышление и воображение. Материал: карточки с изображением спортивных сооружений (11 шт.): хоккейная площадка; теннисный корт; футбольное поле; баскетбольная площадка; каток; сектор для прыжков; волейбольная площадка; гимнастический помост; беговая дорожка; плавательный бассейн; велотрек. Карточки с изображением спортсменов (11 шт.) Правила: 1 вариант: один игрок самостоятельно раскладывает спортсменов к соответствующим спортивным сооружениям и правильно их называют. Усложнение: можно делать это на время. 2 вариант: играют 2 или несколько игроков.	Утром тянется он к солнцу. <i>(Дети встают на носочки и тянут руки вверх)</i> Рядом с ним второй, похожий. К солнцу тянется он тоже. Вертим ручками по кругу. Не задень случайно друга! Несколько кругов вперёд, А потом наоборот. <i>(Вращение прямых рук вперёд и назад)</i> Отдохнули мы чудесно, И пора нам сесть на место. 4. Музыка Задачи: петь попевку по одному и всей группой исполнять ее на металлофоне. Игра: «Шла веселая собака» Цель: развивать умение детей четко проговаривать текст, исполняя его ритмический рисунок на металлофоне. Ход игры: Шла веселая собака, чики, брики, гав! А за ней бежали гуси, головы задрал. А за ними – поросенок,	детей интерес к физкультуре и спорту; развивать у детей статическое равновесие; закреплять знание видов спорта; способствовать формированию у детей творческого воображения и двигательного опыта. Предварительная работа: повторить с детьми виды спорта. Правила: по сигналу: «Спортсмены, бегом марш!» дети разбегаются по залу в рассыпную. По сигналу: «Раз, два, три, спортсмены, замри!» - все останавливаются и замирают в позу, по которой можно определить каким видом спорта занимается спортсмен. Взрослый (или ведущий) быстро проходит по залу, а дети называют, какого спортсмена они изобразили. При повторении игры дети изображают другого спортсмена. Усложнение: назвать сначала вид спорта, а затем спортсмена, который им занимается. Например, прыжки в высоту – прыгун, волейбол – волейболист.
--	--	---	--	--	--

	культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Игра: «Второй лишний» Цель: учить детей быстро бегать по кругу, становясь впереди ребёнка. Развивать внимание, реакцию. Воспитывать интерес к подвижным играм.		Ведущий сортирует карточки по парам и делит их поровну между игроками. По команде игроки должны разложить спортсменов к соответствующим спортивным сооружениям, выигрывает тот, кто сделал быстрее и правильно назвал.	чики, Брики, хрю! Чики, Брики, повтори-ка, что я говорю!	
Самостоятельная деятельность	Дидактическая игра: «Части суток» Творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей). Экспериментальная деятельность.	Сюжетно-ролевая игра: «Библиотека» Дидактическая игра: «Похож — не похож» Просмотр мультфильмов (по желанию детей)	Дидактическая игра: «Кто быстрее найдет» Творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей). Экспериментальная деятельность.	Сюжетно-ролевая игра: «Агентство недвижимости». Игра: «Нарисуй картинку: «Что я вижу за окном»»	Дидактическая игра: «Расскажи без слов» Дидактическая игра с мячом: «Бывает- не бывает» Игры детей в игровом уголке с любимыми игрушками.
Индивидуальная работа	Основы математики – познавательная деятельность Д/И «Линии и точки» (Кристина, Сулейман)	Основы грамоты – коммуникативная деятельность Д/И «Назови последний звук слова» (Гауһар, Нұрдана)	Развитие речи - коммуникативная деятельность Игра «Определи место звука в слове» (Лунара, Салтанат)	Основы грамоты – коммуникативная деятельность Д/И «Найди пару» (Қайсар, Шынар)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность Игра «Найди дерево по описанию» (Жанарыс, Кристина)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 11)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 12)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 13)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 14)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 15)
Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка				

Утверждено:



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОСШ имени Т.Г.Шевченко.

Группа/класс: дошкольный О «Б» класс

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен: 27.05 - 31.05 2023-2024 уч. год

Режим дня	Понедельник 27.05	Вторник 28.05	Среда 29.05	Четверг 30.05	Пятница 31.05
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне - оздоровительный период. Рекомендации на летние каникулы.				
Самостоятельная деятельность детей	Игра: «Подбери словечко» Дидактическая игра: «Противоположные слова» Развивающая игра: «Танграм» Свободная игра	Дидактическая игра: «Что бывает круглым, квадратным, овальным...» Лепка по замыслу детей Лего (конструирование по замыслу) Сюжетно-ролевая игра: «На концерте»	Словесная игра: «Назови три слова» Просмотр книг. Игра: «Когда это бывает?» Развивающая игра: «Танграм» Свободная игра	Подвижная игра: «Ручеек» Лего (конструирование по замыслу) Сюжетно-ролевая игра: «Школа» Игра: «У ребят порядок строгий» Дидактическая игра: «Математический поезд»	Дидактическая игра: «Найди такой же» Игра: «Что раньше, что потом?» Просмотр книг. Уход за комнатными растениями. Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплексы гимнастики № 4 на май				
Подготовка к организованной деятельности (далее-ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
Организованная деятельность	<u>1. Развитие речи</u> Задачи: продолжать формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Игра: «Подумай и разложи»	<u>1. Основы грамоты</u> Задачи: рисовать различные линии. Дидактическая игра: «Братцы - акробаты» Цель: учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки. Ход игры: Воспитатель называет твердый	<u>1. Основы математики</u> Задачи: закрепить умение чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Физминутка «Превращения» Воспитатель: Ребята, а	<u>1. Основы грамоты</u> Задачи: с интересом выполнять задание по подготовке руки к письму. Тренировка руки в работе с карандашом: Воспитатель: Ребята, сейчас мы поиграем с нашим другом -	<u>1. Основы грамоты</u> Задачи: с интересом выполнять задание по подготовке руки к письму. Самостоятельная работа в тетрадах: Воспитатель: Ребята, откройте тетради. Тетради на

	<i>Цель:</i> научить определять место звука в слове (начало, середина, конец). <i>Оборудование:</i> предметные картинки. <i>Ход игры:</i> Воспитатель предлагает детям разложить картинки с заданным звуком (например, со звуком [с]) в три ряда: в один положить картинки, в названии которых звук слышится в начале слова, в другой – в конце слова, в третий – в середине. <i>Предметные картинки:</i> сыр, сахар, стул, сапоги, стакан, нос, лес, троллейбус, ананас, абрикос, лиса, посуда, миска, редиска, носки. <u>2. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> обучать умению чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. <i>Продуктивная деятельность (индивидуальная и групповая работа)</i> <i>Воспитатель:</i> Ребята, карандаш хочет научить своих братьев рисовать так же, как и он? Поможем ему? Тогда возьмите карандаши и повторяйте за мной (на доске и на листочках рисуем точку).	согласный звук, при этом кидает мяч ребенку. Поймавший мяч, ребенок называет мягкий согласный звук и кидает воспитателю мяч. <u>2. Основы математики</u> <i>Задачи:</i> продолжать обучать умению чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. <i>Игра:</i> «Угадай фигуру» (на закрепление) <i>Ход игры:</i> Воспитатель: Ребята, у меня в руках чудесная проволочка. Я могу из неё складывать разные геометрические фигуры. Угадайте, что это? (прямая, кривая, ломаная). <u>3. Казахский язык</u> <i>Мақсаты:</i> құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. <i>Сергіту сәті.</i> <i>Саусақ жаттығуы:</i> «Құстар канат қағалы» <i>Тәрбиеші:</i> Балалар, барлығымыз қолымызды үшбұрышшап жоғары ұстаймыз. Біз құстарға ұя саламыз, құс ұядан басын шығарып жан - жағына қарайды.(Қосылған	вы любите волшебство? Я знаю волшебные слова, при помощи которых дети превратятся в наших новых знакомых! С какими геометрическими фигурами мы познакомились на занятии? (Точка, прямая, кривая, ломаная). Итак, произносим волшебные слова: «Волшебство скорей явись – каждый в точку (прямую, кривую, ломаную) превратись! (дети садятся на корточки, обхватывают колени руками, головы прижимают к коленям – это точки). Затем изображают прямую, кривую и ломаную. <u>2. Развитие речи</u> <i>Задачи:</i> закрепить навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. <i>Игра:</i> «Где спрятался звук?» <i>Цель:</i> совершенствовать навык определения позиционного анализа звук а (начало,	карандашом. а) Возьмите карандаш, зажмите его между ладонями и потрите. (<i>Дети перекатывают карандаш между двумя ладонями.</i>) Послушайте, как он «шумит». Молодцы! б) Возьмите карандаш, покрутите двумя пальцами, тремя пальцами. в) Поставьте локти на стол. Возьмите карандаш за кончики тремя пальцами правой руки и тремя пальцами левой руки, покрутите его вперед и назад. Положите карандаш, опустите руки, встряхните ими. <u>2. Казахский язык</u> <i>Мақсаты:</i> құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. <i>Дидактикалық - дамытушы ойын:</i> «Берілген кесінділерден құстарды құрастырамыз» <i>Ойын шарты:</i> <i>Тәрбиеші:</i> Қарға, аққу, қарлығаш. Осы бейнелер проекторда да көрсетіп, және бір рет қайталап өтеміз. Ал, балалар, енді	столе положите правильно Умницы! Готовы? (Да). Тогда начинаем работать. «Капельки» Капельки упали на листок тетради. Точечками стали на бумажной глади. Уголки у клеточек заняли неспешно. Острый карандашик им помог, конечно. «Бусы» Мы по линейке ниточку тянем. В уголки клеточек точки поставим. Вот получились на каждой из строчек. Бусы для мамы бусы для дочек. <u>2. Художественная литература</u> <i>Задачи:</i> дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. <i>Игра:</i> «Угадайте, кто я» <i>Ход игры:</i> «Кто я? Что я?» - спрашивает воспитатель у ребенка и изображает (жестами, мимикой, звуками) поезд, машину, чайник, собаку, медведя,
--	---	---	--	---	---

Держите карандаши правильно, чтобы они вас слушались. Иначе получится не так, как надо. Давайте проведём прямую линию через эту точку (дети на листочках чертят от руки линию) Покажите друг другу, что у вас получилось. Это прямая линия или нет? (всё криво, не ровно). Но что же нам поможет начертить прямую линию? (линейка). Воспитатель показывает, как начертить при помощи линейки прямую на доске. А теперь вы начертите прямую на листочках. Покажите, что у вас получилось. От руки начертим кривую. А ломаную изобразим при помощи счётных палочек. Посоветуйтесь друг с другом и придумайте, как это сделать (работа в группах.) 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще,	алакандарын жан - жаққа бұрады). Құстың ұшқысы келді, (алакандарын ашады, алакандарын қимылдатады) ұша алмады, құс ұшу үшін қанаттарын жаттықтырды. Алаканымызды өзімізге қаратып жайып, ашып - жұмайық, бір, екі, үш, кері қарай санаймыз үш, екі, бір. Енді, басбармағымызды қозғалтайық. Алаканымызды өзімізге қаратып жайып, екі басбармақты айқастырамыз. Алаканымызды құс қанатын қакқан секілді қозғалыстар жасаймыз. (Бірнеше рет қайталау) Құстар ұшып барады, Көкте қанат қағады. Барлық құстар қосылып, Шик - шик - деп, ән салады. Құс ұшып келіп ұясына қайта қонды. (Саусақтарын үшбұрыштап жоғары ұстайды.) 4. Музыка Задачи: совершенствовать навыки исполнения танцев легко, непринужденно, точно меняя движения в соответствии с музыкой,	середина, конец слова) Оборудование: карточки Ход игры: Ребенок выбирает карточку (Карточек 10 на каждый звук). Самостоятельно называет изображенные на ней предметы, определяет какой одинаковый звук встречается во всех этих словах. С помощью фишек определяет положение этого звука в данных словах. Как усложнение можно предложить придумать с каждым из слов предложение. Примечание: Данная игра рассчитана на детей, которые уже знакомы с определением места звука в словах и служит пособием для закрепления данного навыка, а так же для автоматизации данного звука в словах. 3.Художественная литература Задачи: дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. Упражнение: «Придумай и свой конец сказки»	экранға назар аударындар. Бәріміз бірге құстардың көктемгі тіршілігі туралы ролик көрейік. Балалар, келесі дидактикалық ойын: «Балапандарды ұясына қондыр!» деп аталады. Берілген суреттердегі ана құстарға әр құстың өз балапанын тауып орналастыру керек. Қандай құс екенін атап, неше балапаны бар екенін санайды. Сол арада құстардың әні естіледі. Балаларға «Бұл қай құс ән салып жатыр? » деп сұраймыз. Балалар жауап береді. Тәрбиеші: Ия, балапандар, құстар өз балапандарымен бірге өз ұяларында . Олар бізге риза болып, өз ризашылықтарын осылай білдіріп жатыр. 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в	самолет и т. д. * Меняйтесь ролями. В такую игру можно играть долго. * Усложняем: как показать, например, ветер, дерево, радость? А крадущуюся за петухом лису, танцующего зайца? 3.Творческая, изобразительная деятельность (Рисование, аппликация, лепка, конструирование) Задачи: рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Воспитатель: Ребята, вы любите сказки? Я тоже их люблю. Поэтому сейчас я вам расскажу одну необыкновенную сказку. Чтение казахской сказки «Дед Канбак»: Воспитатель: Ребята, сегодня день рождения у Деда Канбака. Давайте в подарок нарисуем его портрет. Давайте попробуем
--	---	--	---	--

	комфортно, безопасно). Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться; владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). Игра: «Сказка ложь, да в ней намёк» Ход игры: Воспитатель: Ребята, вы знаете много сказок. Но сейчас вам надо вспомнить сказки, где нарушение правил безопасности привело к печальным последствиям. Объяснить почему. Ответы. 1. «Колобок» (<i>доверие к незнакомцам</i>) 2. «Волк и семеро козлят» (<i>не открытый дверь чужим</i>) 3. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (<i>слушай старших</i>) 4. «Гуси-лебеди» (<i>слушай старших</i>) 5. «Красная шапочка» (<i>идти по знакомой тропинке, никуда не сворачивать; не вступать</i>	передавать танцевальные образы, инсценировать песню, применяя образные танцевальные движения. Музыкально – ритмичная игра «Танец шляпы» Ход игры: Группа садится в круг. Когда начинает звучать музыка, участники передают шляпу по кругу, по очереди надевая ее на голову своего соседа. Когда звучание музыки прерывается, ведущий просит участника, у которого в этот момент оказалась шляпа, показать какое-то движение - с тем чтобы все остальные его повторили. Музыка начинает звучать вновь, и игра продолжается. Важно: Ведущему нужно следить за тем, чтобы передача шляпы происходила именно через надевание, а не стягивание ее с соседа. Темп музыки может влиять на скорость передачи шляпы.	Цель: развитие творческого воображения. Предложить детям изменить и сочинить свой конец знакомых сказок. «Колобок не сел лисе на язычок, а покатился дальше и встретил ...». «Волку не удалось съесть козлят потому что...» 4. Физкультура Задачи: знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Беседа о значении уроков физической культуры, правилах передвижения к месту занятий, правилах безопасного поведения на уроках, форме одежды. Физкультура- физкультура, Ты – любимый мой урок! Тренируем-тренируем Силу рук и силу ног! Можно влезть по шведской стенке И висеть, закрыв глаза... Бегать можно! Прыгать можно!	день). Интерактивная игра: «Плюсы и минусы мобильного телефона» Обобщение. Да, я согласна с вами, что кроме вредных воздействий на здоровье человека он нам еще и помогает Что надо делать, чтобы обезопасить себя от вредного воздействия мобильного телефона? (<i>Ответы и предложения детей</i>). Правила пользования мобильным телефоном : • Чем короче разговор, тем безопаснее для здоровья. • Дождитесь соединения, прежде чем подносить телефон к голове. Прием вызова абонента – это момент пика вредного излучения. • Рекомендуются носить телефон в сумке, портфеле, а не в кармане, так как даже в режиме ожидания он продолжает обмениваться данными с сетью. • Пользуйтесь наушниками. • Не забывайте об этике:	вспомнить и описать внешность Деда Канбака (<i>на доске вывешивается картинка с изображением Деда Канбака</i>) Показ образца (последовательность рисунка) 1. Голову у деда, шею, плечи 2. Верхнюю часть туловища 3. Рисуем лицо (нос, глаза, рот, брови, борода, усы, шапку и пояс.) Предлагает всем приступить к выполнению задания. 4. Физкультура Задачи: продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Повторение Правил поведения в спортивном зале и на спортивной площадке: 1. Внимательно слушать инструкции. Делать только то, что задано. Начинать и заканчивать
--	--	--	---	--	---

в разговоры с посторонними).

6. «Три медведя» (зашел в чужой дом, сидел там, ел из чужой посуды, спал на чужой постели?)

- Ребята, сегодня мы вспомнили правила, которые вы должны знать и соблюдать. Давайте, еще раз с вами вспомним их.

– Каждый грамотный ребенок Должен твердо знать с пеленок:

Если вас зовут купаться, В телевизоре сниматься, Обещают дать конфет, Отвечайте твердо: «Нет!»

– Вам предложат обезьянку, Или даже денег банку, Или даже в цирк билет, Отвечайте твердо: «Нет!»

– Позовут летать к Луне, Покататься на слоне... Есть на все простой ответ, Ты ответить должен: «Нет!»

4. Физкультура

Задачи: закрепить знакомство с различными видами спорта.

Дидактическая игра: «Виды спорта: летние и зимние»

Цель: закреплять знания детей о зимних и летних видах спорта.

Ход игры: 2 команды.

А читать-писать нельзя! Можно даже кувыркаться! Извиваться, как змея! Физкультура- физкультура, Физкультурочка моя! *Уроки физкультуры* способствуют укреплению и сохранению вашего здоровья. Вы становитесь сильными, ловкими, выносливыми. Занятия физическими упражнениями улучшают настроение. Надо соблюдать определенные правила передвижения и поведения на спортивной площадке:

1. Приходить на спортивную площадки и уходить с неё можно только в сопровождении учителя.
2. Во время занятия нельзя выходить за пределы спортивной площадки.
3. При выполнении упражнений быть внимательными: стараться соблюдать равновесие, не толкать товарищей.
4. Внимательно слушать учителя и делать только те упражнения и только так, как говорит и

уважайте других людей не разговаривайте по телефону в общественных местах и транспорте.

- И наконец, избавьтесь от пагубной привычки спать рядом с сотовым телефоном
- Обязательно выключайте телефон перед сном!

4. Музыка

Задачи: продолжать совершенствовать навыки исполнения танцев легко, непринужденно, точно меняя движения в соответствии с музыкой, передавать танцевальные образы, инсценировать песню, применяя образные танцевальные движения.

Музыкально – ритмичная игра:

«Танцуй как я, танцуй лучше»

Ход игры: Участники стоят по кругу. С началом музыки один из детей выходит в круг и танцует. Затем, не прекращая движение, подходит к стоящему в кругу ребенку и, поклонившись, передает ему очередь, приглашая продолжить пляску.

выполнение задания по команде. Во время объяснения, не играть, не отвлекаться самому и не отвлекать товарищей.

2. Занятие начинается с построения. Зайдя в зал, не разбегаться, не виснуть на турниках, соблюдать порядок и дисциплину. Выйти к месту построения за направляющим, построиться для начала занятий.

- К чему могут привести занятия физической культурой в неспортивной форме? (ответы детей)

3. Для занятий физкультурой и спортом необходима спортивная форма. Для занятий в спортивном зале это футболка, шорты и сменная спортивная обувь (чешки) Для занятий на улице одежда должна состоять из футболки, спортивного костюма и кроссовок.

- Каковы правила техники безопасности обращения с электроприборами? (ответы детей)

4. В спортивном зале и при входе в

	Первая группа выбирает среди карточек зимние виды спорта, другая - летние виды спорта, и называют спорт. Дидактическая игра: «Зимние и летние виды спорта» Цель: закреплять знания детей о спорте. На столе пять картинок одна из них лишняя, нужно её найти		показывает учитель. 5. Бережно относится к спортивному инвентарю. Для занятий на улице нужна подходящая спортивная форма (спортивный костюм с длинными брюками и легкая куртка) и спортивная обувь (кеды или кроссовки). Во время занятий в спортивном зале также следует придерживаться следующих правил: 1. Находиться в спортивном зале можно только в присутствии учителя. 2. Нельзя подходить близко к ученику, который выполняет упражнение. 3. Во время подвижных игр и упражнений с предметами следует быть предельно внимательными, соблюдать установленные правила. 4. Бережно относится к спортивному инвентарю На урок физкультуры в спортивный зал надо приходить в спортивной форме (футболка, спортивные брюки или шорты) и спортивной обуви (кедах или кроссовках).	Игра длится до тех пор, пока не выступили все желающие. Победителем признается тот, чьи движения понравились больше.	спортивный зал не трогать электроприборы: выключатели света, магнитофон. 5. Начиная занятие, необходимо сделать разминку, чтобы подготовить организм и предохранить его от получения травмы. - Чтобы закрепить эти правила, сыграем в игру «Можно – нельзя» (воспитатель показывает детям картинки, изображающие разные виды спорта и физические упражнения. Дети должны внимательно рассмотреть и сказать, какие правила техники безопасности здесь нарушены, а какие соблюдены) - Ребята, надеюсь, что мы всегда будем выполнять эти правила и будем здоровы и дисциплинированными.
--	---	--	---	--	---

Самостоятельная деятельность	Игра: «Найдите одинаковые фигуры» Творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Экспериментальная деятельность	Сюжетно-ролевая игра: «На концерте» Дидактическая игра: «Накорми животное» Просмотр мультфильмов (по желанию детей)	Дидактическая игра: «Расскажи про свой узор» Игра: «Угадай, где постучали?» Дидактическая игра: «Что за чем?»	Сюжетно-ролевая игра: «Школа» Дидактическая игра: «Паровозик» Дидактическая игра: «Подбери цифры» Просмотр мультфильмов (по желанию детей)	Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных инструментах - листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки Игры детей в игровом уголке с любимыми игрушками.
Индивидуальная работа	Физические навыки Д/И «Зимние и летние виды спорта» (Жанарыс, Қайсар, Сулейман)	Основы математики – познавательная деятельность Д/И «Покажи столько же» (Салтанат, Шынар)	Развитие речи - коммуникативная деятельность Игра «Где спрятался звук?» (Гайһар, Лунара)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность Игра «Когда это бывает?» (Нұрдана, Кристина)	Художественная литература - коммуникативная деятельность Игра «Угадайте, кто я» (Жанарыс, Қайсар, Сулейман)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 16)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 17)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 18)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 19)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 20)
Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка				